



UNIVERSA
UNIVERSIS
PATAVINA
LIBERTAS

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA

DIREZIONE AMMINISTRATIVA

Servizio Regolamento Didattico di Ateneo e Certificazione dell'Offerta Formativa

DECRETO Rep. n. 175/09 - Prot. n. 28718

Anno 2009 Tit. III Cl. 2 Fasc. 17.3

Oggetto: Regolamento Didattico di Ateneo – Modifica ordinamenti didattici di corsi di studio.

IL RETTORE

- VISTA la legge n. 233 del 17 luglio 2006;
VISTA la legge 19 novembre 1990 n. 341, art. 11 co. 1;
VISTA la legge 15 maggio 1997 n. 127, art. 17 co. 95;
VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 27 gennaio 1998 n. 25;
VISTA la legge 31 marzo 2005 n. 43, art. 1-ter;
VISTO il decreto del ministro dell'università e della ricerca scientifica e tecnologica 3 novembre 1999 n. 509, recante norme concernenti l'autonomia didattica degli atenei;
VISTO il decreto del ministro dell'istruzione dell'università e della ricerca 22 ottobre 2004 n. 270, relativo alle modifiche al regolamento recante norme concernenti l'autonomia didattica degli atenei, approvato con decreto del ministro dell'università e della ricerca scientifica e tecnologica 3 novembre 1999, n. 509;
VISTI i decreti del ministro dell'università e della ricerca del 16 marzo 2007, relativi alla determinazione delle classi delle lauree e delle lauree magistrali;
VISTO il decreto del ministro dell'università e della ricerca 3 luglio 2007 n. 362, relativo alla attuazione art. 1-ter (programmazione e valutazione delle Università), comma 2 del D.L. 31 gennaio 2005, n. 7, convertito nella legge 31 marzo 2005, n. 43 – definizione delle linee generali di indirizzo della programmazione delle Università per il triennio 2007-2009;
VISTO il decreto del ministro dell'università e della ricerca 18 ottobre 2007 n. 506, relativo alla attuazione art. 1-ter (programmazione e valutazione delle Università), comma 2, del D.L. 31 gennaio 2005, n. 7, convertito nella legge 31 marzo 2005, n. 43 - individuazione di parametri e criteri (indicatori) per il monitoraggio e la valutazione (ex post) dei risultati dell'attuazione dei programmi delle Università;
VISTO il decreto del ministro dell'università e della ricerca 31 ottobre 2007 n. 544, relativo alla definizione dei requisiti dei corsi di laurea e di laurea magistrale afferenti alle classi ridefinite con i DD.MM. 16 marzo 2007, delle condizioni e criteri per il loro inserimento nella Banca dati dell'offerta formativa e dei requisiti qualificanti per i corsi di studio attivati sia per le classi di cui al D.M. 3 novembre 1999, n. 509 e sia per le classi di cui al D.M. 22 ottobre 2004, n. 270;
VISTA la nota del ministero dell'università e della ricerca 23 gennaio 2008 n. 25, in merito all'art. 4 del D.M. 31 ottobre 2007, n. 544 (requisiti necessari di docenza): indicazioni operative a.a. 2008/2009, e il relativo allegato tecnico;
VISTA la proposta di integrazione del regolamento didattico di Ateneo, contenente gli ordinamenti didattici, trasmessa dal Rettore dell'Università degli Studi di Padova con nota prot. n. 6375 del 30 gennaio 2009;
VISTO il decreto del ministero dell'università e della ricerca del 19 marzo 2009, trasmesso con prot. n. 1000/09, con il quale sono state comunicate le osservazioni formulate dal Consiglio Universitario Nazionale sugli ordinamenti dei corsi di studio;



UNIVERSA
UNIVERSIS
PATAVINA
LIBERTAS

VISTA la nota prot. n. 20271 del 3 aprile 2009 inviata dal Rettore dell'Università degli Studi di Padova, con la quale sono stati trasmessi gli ordinamenti dei corsi di studio adeguati alle osservazioni del Consiglio Universitario Nazionale;
VISTO il decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca del 29 aprile 2009 trasmesso con prot. n. 1699, con il quale si autorizzano le modifiche;
RICHIAMATA la delibera del Consiglio di Facoltà del 25 marzo 2009, con la quale la Facoltà di Scienze della Formazione ha deliberato, per tutte le lauree, gli anni di corso di studio da attivare con gli ordinamenti di cui all'oggetto;
RICHIAMATO lo Statuto dell'Università degli Studi di Padova, art. 10 co.2 let c;
PRESO ATTO di quanto previsto dalla nota ministeriale prot. n. 3632 del 9 ottobre 2006 relativamente alla sospensione dell'attività di pubblicazione del Bollettino Ufficiale del MiUR

