



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Denominazione	Per un approccio strategico alla progettazione della ricerca. Allineamento epistemologico, metodologico e assiologico
SS	PAED02/B
Docente (se già definito)	Michele Biasutti
Ore	7
CFU	1
Periodo di svolgimento	Marzo 2025
Modalità di erogazione	☒ In presenza ☒ A distanza ☐ Duale
Lingua di erogazione	Italiano
Obbligo presenza	☒ Sì (minimo 70% di presenza) ☐ NO
Contenuti del corso	L'allineamento epistemologico, metodologico e assiologico della ricerca è fondamentale per la realizzazione di una ricerca di qualità. Nonostante i numerosi dibattiti e testi che introducono la metodologia della ricerca nelle scienze sociali e nella ricerca educativa in particolare, oggi, la semplice lettura o revisione di lavori di ricerca, rivela la scarsa comprensione, a volte il posizionamento ingenuo dei ricercatori rispetto a come comprendono il loro oggetto di studio e come lo collocano in un contesto socio-culturale. Il corso si propone di gettare le basi per un dibattito approfondito e significativo sulle scelte metodologiche fatte dal ricercatore, in modo situato, sia rispetto al contesto socio-culturale e alle sue esigenze, sia rispetto a un posizionamento deontologico e professionale che implichi la fattibilità di un dato disegno di ricerca scelto. Le lezioni includono un approccio metodologico alla ricerca educativa, il passaggio dai problemi di ricerca a un disegno di ricerca efficace e una revisione della letteratura per comprendere i progressi della ricerca e rappresentare la ricerca in un campo. Al termine del corso, gli studenti saranno in grado di: 1. Riconoscere i principi epistemologici, metodologici e assiologici della ricerca educativa. In particolare, gli studenti di dottorato dovranno comprendere come questi principi influenzano la progettazione e la conduzione della ricerca. 2- Progettare la ricerca educativa in diversi contesti di studio e intervento. In particolare, dovranno essere in grado di allineare teoria, metodologia e pratica in contesti di ricerca diversificati, dagli studi sul campo agli studi di intervento che caratterizzano la ricerca educativa.
Obiettivi di apprendimento	L'insegnamento risponde, in modo generale, all'esigenza identificata dall'intero modulo, ovvero: Sviluppare una comprensione dell'approccio situato nella ricerca educativa: superare la difficoltà di allineare teoria,



	metodologia e pratica in contesti di ricerca complessi e diversificati. Tradurre i problemi di ricerca in progetti di ricerca sostenibili e responsabili: affrontare la complessità di formulare problemi di ricerca chiari e coerenti con il progetto di ricerca scelto. Utilizzare efficacemente la revisione della letteratura: sviluppare competenze per analizzare e sintetizzare la letteratura esistente al fine di informare e supportare nuovi studi. L'approccio didattico si baserà su seminari teorico-concettuali e introduttivi, seguiti da laboratori e lezioni dialogiche. L'insegnamento corrisponde all'approccio dell'intero modulo, che si basa sui seguenti principi: Interdisciplinarietà: incoraggiare l'integrazione di diverse discipline e approcci metodologici per fornire una visione completa della ricerca educativa.
Metodologie didattiche	Apprendimento pratico: Promuovere l'apprendimento attraverso laboratori pratici che consentano ai partecipanti di applicare immediatamente le conoscenze teoriche acquisite. Internazionalizzazione: Utilizzare l'inglese come Lingua di insegnamento per alcune lezioni e laboratori, facilitando l'accesso a una comunità scientifica internazionale. Utilizzo di strumenti digitali: Integrare strumenti digitali avanzati per la raccolta e l'analisi dei dati, preparandoli per la ricerca nel contesto moderno. Il corso sarà valutato attraverso lo sviluppo di un "Progetto di ricerca" in cui i dottorandi illustreranno il problema di ricerca, le scelte metodologiche, i metodi, gli strumenti di analisi e raccolta dati, nonché le questioni etiche sollevate dal tipo di disegno di ricerca. Saranno implementate attività di autovalutazione e co-valutazione.
Corso sulle competenze trasversali, interdisciplinari, transdisciplinari	☒ SÌ ☐ NO
Possibile partecipazione di dottorandi di altri corsi	☒ SÌ ☐ NO
Prerequisiti (non obbligatorio)	
Modalità d'esame (se previsto)	Ai partecipanti verrà richiesto di completare un compito finale scritto a risposta multipla con domande aperte, applicate al loro progetto di ricerca.
Materiale studio	Benvenuto, G. (2015) Stili e metodi della ricerca educativa. In Stili e metodi della ricerca educativa. (Vol.1). Carocci. Trinchero, R. (2002). Manuale di ricerca educativa (pp. 1-432). FrancoAngeli. Viganò, R. (2002). Pedagogia e sperimentazione: metodi e strumenti per la ricerca educativa (Vol. 2). Vita e pensiero. Mortari, L. (2007). Cultura della ricerca e pedagogia. Prospettive epistemologiche. Roma: Carocci, 77-238. Moricca, C., & Pellegrini, M. (2016). Educazione basata sull'evidenza. Dieci punti di controversia. Forma@re, 16(2).



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Gobo, G. (2021). Limiti dell'"approccio pragmatico" e insidie della metodologia bricolage. I metodi misti rischiano di riprodurre un'epistemologia positivista sotto mentite spoglie?. RIV Rassegna Italiana di Valutazione, (2020/76).

Calvani, A., De Angelis, M., Marzano, A., & Vegliante, R. (2022). Lo stato della ricerca didattica in Italia: una Scoping Review. Giornale Italiano di Ricerca Educativa, (29), 034-048.

Informazioni
aggiuntive



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Denominazione	Storia della storiografia educativa e dell'educazione comparata
Docente (se già definito)	Carla Callegari
SS	PAED01/B
Ore	7
CFU	1
Periodo di svolgimento	10 e 11 dicembre 2024
Modalità di erogazione	☒ In presenza ☐ A distanza ☐ Duale
Lingua di erogazione	Italiano
Obbligo presenza	☒ Sì (minimo 70% di presenza) ☐ NO
Contenuti del corso	Questo corso si concentrerà sulla storia e sui metodi di indagine della storiografia educativa contemporanea da prospettive sia italiane che internazionali. Nuove fonti e il patrimonio storico-educativo saranno visibili e accessibili durante la visita programmata al Museo dell'Educazione. Il corso si propone inoltre di fornire un esame approfondito della storia, del metodo e dei potenziali sviluppi dell'educazione comparata da una prospettiva scientifica e pedagogica.
Obiettivi di apprendimento	- Acquisire, contestualizzare e affrontare in modo critico la teoria educativa contemporanea, la sua storia e i suoi metodi di indagine sia dal punto di vista della ricerca che da quello dell'insegnamento. - Comprendere le possibilità offerte dal patrimonio storico-educativo come fonte per la storia dell'educazione visitando il Museum of Education. Inoltre, cogliere aspetti relativi alla costruzione critica della memoria personale e collettiva. Familiarizzare con l'epistemologia e i metodi dell'educazione comparata.
Metodologie didattiche	Lezioni supportate da slide e altri materiali, con partecipazione attiva degli studenti di dottorato, discussioni mirate con i partecipanti e riflessioni personali da condividere. Saranno inoltre incluse una visita al Museum of Education e una riflessione storiografica sulle fonti.
Corso sulle competenze trasversali, interdisciplinari, transdisciplinari	☒ Sì ☐ NO