DECRETA

art. 1. di procedere ad integrare il Regolamento Didattico dell'Università degli Studi di Padova - Parte seconda, con i seguenti ordinamenti didattici:

L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione

Scienze dell'educazione e della formazione

Scienze dell'educazione e della formazione

Scienze della formazione professionale

Scienze per la formazione dell'infanzia e della preadolescenza

Gli ordinamenti didattici, risultanti nella banca dati dell'Offerta formativa del MIUR, sezione RAD, sono allegati al presente decreto e ne costituiscono parte integrante;

art. 2. di incaricare il Servizio Regolamento Didattico di Ateneo e Certificazione dell'Offerta Formativa di provvedere alla pubblicazione nel sito informatico di Ateneo del presente decreto;

art. 3. che i Corsi di studio con i suddetti ordinamenti didattici possano essere attivati a partire dall'Offerta formativa 2009/2010;

art. 4. che con i suddetti ordinamenti didattici siano attivati contestualmente il 1°, 2° e 3° anno dei Corsi di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione (sede di Padova), Scienze dell'educazione e della formazione (sede di Rovigo), Scienze per la formazione dell'infanzia e della preadolescenza;

art. 5. che con il suddetto ordinamento didattico siano attivati contestualmente il 1° e 2° anno del Corso di laurea in Scienze della formazione professionale.

Padova, 18 maggio 2009

Il Rettore
prof. Vincenzo Milanese

Università	Università degli Studi di PADOVA
Facoltà	SCIENZE della FORMAZIONE
Classe	L-19 Scienze dell'educazione e della formazione
Nome del corso	Scienze dell'educazione e della formazione modifica di Scienze dell'educazione e della formazione (codice 1013394)
Nome inglese del corso	Educational sciences
Il corso è	trasformazione di Formatore nelle organizzazioni (PADOVA) Trainer in organizations (cod 33728) Scienze dell'educazione (PADOVA) Educational sciences (cod 33727)
Data di approvazione del consiglio di facoltà	26/11/2008
Data di approvazione del senato accademico	12/01/2009
Data della relazione tecnica del nucleo di valutazione	16/01/2008
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	20/12/2007
Modalità di svolgimento	convenzionale
Indirizzo internet del corso di laurea	http://www.scform.unipd.it/istituzionale/laurea/SEFPD.pdf
Massimo numero di crediti riconoscibili (DM 16/3/2007 Art 4)	60
Corsi della medesima classe	
Gruppo di affinità	1
Delibera del senato accademico relativa al gruppo di affinità	

Sintesi delle motivazioni dell'istituzione dei gruppi di affinità

vedi i "motivi dell'istituzione di più corsi nella classe"

Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe L-19

Il corso di laurea è attivato presso la sede di Padova ed offre - come risulta dagli obiettivi specifici del Corso - la possibilità di scegliere fra percorsi formativi centrati su obiettivi di tipo metodologico e generale nelle scienze dell'educazione, orientato anche alla formazione disciplinare per all'insegnamento delle Scienze umane nella scuola secondaria superiore (curricolo in 'Scienze dell'educazione'), oppure, di carattere più professionalizzante, orientati alla preparazione di professionisti della formazione continua, dell'educazione degli adulti e della riqualificazione delle risorse umane nelle imprese, nei servizi e nelle pubbliche amministrazioni. Si tratta di percorsi formativi differenziati rispetto a quelli presenti nel corso attivato presso la sede di Rovigo - definiti, questi ultimi d'intesa con gli Assessorati alla Sanità e ai Servizi sociali della Regione Veneto (con riferimento al campo dei servizi alla persona e alla formazione delle professionalità relative).

Criteri seguiti nella trasformazione del corso da ordinamento 509 a 270

La Facoltà, considerato l'andamento delle iscrizioni, i problemi di orientamento delle matricole, l'andamento e le motivazioni degli abbandoni, nonché l'occupazione dei laureati, ha ritenuto ragionevole procedere ad accorpate i due corsi di laurea preesistenti nella sede di Padova (Scienze dell'educazione e Formatore nelle organizzazioni) in un unico Corso di laurea di classe 19 denominato Scienze dell'educazione e della formazione (stesso nome della classe 19), con offerte disciplinari teorico-metodologiche, con possibilità di sviluppo e completamento nella Magistrale di Scienze umane e pedagogiche, orientabili anche alla formazione dell'insegnante di Scuola secondaria superiore e con offerte disciplinari prevalentemente professionalizzanti nel settore della formazione degli adulti in ambito aziendale, con prospettive di collegamento alla laurea magistrale, attivata, nella sede di Padova, in Scienze della formazione continua.

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La progettazione del CdS è stata effettuata nell'ambito di una rigorosa cornice di coordinamento, indirizzo e previsione, condotta a livello complessivo di Ateneo. L'Ateneo ha adottato, con proprie linee guida cogenti, criteri di riferimento più stringenti rispetto a quelli definiti a livello nazionale (si veda <http://www.unipd.it/nucleo/relazioni/index.htm>).

Questa progettazione, basata su un'attenta analisi del pregresso, è finalizzata al superamento del più rilevante punto critico del precedente CdS (attrattività scostante). Il NVA conferma che il CdS è proposto da una Facoltà che dispone di strutture didattiche sufficienti e soddisfa i requisiti di docenza grazie alle risorse umane disponibili al suo interno.

La nuova proposta è adeguatamente motivata e sono chiaramente formulati gli obiettivi formativi che hanno ispirato la progettazione, basata anche su requisiti di qualità del CdS coerenti con standard europei. Sono motivate le ragioni che inducono la Facoltà all'istituzione del CdS nella stessa classe di altri corsi proposti in Ateneo. Tali corsi sono nettamente distinti per obiettivi, percorsi didattici e sbocchi occupazionali.

Il NVA esprime parere favorevole sulla proposta.

Sintesi della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

La trasformazione dei corsi di studio è stata un'occasione di revisione degli ordinamenti previgenti, effettuata in accordo con quanto stabilito dal DM 270/2004 e realizzata per superare le criticità riscontrate durante l'esperienza della riforma ex DM 509/1999 (tra cui il frazionamento degli esami, l'allungamento della durata effettiva degli studi, il mancato riscontro dei contenuti con gli sbocchi occupazionali).

Il punto di partenza di tale revisione è stato quanto realizzato nelle precedenti consultazioni, rielaborato poi dalle facoltà e presentato nel corso dei mesi scorsi in riunioni con le parti sociali più direttamente coinvolte. Questo incontro è quindi l'ultimo di una serie di collaborazioni attive da tempo nelle diverse Facoltà.

La metodologia della consultazione è variata in base alla specificità dei corsi di studio (questionari, interviste faccia a faccia, focus group, tavoli permanenti etc.).

In quest'ultimo incontro è stato fatto il punto della situazione sulle diverse consultazioni, presentata l'intera proposta formativa, soffermandosi sulle specificità delle nuove istituzioni, degli accorpamenti di corso effettuati, dei risultati di apprendimento attesi e delle diverse competenze spendibili nel mercato del lavoro non solo locale.

La consultazione ha avuto esito positivo con il plauso per la strategia dell'ateneo e l'impegno reale, al di là degli adempimenti formali, nel coinvolgimento delle parti sociali in fase di ridisegno e monitoraggio dei profili professionali per i singoli percorsi formativi.

Il rettore dichiara che nella stesura dei regolamenti didattici dei corsi di studio il presente corso ed i suoi eventuali curricula differiranno di almeno 40 crediti dagli altri corsi e curricula appartenenti alla medesima classe, ai sensi del DM 16/3/2007, art. 1 §2.

Obiettivi formativi qualificanti della classe

I laureati nei corsi di laurea della classe devono aver acquisito:

- * conoscenze teoriche di base e competenze operative nelle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche, integrate da ambiti differenziati di conoscenze e competenze nelle discipline filosofiche, sociologiche e psicologiche, ma sempre in relazione a una prevalenza della formazione generale, relativa alla conoscenza teorica, epistemologica e metodologica delle problematiche educative nelle loro diverse dimensioni, compresa quella di genere;
- * conoscenze teorico-pratiche per l'analisi della realtà sociale, culturale e territoriale, e competenze per elaborare, realizzare, gestire e valutare progetti educativi, al fine di rispondere alla crescente domanda educativa espressa dalla realtà sociale e dai servizi alla persona e alle comunità;
- * abilità e competenze pedagogico-progettuali, metodologico-didattiche, comunicativo-relazionali, organizzativo-istituzionali al fine di progettare, realizzare, gestire e valutare interventi e processi di formazione continua, anche mediante tecnologie multimediali e sistemi di formazione a distanza;
- * una solida cultura di base nelle scienze della formazione dell'infanzia e della preadolescenza finalizzata ad acquisire competenze specifiche, saperi trasversali, metodi e tecniche di lavoro e di ricerca per gestire attività di insegnamento/apprendimento e interventi educativi nei servizi;
- * il possesso fluente, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano;
- * adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.