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Possibile
partecipazione di
dottorandi di altri corsi

☒ SÌ
☐ NO

Prerequisiti
(non obbligatorio)

Conoscenza della storia della pedagogia e dell'educazione, almeno in epoca moderna e contemporanea, nonché conoscenze storiche relative alla storia dell'Italia e dell'Europa in epoca moderna e contemporanea.

Modalità d'esame (se
previsto)

Presentazione di un elaborato o di un progetto multimediale prodotto individualmente.

Materiale studio

La bibliografia selezionata verrà caricata sulla piattaforma Moodle. Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite durante la lezione.

Informazioni
aggiuntive



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Denominazione	Orientamento scolastico e professionale: teorie, pratiche e ricerche
SS	PAED02/B
Docente (se già definito)	Lorenza Da Re
Ore	7
CFU	1
Periodo di svolgimento	Aprile-Maggio 2025
Modalità di erogazione	☐ In presenza ☐ A distanza ☒ Duale
Lingua di erogazione	Italiano
Obbligo presenza	☒ Sì (minimo 70% di presenza) ☐ NO
Contenuti del corso	Il corso discuterà la prospettiva dell'orientamento scolastico e professionale (Da Re, 2024): l'orientamento facilita l'inclusione personale, sociale, educativa e professionale delle persone, come un processo continuo e flessibile, di apprendimento continuo, trasversale e profondo, che mette la persona al centro e che mira all'autorealizzazione di ciascuno, alla valorizzazione dell'unicità individuale e alla promozione del bene comune e della giustizia sociale.
Obiettivi di apprendimento	Sviluppare conoscenze rispetto ad alcuni filoni di ricerca nazionali e internazionali sul tema dell'orientamento scolastico e professionale. Sviluppare conoscenze relativamente ad alcune competenze trasversali inerenti la tematica. Sviluppare competenze riflessive rispetto al proprio progetto di vita e in relazione all'orientamento scolastico e professionale.
Metodologie didattiche	Saranno adottate metodologie di insegnamento e apprendimento partecipativo per favorire il coinvolgimento attivo dei partecipanti (lavori di gruppo, simulazioni e giochi di ruolo, studi di casi, ecc.).
Corso sulle competenze trasversali, interdisciplinari, transdisciplinari	☒ Sì ☐ NO
Possibile partecipazione di dottorandi di altri corsi	☐ Sì ☒ NO
Prerequisiti (non obbligatorio)	



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Modalità d'esame (se previsto)	Redazione di una breve relazione per contestualizzare gli argomenti proposti.
--------------------------------	---

Materiale studio	Da Re, L. (2024) (a cura di). Orientamento educativo e professionale: teorie, pratiche e ricerche. Lecce: PensaMultimedia.
------------------	--

Informazioni aggiuntive	
-------------------------	--



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Denominazione	Fondamenti dell'integrazione di strumenti e risorse digitali nella ricerca educativa e didattica
SS	PAED02/AB
Docente (se già definito)	Graziano Cecchinato, Marina De Rossi
Ore	7
CFU	1
Periodo di svolgimento	Maggio-giugno
Modalità di erogazione	☒ In presenza ☐ A distanza ☐ Duale
Lingua di erogazione	Italiano
Obbligo presenza	☒ Sì (minimo 70% di presenza) ☐ NO
Contenuti del corso	Il corso si propone di fornire conoscenze di base e di sviluppare competenze di ricerca relative a modelli e strumenti di integrazione digitale per approcci scientifici, educativi e didattici con riferimento a diversi contesti.
Obiettivi di apprendimento	Conoscenza delle linee di ricerca sull'integrazione delle tecnologie nella formazione degli insegnanti: modelli di integrazione delle tecnologie nella didattica (TPACK; TPCK e ICT; TPCK e Web); affordance e ICT; ICT e trasposizione didattica. Conoscenza dei modelli teorici delle potenzialità tecnologiche, pedagogiche e sociali delle risorse digitali nella ricerca educativa e didattica Elaborazione di progetti di ricerca-formazione su formati di integrazione digitale nella didattica (flipped classroom) Elaborazione di progetti di ricerca-formazione su modelli di valutazione integrati digitalmente per la formazione in servizio degli insegnanti
Metodologie didattiche	lezioni, lavori di gruppo, esercitazioni
Corso sulle competenze trasversali, interdisciplinari, transdisciplinari	☒ Sì ☐ NO
Possibile partecipazione di dottorandi di altri corsi	☒ Sì ☐ NO



Prerequisiti
(non obbligatorio)

Modalità d'esame (se
previsto)

Materiale studio

Makarova, E. A., & Makarova, E. L. (2018). Blending pedagogy and digital technology to transform educational environment. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education:(IJCRSEE)*, 6(2), 57-66.

Haleem, A., Javaid, M., Qadri, M. A., & Suman, R. (2022). Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable operations and computers*, 3, 275-285.

Tondeur, J., Van Braak, J., Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. (2017). Understanding the relationship between teachers' pedagogical beliefs and technology use in education: A systematic review of qualitative evidence. *Educational technology research and development*, 65, 555-575.

Zainuddin, Z., Chu, S. K. W., Shujahat, M., & Perera, C. J. (2020). The impact of gamification on learning and instruction: A systematic review of empirical evidence. *Educational research review*, 30, 100326.

De Rossi, M., & Trevisan, O. (2018). Technological Pedagogical Content Knowledge in the literature: how TPACK is defined and implemented in initial teacher education. *Italian journal of educational technology*, 26(1), 7-23.

Trevisan, O. (2023). Ri-pensare la didattica nell'era digitale. *PensaMultimedia*

Trevisan, O., De Rossi, M., Christensen, R., Knezek, G., & Smits, A. (2023). Factors shaping faculty online teaching competencies during the Covid-19 pandemic. *Educational technology research and development*, 71(1), 79-98.

Cecchinato, G., & Foschi, L. C. (2020). Perusall: University learning-teaching innovation employing social annotation and machine learning. *QWERTY-Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education*, 15(2), 45-67.

Cecchinato, G., & Foschi, L. C. (2019, June). Assessment Skills and Validity of Peer-and Self-Assessment in In-Service Teacher Training. In *EdMedia+ Innovate Learning* (pp. 86-91). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).

Cecchinato, G., & Papa, R. (2016). Flipped classroom: un nuovo modo di insegnare e apprendere. UTET.

Foschi, L. C., & Cecchinato, G. (2019). Validity and reliability of peer-grading in in-service teacher training. *GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA*.

Foschi, L. C. (2024). Flipped Classroom: Genesi, evoluzione e prospettive di innovazione della scuola. *CONOSCENZA, FORMAZIONE, TECNOLOGIE*, 1-174.

Informazioni
aggiuntive



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Denominazione	Storia pubblica dell'educazione e nuove storie
SS	PAED01/B
Docente (se già definito)	Giordana Merlo
Ore	7
CFU	1
Periodo di svolgimento	22 e 29 gennaio 2025
Modalità di erogazione	☒ In presenza ☐ A distanza ☐ Duale
Lingua di erogazione	Italiano
Obbligo presenza	☒ Sì (minimo 70% di presenza) per gli studenti del 1 ° anno ☐ NO
Contenuti del corso	- cambiamento epistemologico e metodologico della storia dell'infanzia e della storia della scuola - Public History of education nuovo approccio alla diffusione/partecipazione della conoscenza storica - Public History dell'educazione e nuovi racconti: possibili percorsi di approfondimento e ricerca.
Obiettivi di apprendimento	1. Conoscere l'origine e lo sviluppo delle nuove storie 2. Conoscere i significati e le metodologie della Public History dell'educazione 3. Essere in grado di identificare possibili percorsi di ricerca nella storia dell'educazione infantile e nella storia della scuola secondo l'approccio della Public History of education
Metodologie didattiche	Lezione con il supporto di materiali vari e approfondimenti con discussione guidata e riflessione personale.
Corso sulle competenze trasversali, interdisciplinari, transdisciplinari	☐ Sì ☒ NO
Possibile partecipazione di dottorandi di altri corsi	☐ Sì ☒ NO
Prerequisiti (non obbligatorio)	Conoscenza, almeno delle linee essenziali, della storia della pedagogia e dell'educazione (soprattutto in età contemporanea) e della storia italiana dall'Unità ai giorni nostri.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Modalità d'esame (se
previsto)

Consegna di materiale cartaceo o multimediale prodotto
individualmente

Materiale studio

La bibliografia scelta verrà caricata sulla piattaforma. Altre indicazioni
bibliografiche saranno fornite a lezione.

Informazioni
aggiuntive



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Denominazione	Identità e struttura epistemica delle scienze pedagogiche e della ricerca educativa
SS	PAED01/A
Docente (se già definito)	Andrea Porcarelli
Ore	7
CFU	1
Periodo di svolgimento	novembre
Modalità di erogazione	☐ In presenza ☐ A distanza ☒ Duale
Lingua di erogazione	Italiano
Obbligo presenza	☒ Sì (% minima di presenza 50% per studenti del 1° anno) ☐ NO
Contenuti del corso	Il corso costituisce l'ingresso in un programma di dottorato in Scienze dell'Educazione e della Formazione, in quanto fornisce le coordinate epistemologiche generali dei diversi ambiti disciplinari e aiuta i dottorandi a orientarsi nel complesso campo dell'educazione e della formazione. Saranno approfonditi i principali paradigmi pedagogici che caratterizzano il dibattito scientifico in Italia
Obiettivi di apprendimento	Identificare i caratteri epistemologici delle scienze pedagogiche Comprendere la specificità dei quattro SSD in cui si articolano le discipline pedagogiche Individuare il nucleo generativo dei principali paradigmi pedagogici che caratterizzano il dibattito italiano"
Metodologie didattiche	Lezione interattiva
Corso sulle competenze trasversali, interdisciplinari, transdisciplinari	☐ Sì ☒ NO
Possibile partecipazione di dottorandi di altri corsi	☒ Sì ☐ NO
Prerequisiti (non obbligatorio)	Non ci sono prerequisiti.
Modalità d'esame (se previsto)	Nessun esame, valutazione basata sulla partecipazione attiva al dialogo di apprendimento



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Materiale studio

Testi consigliati per approfondimenti:

- Bertagna G., Dall'educazione alla pedagogia. Avvio al lessico pedagogico e alla teoria dell'educazione, La Scuola – SEI, Brescia 2009
- Porcarelli A., Educazione e politica. Paradigmi pedagogici a confronto, FrancoAngeli, Milano 2012
- Porcarelli A., Istituzioni di pedagogia sociale e dei servizi alla persona, Studium, Roma 2021

Informazioni
aggiuntive



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Denominazione	Interculturalità, documentazione e sistema della prima infanzia
SS	PAED02/B
Docente (se già definito)	Emilia Restigliana
Ore	7
CFU	1
Periodo di svolgimento	Aprile-Maggio 2025
Modalità di erogazione	☐ In presenza ☐ A distanza ☒ Duale
Lingua di erogazione	Inglese
Obbligo presenza	☐ Sì (% minima di presenza) ☒ NO
Contenuti del corso	Il corso si propone di fornire conoscenze di base sul sistema dell'infanzia, inteso come periodo che precede l'obbligo scolastico, in una dimensione nazionale ed europea. Verranno presentati diversi filoni di ricerca legati all'infanzia, in particolare quelli legati all'interculturalità e alla documentazione come supporto alla valutazione del contesto. I partecipanti sono invitati a condividere idee e pratiche in materia di educazione infantile provenienti dai loro paesi di origine. Il corso è composto da due lezioni: L'insegnante-ricercatore e l'approccio a mosaico tra sistema diviso e sistema integrato (4 ore) Interculturalità e prima infanzia: sistema educativo, pratiche e coinvolgimento dei genitori (3 ore)
Obiettivi di apprendimento	Sviluppare la conoscenza del sistema infanzia in Italia e in Europa Sviluppare la conoscenza di alcuni filoni di ricerca sull'infanzia
Metodologie didattiche	Le lezioni saranno condotte in modo partecipativo. La discussione e la costruzione di conoscenze condivise saranno fortemente incoraggiate.
Corso sulle competenze trasversali, interdisciplinari, transdisciplinari	☐ Sì ☒ NO
Possibile partecipazione di dottorandi di altri corsi	☒ Sì ☐ NO