Sbocchi occupazionali previsti dai corsi di laurea sono in attività di educatore e animatore socio-educativo nelle strutture pubbliche e private che gestiscono e/o erogano servizi sociali e socio-sanitari (residenziali, domiciliari, territoriali) previsti dalla legge 328/2000 e riguardanti famiglie, minori, anziani, soggetti detenuti nelle carceri, stranieri, nomadi, e servizi culturali, ricreativi, sportivi (centri di aggregazione giovanile, biblioteche, mediateche, ludoteche, musei, ecc.) nonché servizi di educazione ambientale (parchi, ecomusei, agenzie per l'ambiente, ecc.); sbocchi occupazionali sono anche in attività professionali come formatore, istruttore o tutor nei servizi di formazione professionale e continua, pubblici, privati e del privato sociale, nelle imprese e nelle associazioni di categoria; come educatori nei nidi e nelle comunità infantili, nei servizi di sostegno alla genitorialità, nelle strutture prescolastiche, scolastiche ed extrascolastiche, e nei servizi educativi per l'infanzia e per la preadolescenza.

Ai fini indicati, i curricula dei corsi di laurea della classe:

- * comprendono in ogni caso attività finalizzate a garantire le adeguate conoscenze di base;
- * si differenziano tra loro al fine di perseguire maggiormente alcuni degli obiettivi indicati rispetto ad altri, oppure di approfondire particolarmente alcuni settori applicativi;
- * prevedono, in relazione a obiettivi specifici, l'obbligatorietà di tirocini formativi presso scuole, istituzioni ed enti educativi e formativi, aziende e strutture della pubblica amministrazione, e possono anche prevedere soggiorni presso altre università italiane ed estere, anche nel quadro di accordi internazionali.

Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo

Il Corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione (sede di Padova) si propone di fornire conoscenze e di sviluppare abilità e competenze nei fondamentali ambiti di studio e di ricerca educativi, in una prospettiva sia teorica che applicativa, con approccio largamente interdisciplinare, secondo obiettivi di tipo metodologico e generale nelle scienze dell'educazione, per la formazione di una competenza utile anche all'insegnante di Scuola secondaria superiore, e di tipo professionalizzante per la formazione di competenze necessarie al formatore nelle imprese, nei servizi e nelle pubbliche amministrazioni.

Verranno accertate le competenze specifiche previste dal Corso, utilizzando metodologie valutative varie e adeguate alle conoscenze e abilità da certificare, comprese le competenze trasversali che costituiscono parte integrante del profilo in uscita. Sono previste attività di tirocinio, anche con soggiorni all'estero, per una presa di



contatto con il territorio e con contesti lavorativi in cui siano richieste competenze professionali di tipo educativo/formativo da mettere in pratica sotto la guida di tutori che ne verifichino la padronanza operativa. Il Corso di laurea si propone di far acquisire conoscenze e competenze che consentano l'analisi di problematiche educative e formative e la gestione di interventi nell'ambito, con insegnamenti centrati sui fondamenti epistemologici e storici delle discipline di base e caratterizzanti e sui nuclei di riflessione cruciali dei diversi settori di indagine che el costituiscono; particolare attenzione è data alla contestualizzazione dei fenomeni educativi, privilegiando la riflessione sulla diversità e specificità dei processi, dei protagonisti e della domanda formativa, anche in senso progettuale ed operativo. Lo studente ha la possibilità di acquisire i crediti necessari per proseguire in un percorso formativo magistrale che prepari all'insegnamento secondario superiore delle Scienze umane. Il Corso di laurea si propone di fornire una preparazione all'operatore che dovrà essere in grado di analizzare i bisogni formativi dei diversi contesti lavorativi e organizzativi (imprese, enti pubblici, associazioni del privato sociale, organizzazioni di categoria) e di progettare, gestire e valutare processi formativi ad essi funzionali, anche grazie all'inserimento e all'uso di tecnologie multimediali e di sistemi di insegnamento a distanza.