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Prerequisiti	Nessuno
Modalità d'esame (se previsto)	Gli studenti saranno tenuti a discutere criticamente ciò che hanno acquisito durante il corso in forma scritta e/o orale. I criteri di valutazione saranno presentati e/o concordati con i partecipanti.
Materiale studio	Clark, A. (2005) 'Ways of seeing: using the Mosaic approach to listen to young children's perspectives', in Clark, A., Kjørholt e Moss, P. (a cura di) Beyond Listening. Children's perspectives on early children services. Bristol: Policy Press, pp. 29–49. https://learningaway.org.uk/wp-content/uploads/RL56-Extract-the-Mosaic-Approach-EARLY-YEARS.pdf Simanjuntak, MB, Lumingkewas, MS, Sutrisno, S., & Hutabarat, C. (2023). L'importanza di applicare l'inculturazione nella prima infanzia (lo studio dell'apprendimento interculturale e linguistico). Innovativo: Journal Of Social Science Research, 3(2), 5189-5196. https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/945/723
Informazioni aggiuntive	Il corso è rivolto a tutti i ricercatori interessati alle problematiche dell'infanzia, anche di ambiti diversi.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Denominazione	Ricerca in Pedagogia Sociale
SS	PAED01/A
Docente (se già definito)	Sara Serbati e Paola Milani
Ore	7
CFU	1
Periodo di svolgimento	21 gennaio
Modalità di erogazione	☐ In presenza ☐ A distanza ☒ Duale
Lingua di erogazione	Italiano
Obbligo presenza	☒ Sì (minimo 50% di presenza) ☐ NO
Contenuti del corso	Il corso si propone di introdurre i dottorandi ai contesti di ricerca nell'ambito della pedagogia sociale, con particolare attenzione alle problematiche legate all'intervento sociale in una prospettiva di giustizia sociale. Verrà proposta una riflessione epistemologica e metodologica in pedagogia sociale, con un interesse specifico per lo studio teorico ed empirico di temi e problemi della pedagogia sociale e familiare. Saranno considerati i contesti territoriali in cui la disciplina si attua, con particolare riferimento agli interventi sociali nei servizi sociali, così come nel mondo della scuola, del volontariato e del Terzo Settore. In particolare, verrà esplorata la relazione tra teoria e pratica, riflettendo su come siano strettamente interconnesse in processi di co-ricerca partecipativa e riflessiva che forniscono valore e significato all'azione pedagogica in un contesto sociale.
Obiettivi di apprendimento	conoscere il paradigma della giustizia sociale; riconoscere i principali contesti di attuazione della pedagogia sociale; identificare le caratteristiche della co-ricerca nella ricerca socio-pedagogica
Metodologie didattiche	Lezioni frontali, analisi di casi di studio, discussioni di gruppo
Corso sulle competenze trasversali, interdisciplinari, transdisciplinari	☒ Sì ☐ NO
Possibile partecipazione di dottorandi di altri corsi	☒ Sì ☐ NO
Prerequisiti	



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

(non obbligatorio)

Modalità d'esame (se
previsto)

Presenza registrata e discussione di uno studio di caso

Materiale studio

La bibliografia scelta verrà caricata sulla piattaforma. Altro
indicazioni bibliografiche saranno fornite a lezione.

Informazioni
aggiuntive



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Denominazione	Inclusione, capacità, istruzione (ICE)
SS	PAED02/A
Docente (se già definito)	Elisabetta Ghedin
Ore	7
CFU	1
Periodo di svolgimento	Febbraio / Secondo semestre
Modalità di erogazione	☐ In presenza ☐ A distanza ☒ Duale
Lingua di erogazione	Inglese
Obbligo presenza	☒ Sì (minimo 70% di presenza) ☐ NO
Contenuti del corso	Il corso presenterà l'interrelazione tra il potenziamento dell'inclusione e l'implementazione delle capacità verso la promozione di un'istruzione fiorente. Ripensare alle questioni dell'istruzione fiorente alla luce del valore dell'uguaglianza educativa, concepita specificamente come opportunità genuine per raggiungere funzionalità educative, aggiunge alcune importanti intuizioni all'attuale dibattito sull'istruzione inclusiva. ICE assimila e analizza criticamente le conoscenze e le prove esistenti necessarie per preparare adeguatamente il futuro e stabilire uno scopo per l'istruzione, riconoscendo al contempo che il mondo che ci circonda cambia costantemente verso l'accessibilità e l'inclusione. Una pedagogia caratterizzata da flessibilità e coinvolgimento attivo degli studenti che consente il coinvolgimento della comunità e la governance condivisa è fondamentale per generare una coscienza globale negli studenti che consente decisioni e azioni eticamente informate per migliorare la prosperità individuale e collettiva.
Obiettivi di apprendimento	Per comprendere a fondo i concetti e le sfide di ricerca implicite in merito a: - Educazione per la prosperità umana: un nuovo quadro concettuale per promuovere il benessere ecosistemico nelle scuole - Diversità e inclusione: costruire funzionalità attraverso il potenziamento delle capacità - Spazi e capacità di apprendimento trasformativi
Metodologie didattiche	Discussione in classe e partecipazione attiva ad attività riflessive.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Corso sulle
competenze
trasversali,
interdisciplinari,
transdisciplinari

☐ SÌ
☒ NO

Possibile
partecipazione di
dottorandi di altri corsi

☐ SÌ
☒ No

Prerequisiti
(non obbligatorio)

Modalità d'esame (se
previsto)

Dossier narrativo

Materiale studio

Duraiappah, A.K.,* van Atteveldt, N.M.,* Borst, G., Bugden, S., Ergas, O., Gilead, T., Gupta, L., Mercier, J., Pugh, K., Singh, N.C. and Vickers, E. A. (eds.) (2022) Reimagining Education: The International Science and Evidence based Education Assessment. New Delhi: UNESCO MGIEP..

Norwich B (2022) Research about inclusive education: Are the scope, reach and limits empirical and methodological and/or conceptual and evaluative? Front. Educ. 7:937929. doi: 10.3389/feduc.2022.937929

Santi M., Ghedin E., 2024, "Philosophical Inquiry and the Childness of Communities: Connective Capabilities for Flourishing Education", in Walker M., A. Boni, D.C. Velasco. Reparative Futures and Transformative Learning Spaces, London: Palgrave, McMillan, pp. 239-261

Informazioni
aggiuntive



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Denominazione	Progettazione universale e ricerca per tutti: una prospettiva inclusiva sulla valutazione e l'accessibilità
SS	PAED02/A
Docente (se già definito)	Debora Acquario
Ore	7
CFU	1
Periodo di svolgimento	Febbraio/Secondo semestre
Modalità di erogazione	☐ In presenza ☐ A distanza ☒ Duale
Lingua di erogazione	Inglese
Obbligo presenza	☒ Sì (minimo 70% di presenza) ☐ NO
Contenuti del corso	Il corso presenterà l'Universal Design for Learning (UDL) come un framework basato sulla ricerca per fornire un ambiente positivo per tutti gli individui. Attraverso i suoi 3 principi, dà valore all'accessibilità come chiave per un design che aspira a promuovere il benessere e la crescita universali. Il corso approfondirà il valore del collegamento dell'UDL con l'Appreciative Inquiry come approccio filosofico e metodologico, ma anche come abitudine mentale e un framework per la ricerca focalizzata sulla generazione di valore e benessere attraverso il design della ricerca. Inoltre, il corso presenterà come l'approccio apprezzativo potrebbe arricchire la discussione sulla valutazione educativa verso una cultura e pratiche accessibili ed eque.
Obiettivi di apprendimento	Acquisire una comprensione approfondita del concetto di approccio "apprezzativo" e "universale" alla ricerca. Approfondire le metodologie e le strategie per condurre la ricerca attraverso la lente dell'Appreciative Inquiry e dell'UDL Approfondire il valore di un approccio apprezzativo e universale nel campo specifico della valutazione. Saper mettere in dialogo il tema dell'apprezzamento con il tema dell'accessibilità nell'ambito della valutazione. Comprendere lo scopo della valutazione educativa in relazione alla questione della giustizia sociale.
Metodologie didattiche	Discussione in classe e partecipazione attiva ad attività riflessive.
Corso sulle competenze trasversali,	☐ Sì ☒ NO



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

interdisciplinari,
transdisciplinari

Possibile
partecipazione di
dottorandi di altri corsi

☐ Sì
☒ Non lo sono

Prerequisiti
(non obbligatorio)

Modalità d'esame (se
previsto)

Dossier narrativo

Materiale studio

CAST (2024). Universal Design for Learning Guidelines version 3.0.
Retrieved from <https://udlguidelines.cast.org>
Bushe G. R. (2012), Foundations of Appreciative Inquiry: History,
Criticism, and Potential, *AI Practitioner: The International Journal of AI
Best Practice*, 14 (1), pp. 8-20.
Griggs D.M., Crain-Dorough M. (2021), Appreciative inquiry's potential in
program evaluation and research, *Qualitative Research Journal*,
<https://doi.org/10.1108/QRJ-06-2020-0059>.
Aquario D. (2021), Through the lens of justice. A systematic review on
equity and fairness in learning assessment, *Education Sciences &
Society*, 2, pp. 96-110.

Informazioni
aggiuntive



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Denominazione	Sviluppo sostenibile dei servizi organizzativi ed educativi
SS	PAED02/A
Docente (se già definito)	Monica Fedeli
Ore	7
CFU	1
Periodo di svolgimento	Luglio 2025
Modalità di erogazione	☒ In presenza ☐ A distanza ☐ Duale
Lingua di erogazione	Inglese
Obbligo presenza	☒ Sì (minimo 70% di presenza) ☐ NO
Contenuti del corso	Con la crescente consapevolezza globale sulle sfide planetarie che danneggiano il nostro ecosistema, la sostenibilità è diventata un obiettivo importante in ogni contesto di vita e in tutte le organizzazioni o istituzioni. Sviluppare una mentalità di sostenibilità significa che un numero sempre maggiore di individui decide di cambiare le proprie abitudini di consumo, apportando cambiamenti volontari al proprio stile di vita o orientando la propria attività professionale al mantenimento della salute del nostro pianeta. Si tratta di un processo di cambiamento che richiede la creazione di partnership tra la ricerca e i contesti organizzativi e la co-creazione di una visione responsabile del futuro. In questo contesto, il corso mira a incoraggiare gli studenti di dottorato a riflettere sul ruolo della ricerca nello sviluppo della mentalità di sostenibilità negli individui e nelle organizzazioni; sull'importanza di creare partnership tra l'università e le organizzazioni per co-progettare la direzione della ricerca di apprendimento dello sviluppo di carriera. I partner impegnati come partecipanti alla ricerca dovrebbero essere coinvolti in un processo partecipativo che motivi le persone a creare una visione comune del mondo sostenibile. I dottori di ricerca saranno anche coinvolti in un workshop in cui, attraverso la lente di ricerca dell'approccio Whole-Institution (WIA), saranno impegnati in attività di lavoro di gruppo, studi di casi e simulazioni per analizzare gli indicatori della sostenibilità della ricerca e dei sistemi.
Obiettivi di apprendimento	1. Riflettere sull'impatto della ricerca sulla mentalità orientata alla sostenibilità degli individui e delle organizzazioni. 2. Per comprendere perché è importante progettare congiuntamente la ricerca sull'apprendimento per lo sviluppo della carriera. 3. Imparare ad analizzare la sostenibilità dei sistemi e della ricerca.
Metodologie didattiche	Lezioni interattive



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

	Discussione di gruppo/tra pari Lavoro di gruppo/tra pari
--	---

Corso sulle competenze trasversali, interdisciplinari, transdisciplinari	☒ SÌ ☐ NO
--	---

Possibile partecipazione di dottorandi di altri corsi	☒ SÌ ☐ NO
---	---

Prerequisiti (non obbligatorio)	
---------------------------------	--

Modalità d'esame (se previsto)	Presentazioni di gruppo con valutazione dei pari e dell'insegnante
--------------------------------	--

Materiale studio	Il materiale di lettura verrà fornito alcune settimane prima delle lezioni
------------------	--

Informazioni aggiuntive	
-------------------------	--



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Denominazione	L'impatto dei processi di apprendimento e insegnamento nell'organizzazione
SS	PAED02/A
Docente (se già definito)	Monica Fedeli
Ore	7
CFU	1
Periodo di svolgimento	Luglio 2025
Modalità di erogazione	☒ In presenza ☐ A distanza ☐ Duale
Lingua di erogazione	Inglese
Obbligo presenza	☒ Sì (minimo 70% di presenza) ☐ NO
Contenuti del corso	L'impatto dei processi di apprendimento e insegnamento è fondamentale per la ricerca nelle scienze pedagogiche e nello sviluppo organizzativo, in quanto informa le pratiche didattiche ed educative. Questo modulo mira a fornire agli studenti una comprensione approfondita dei processi di apprendimento e insegnamento; dei loro risultati e dell'impatto sulle pratiche educative e sullo sviluppo organizzativo. Esplorando le varie dimensioni della valutazione dell'impatto, gli studenti svilupperanno le competenze e le conoscenze necessarie per contribuire in modo significativo al miglioramento dei risultati della ricerca e delle pratiche educative. Questo modulo mira a sviluppare competenze che possono contribuire a condurre ricerche che guardano non solo ai risultati ma anche all'impatto. Considerando le implicazioni della valutazione dell'impatto, gli studenti di dottorato saranno meglio preparati ad affrontare le complesse sfide della ricerca educativa e dell'istruzione e formazione odierne.
Obiettivi di apprendimento	1. Esaminare i fondamenti teorici e i quadri concettuali che sostengono l'impatto dei processi di insegnamento e apprendimento nell'organizzazione. 2. Per comprendere come i processi di apprendimento e i metodi di insegnamento possono influenzare lo sviluppo organizzativo 3. Valutare criticamente le pratiche attuali e le tendenze emergenti nell'organizzazione in relazione all'analisi di impatto, comprese le sfide e le opportunità nella ricerca e nelle pratiche basate sull'evidenza.
Metodologie didattiche	Lezione interattiva Discussione tra pari/di gruppo Lavoro di gruppo/tra pari



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Corso sulle
competenze
trasversali,
interdisciplinari,
transdisciplinari

☒ SÌ
☐ NO

Possibile
partecipazione di
dottorandi di altri corsi

☒ SÌ
☐ NO

Prerequisiti
(non obbligatorio)

Modalità d'esame (se
previsto)

Presentazioni finali di gruppo con valutazione dell'insegnante e dei colleghi

Materiale studio

Il materiale di lettura verrà fornito alcune settimane prima delle lezioni

Informazioni
aggiuntive



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Denominazione	Metodi di ricerca in ambito educativo
SS	PAED02/B
Docente (se già definito)	Juliana Raffaghelli
Ore	7
CFU	1
Periodo di svolgimento	Marzo / Secondo semestre
Modalità di erogazione	☐ In presenza ☐ A distanza ☒ Duale
Lingua di erogazione	Inglese
Obbligo presenza	☒ Sì (minimo 70% di presenza) ☐ NO
Contenuti del corso	L'obiettivo principale di questo corso è quello di fornire ai partecipanti le conoscenze teoriche e le competenze pratiche necessarie per condurre una ricerca educativa solida e innovativa utilizzando strumenti e metodologie digitali avanzati. Alla fine del corso, i partecipanti saranno competenti nell'uso di software specifici e tecniche analitiche per raccogliere, analizzare e interpretare efficacemente i dati educativi, collegandosi con la riflessione metodologica svolta nel corso precedente. Il corso "Metodi di ricerca nell'istruzione" affronta diverse sfide critiche per i ricercatori nel campo dell'istruzione: 1-Gestione e analisi di dati complessi: i partecipanti devono sviluppare competenze avanzate per gestire e analizzare grandi quantità di dati sia quantitativi che qualitativi. 2-Utilizzo di strumenti digitali avanzati: è essenziale padroneggiare l'uso di sofisticati strumenti online per l'implementazione di sondaggi e analisi web. 3-Integrazione di diversi metodi di analisi dei dati: combinazione di tecniche di analisi dei dati quantitative e qualitative per fornire approfondimenti completi sui problemi della ricerca educativa. Per quanto riguarda il contenuto del corso, l'obiettivo principale di questo corso è quello di fornire ai partecipanti le conoscenze teoriche e le competenze pratiche necessarie per condurre una ricerca educativa solida, sostenibile e responsabile utilizzando strumenti e metodologie digitali avanzati. A questo proposito, saranno rivisti anche gli enigmi dell'integrità accademica mediante l'uso di strumenti basati sull'intelligenza artificiale. Entro la fine del corso, i partecipanti saranno competenti nell'uso di software specifici e tecniche analitiche per raccogliere, analizzare e interpretare efficacemente i dati educativi. Il contenuto del corso supporta tale approccio, attraverso i seguenti focus:



Il primo laboratorio si rivolgerà ai partecipanti per vedere strumenti online avanzati per la progettazione e la conduzione di sondaggi, nonché per l'esecuzione di analisi basate sul Web. Ciò include la comprensione di come raccogliere e analizzare efficacemente i dati da fonti online, che è una recente frontiera della ricerca (4° paradigma di ricerca).

Il secondo laboratorio porterà i partecipanti a esplorare strumenti Open Source come Jamovi, Jasp, R, adottati principalmente per l'analisi quantitativa, ma con diverse applicazioni nel text mining e nell'estrazione di dati (R). A questo proposito, l'analisi quantitativa sarà discussa anche da un punto di vista epistemologico e metodologico, al fine di abbracciare l'uso ingenuo o acritico di metriche e quantificazione nella ricerca. In particolare, saranno presi in considerazione l'etica dei dati e i dati aperti come parte di un approccio responsabile alla ricerca e all'innovazione.

Il terzo laboratorio approfondirà l'analisi dei dati qualitativi nella ricerca educativa con approcci Atlas.ti/NVIVO/Text Mining. I partecipanti saranno portati a comprendere l'analisi tematica, la grounded theory e l'analisi dei contenuti, per osservare la varietà di approcci al trattamento del testo come dati. In linea con questo, il complesso processo di interpretazione sarà preso in considerazione, come parte del fulcro metodologico dei metodi qualitativi. Tuttavia, e come approcci più recenti, il text mining sarà analizzato come un approccio in cui il testo digitale può essere quantificato e quindi trattato come dati quantitativi. Saranno inoltre discusse le preoccupazioni e le problematiche in questa pratica.

Attraverso queste sessioni di laboratorio interattive, i partecipanti svilupperanno le competenze necessarie per condurre una ricerca educativa completa, utilizzando metodi sia qualitativi che quantitativi e sfruttando strumenti digitali avanzati per migliorare le loro capacità di ricerca.

Obiettivi di apprendimento

Al termine della sessione didattica, gli studenti di dottorato avranno acquisito le seguenti competenze:

1- Competenza tecnologica e strumentale

Utilizzare strumenti digitali per la raccolta dati: utilizzare LimeSurvey e altre tecnologie per condurre ricerche CAWI (Computer-Assisted Web Interviewing).

Comprendere come l'analisi dei dati può essere eseguita con software avanzati, acquisendo competenze di base nell'uso di Jamovi, Jasp e R per l'analisi quantitativa dei dati.

Comprendere come i dati qualitativi possono essere eseguiti con software avanzati, acquisendo competenze di base nell'uso di Atlas.ti, NVIVO e tecniche di text mining per l'analisi qualitativa dei dati.

2- Capacità di sintesi e presentazione

Sviluppare capacità di sintesi e presentazione per i risultati della ricerca, essendo in grado di presentare i risultati della ricerca in modo chiaro e coerente, utilizzando tecniche e strumenti appropriati. Migliorare le capacità di comunicazione scientifica in inglese, essendo in grado di comprendere e presentare argomenti di ricerca in inglese, facilitando l'accesso a una comunità scientifica internazionale.

3- Approccio critico e riflessivo



	Adottare un approccio critico e riflessivo alla ricerca educativa, essendo in grado di valutare criticamente le metodologie e i risultati della ricerca, riflettendo sulle implicazioni etiche e pratiche del lavoro svolto. Integrare prospettive interdisciplinari nella ricerca, essendo in grado di incorporare diverse prospettive disciplinari per arricchire l'analisi e la comprensione dei fenomeni educativi.
Metodologie didattiche	L'approccio didattico si basa su un approccio pratico e pratico all'apprendimento, strutturato attorno a laboratori interattivi che enfatizzano l'applicazione della ricerca reale. La strategia didattica si concentra sui seguenti principi: Apprendimento esperienziale: ogni sessione di laboratorio è progettata per fornire ai partecipanti un'esperienza diretta utilizzando vari strumenti e metodi di ricerca. Approccio internazionale: il corso è condotto in inglese per promuovere l'internazionalizzazione e per offrire ai partecipanti l'opportunità di interagire con la comunità accademica globale. Integrazione interdisciplinare: incoraggiare l'integrazione di diversi approcci metodologici per affrontare in modo completo le questioni della ricerca educativa. Apprendimento collaborativo: promuovere un ambiente di apprendimento collaborativo in cui i partecipanti possono lavorare insieme per risolvere problemi e condividere intuizioni.
Corso sulle competenze trasversali, interdisciplinari, transdisciplinari	☐ SÌ ☒ NO
Possibile partecipazione di dottorandi di altri corsi	☐ SÌ ☒ NO
Prerequisiti (non obbligatorio)	
Modalità d'esame (se previsto)	
Materiale studio	Flick, U. (2022). The SAGE handbook of qualitative research design. Ford, L. R., & Scandura, T. A. (Eds.). (2023). The SAGE handbook of survey development and application. SAGE Publications Limited. Tabron, L. A., & Thomas, A. K. (2023). Deeper than Wordplay: A Systematic Review of Critical Quantitative Approaches in Education Research (2007–2021). Review of Educational Research, 93(5), 756-786. https://doi.org/10.3102/00346543221130017 Zhou, Y., Zhou, Y., & Machtmes, K. (2024). Mixed methods integration strategies used in education: A systematic review. Methodological Innovations, 17(1), 41-49. https://doi.org/10.1177/20597991231217937 Saraswati, P., & Devi, A. (2023). Mixed Methods-Research Methodology an Overview. Mathews Journal of Nursing and Health Care, 5(4), 1-3. Gorard, S. (2010). Quantitative methods in educational research.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Informazioni aggiuntive



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Denominazione	Il paradigma critico emancipatorio nella ricerca pedagogica ed educativa
SS	PAED01/A
Docente (se già definito)	Natascia Bobbo
Ore	7
CFU	1
Periodo di svolgimento	Dicembre-Gennaio
Modalità di erogazione	☒ In presenza ☐ A distanza ☐ Duale
Lingua di erogazione	Inglese
Obbligo presenza	☒ Sì (minimo 70% di presenza) ☐ NO
Contenuti del corso	Il corso si propone di introdurre gli studenti di dottorato al paradigma critico-emancipatorio come orizzonte epistemico con cui osservare, interpretare e comprendere i fenomeni educativi. Dopo aver descritto l'origine del paradigma nella Scuola di Francoforte, verranno presentati i principali autori moderni e contemporanei appartenenti al quadro critico. Verrà poi presentato uno studio approfondito del contesto italiano contemporaneo. Saranno presentati due strumenti appartenenti a questo quadro critico: la sfera pubblica e il laboratorio di literacy critica. Un laboratorio di literacy critica completa il corso.
Obiettivi di apprendimento	Conoscere il paradigma critico-emancipatorio nel suo significato specifico; saper individuare le sue origini e le ragioni storiche del suo emergere; conoscere il pensiero dei principali rappresentanti del quadro epistemico critico; conoscere e saper interpretare il contesto educativo italiano utilizzando uno sguardo critico; conoscere lo strumento della sfera pubblica e del laboratorio di alfabetizzazione critica per saperli utilizzare come approccio di ricerca e atteggiamento educativo/didattico.
Metodologie didattiche	Lezione, laboratorio tematico sulla literacy critica
Corso sulle competenze trasversali, interdisciplinari, transdisciplinari	☒ Sì ☐ NO



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Possibile
partecipazione di
dottorandi di altri corsi

☒ SÌ
☐ NO

Prerequisiti
(non obbligatorio)

Modalità d'esame (se
previsto)

Esame scritto con domande aperte e chiuse (a scelta multipla)

Materiale studio

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2023). The Sage handbook of qualitative research. sage.
Kincheloe, J. L. (2008). Critical pedagogy primer (Vol. 1). Peter Lang.
Giroux H. (2020). On critical pedagogy, 2° editio, Bloomsbury
McLaren, P., & Kincheloe, J. L. (Eds.). (2007). Critical pedagogy: Where are we now? (Vol. 299). Peter Lang.
Giroux, H. A., & Pollock, G. (2010). The mouse that roared: Disney and the end of innocence. Rowman & Littlefield Publishers.

Informazioni
aggiuntive



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Denominazione	Ricerca e indagine narrativo-biografica sull'apprendimento e l'istruzione degli adulti (ALE)
SS	PAED01/A
Docente (se già definito)	Chiara Biasin
Ore	7
CFU	1
Periodo di svolgimento	Dicembre-Gennaio / Primo Semestre
Modalità di erogazione	☒ In presenza ☐ A distanza ☐ Duale
Lingua di erogazione	Inglese
Obbligo presenza	☒ Sì (minimo 70% di presenza) ☐ NO
Contenuti del corso	Nell'ambito della pedagogia e delle scienze dell'educazione, l'educazione degli adulti è un campo consolidato di ricerca e studi internazionali. L'obiettivo del corso è introdurre gli studenti di dottorato alla ricerca sull'educazione degli adulti e di esplorare gli studi biografici narrativi come uno degli approcci di ricerca più importanti in questo campo.
Obiettivi di apprendimento	a. Per comprendere l'impatto della ricerca teorica ed empirica in apprendimento e istruzione degli adulti al fine di facilitare la ricerca inclusiva proposte per l'apprendimento permanente e la sostenibilità personale, sociale e cambiamento globale. b. Per apprezzare e confrontare i diversi quadri di ricerca che sostenere la modellizzazione e la pratica nell'ambito dell'istruzione per adulti. c. Per conoscere la varietà di approcci epistemologici e teorici approcci legati alla ricerca narrativa e biografica nel campo dell'educazione degli adulti. d. Indagare (da una prospettiva interna) questioni relative alla vita, all'istruzione e all'apprendimento degli adulti in diversi contesti.
Metodologie didattiche	CLASSE: Educazione degli adulti e ricerca narrativo-biografica - 2 ore ENG (Biasin + esperto internazionale). CLASSE: Storie di vita e processi di formazione degli adulti: il punto di vista del ricercatore posizione/prospettiva - 2 ore ENG (Biasin + esperto internazionale). CORSO: Ambito e strumenti della formazione degli adulti per la ricerca biografica e narrativa - 3 ore ENG (Biasin)
Corso sulle competenze	☐ Sì ☒ NO



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

trasversali,
interdisciplinari,
transdisciplinari

Possibile
partecipazione di
dottorandi di altri corsi

☐ SÌ
☒ NO

Prerequisiti
(non obbligatorio)

Modalità d'esame (se
previsto)

Materiale studio

Informazioni
aggiuntive



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Denominazione	Storia e teoria della letteratura e dei media per bambini: concetti, domini, interfacce, adattamenti
SS	PAED01/A
Docente (se già definito)	Marnie Campagnaro
Ore	7
CFU	1
Periodo di svolgimento	Gennaio 2025
Modalità di erogazione	☒ In presenza ☐ A distanza ☐ Duale
Lingua di erogazione	Inglese
Obbligo presenza	☒ Sì (% minima di presenza – 50% per studenti del 1° anno, curriculum RISWE) ☐ NO
Contenuti del corso	Il corso è diviso in due parti principali. Prima parte: Esamina l'evoluzione storica della letteratura e dei media per bambini, fornendo una panoramica dei generi e dei formati chiave, dagli albi illustrati alle narrazioni visive contemporanee. Il corso analizzerà momenti cruciali nello sviluppo storico e nell'evoluzione delle rappresentazioni dell'infanzia. Seconda parte: affronta gli aspetti teorici e le interazioni tra testi, immagini e media digitali. Particolare attenzione è data all'ecocritica e alla climate literacy, esplorando come questi temi, già presenti nelle narrazioni di fine Ottocento, si siano evoluti e siano stati integrati nella narrazione contemporanea con una prospettiva transdisciplinare rilevante per il curriculum di dottorato.
Obiettivi di apprendimento	● Identificare e analizzare l'evoluzione storica di generi, formati e rappresentazioni dell'infanzia nella letteratura e nei media, tracciando confronti tra narrazioni tradizionali e contemporanee. ● Applicare concetti teorici e crossmediali per comprendere le interazioni tra testo, immagine e media, valutando come queste interfacce narrative si sono evolute e adattate ai cambiamenti culturali e sociali. ● Sviluppare capacità di analisi critica e comparativa per interpretare l'integrazione e l'adattamento di temi chiave, come le questioni ambientali, all'interno della letteratura e dei media per bambini, dimostrando consapevolezza delle loro implicazioni etiche e sociali.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Metodologie didattiche

Apprendimento attivo:

- Analisi e discussione del caso di studio
- Progetto basato sul gruppo
- Dibattito e riflessione ecocritica

Corso sulle
competenze
trasversali,
interdisciplinari,
transdisciplinari

☒ SÌ
☐ NO

Possibile
partecipazione di
dottorandi di altri corsi

☒ SÌ
☐ NO

Prerequisiti
(non obbligatorio)

Nessun prerequisito.

Modalità d'esame (se
previsto)

Nessun esame formale. La valutazione si baserà su due compiti: uno individuale e uno di gruppo, da sviluppare durante il corso, e sull'apprendimento attivo e l'impegno in pratiche dialogiche.

Materiale studio

Reynolds, Kim. *Children's Literature: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press, 2011.
Haaland, Gunnar, Ommundsen, Ase Marie, and Kummerling-Meibauer, Bettina. *Exploring Challenging Picturebooks in Education: International Perspectives on Language and Literature Learning*. London & New York: Routledge, 2021. Chapters 1, 2, 4.
Campagnaro, Marnie, and Goga, Nina. "Material Green Entanglements: Research on Student Teachers' Aesthetic and Ecocritical Engagement with Picturebooks of Their Own Choice." *International Research in Children's Literature* 15 (2022). DOI: 10.3366/ircl.2022.0469.

Informazioni
aggiuntive



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

Denominazione	Fondamenti di pedagogia generale e interculturale
SS	PAED01/A
Docente (se già definito)	Luca Agostinetto-Andrea Porcarelli
Ore	7
CFU	1
Periodo di svolgimento	Dicembre 2024
Modalità di erogazione	☐ In presenza ☐ A distanza ☒ Duale
Lingua di erogazione	Inglese
Obbligo presenza	☒ Sì (% minima di presenza – 50% per studenti del 1° anno, curriculum RISWE) ☐ NO
Contenuti del corso	Il corso si propone, nella sua prima parte, di chiarire le caratteristiche epistemologiche dei campi dell'educazione e di aiutare gli studenti di dottorato a orientarsi nei diversi campi di ricerca. Il nostro focus principale sarà sulla pedagogia generale e sociale. La seconda parte del corso è dedicata alla pedagogia interculturale, alla sua struttura epistemologica e all'importanza che ricopre in un contesto contemporaneo caratterizzato da superdiversità e intersezionalità, aprendo una moltitudine di temi di ricerca a livello accademico.
Obiettivi di apprendimento	Identificare i caratteri epistemologici delle scienze pedagogiche Comprendere la specificità dei quattro SSD in cui si articolano le discipline pedagogiche conoscere i fondamenti epistemologici e contenutistici della pedagogia interculturale; Comprendere le principali aree della ricerca educativa interculturale
Metodologie didattiche	Lezione interattiva
Corso sulle competenze trasversali, interdisciplinari, transdisciplinari	☒ Sì ☐ NO
Possibile partecipazione di dottorandi di altri corsi	☒ Sì ☐ NO
Prerequisiti	Non ci sono prerequisiti.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SCIENZE PEDAGOGICHE, DELL'EDUCAZIONE
E DELLA FORMAZIONE
CURRICULUM PEDAGOGIA (ITALIANO)

(non obbligatorio)

Modalità d'esame (se
previsto)

Nessun esame, valutazione basata sulla partecipazione attiva al
dialogo di apprendimento

Materiale studio

Akkari, A., & Radhouane, M. (2022). Intercultural Approaches to
Education: From Theory to Practice. Cham: Springer International
Publishing AG.
<https://library.oapen.org/bitstream/20.500.12657/53323/1/978-3-030-70825-2.pdf>
(Part I, Chapters 1, 2, 3, 4; Part III Chapters 12, 13)
Porcarelli A. (2021), The debate on the epistemological identity of
social pedagogy: a personalist proposal, Nuova Secondaria Ricerca,
n. 8 (38), pp. 3-20.

Informazioni
aggiuntive