Risultati di apprendimento attesi, espressi tramite i Descrittori europei del titolo di studio

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

articolate in:

- * Conoscenza delle principali metodologie di ricerca in ambito pedagogico-educativo e capacità di utilizzare alcuni metodi di indagine
- * Capacità di integrare saperi e di interpretare eventi nella prospettiva delle scienze dell'educazione e della formazione
- * Conoscenze approfondite delle discipline pedagogiche e metodologico-didattiche
- * Conoscenza della molteplicità dei contesti e delle situazioni di insegnamento-apprendimento e delle diverse modalità di intervento
- * Conoscenza di base delle discipline filosofiche, sociologiche, storiche e psicologiche
- * Capacità di comprendere ed elaborare unitariamente le problematiche della persona e della società

Gli esiti sopradescritti vengono conseguite attraverso attività di insegnamento (lezioni, seminari e studi di caso) e di apprendimento (frequenza alle lezioni, studio e approfondimento individuale di documenti, libri e periodici, preparazione di relazioni scritte e/o di presentazioni orali) e valutate attraverso prove di accertamento del profitto scritte (test, saggi, relazioni) e/o orali (interrogazioni e presentazioni)

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

articolate in

- * Capacità di progettare e di gestire risorse umane, materiali e tecnologiche
- * Capacità di promuovere interazioni costruttive tra persone, gruppi e culture
- * Capacità di valutare apprendimenti e competenze
- * Capacità di leggere e interpretare bisogni e risorse delle persone e delle comunità
- * Capacità di progettare e valutare interventi e materiali educativi e didattici mirati per età e specificità dell'utenza e disciplinari
- * Capacità di osservazione sistematica dei fenomeni educativi con metodi e strumenti specifici
- * Adeguata conoscenza e capacità di comprensione della cultura organizzativa dei contesti lavorativi
- * Capacità di progettare, realizzare e valutare interventi di formazione iniziale, secondaria, post-secondaria e continua
- * Capacità di orientare, analizzare i bisogni, selezionare, formare ed elaborare piani di miglioramento e di sviluppo delle risorse umane inserite in contesti professionali

Gli esiti sopradescritti vengono sviluppati attraverso attività di insegnamento (seminari, lavori di gruppo, studi di caso, visite in loco e laboratori) e di apprendimento (partecipazione ai seminari / lavori di gruppo / laboratori, approfondimento e ricerca di documenti, libri e periodici, preparazione individuale e/o in gruppo di relazioni scritte, di presentazioni orali e di progetti di intervento, svolgimento del tirocinio) e valutate attraverso prove performative sia scritte (analisi e risoluzione di casi, resoconti e report di laboratorio / tirocinio) che orali (simulazioni, dimostrazioni e presentazioni)

Autonomia di giudizio (making judgements)

articolata in:

- * Capacità di identificare possibili e potenziali connessioni tra i vari aspetti di un argomento, di un problema, di un evento educativo.
- * Capacità di riflettere sui propri sistemi valoriali in rapporto alle problematiche educative.
- * Capacità tecniche e operative per l'analisi, il rilevamento e il trattamento dei dati e dei risultati a sostegno di giudizi che includono la riflessione su processi educativi e formativi
- * Capacità di individuare, valorizzare e promuovere le molteplici dimensioni cognitive, volitive, affettive e sociali della persona adottando approcci diversificati idonei
- * Adeguata conoscenza e capacità di comprensione della cultura organizzativa dei contesti lavorativi

Gli esiti sopradescritti vengono promossi sia all'interno di alcune discipline specifiche e valutata attraverso prove performative, sia trasversalmente a tutte le modalità e attività di insegnamento e di apprendimento proposte e utilizzate nel corso di laurea triennale (lezioni, laboratori, seminari e convegni, tirocinio ed elaborato finale) e valutata complessivamente al termine del percorso attraverso la presentazione da parte dello studente di un elaborato finale

Abilità comunicative (communication skills)

articolate in:

- * Capacità di interazione e cooperazione nei gruppi di lavoro



- * Capacità di relazionare su un progetto ed esporre i risultati di un intervento educativo/formativo
- * Consolidate conoscenze linguistiche, anche attraverso esperienze formative all'estero
- * Capacità di comunicare in modo efficace, costruttivo e flessibile nella relazione educativa
- * Capacità di coinvolgimento e distanziamento nella relazione educativa
- * Adeguate capacità di ricerca, gestione e comunicazione dell'informazione - anche attraverso l'uso di strumenti informatici - sia agli specialisti che ai non specialisti della formazione.
- * Adeguata conoscenza e capacità di comprensione della cultura organizzativa dei contesti lavorativi

Gli esiti sopradescritti vengono sviluppati sia all'interno di alcune discipline specifiche e valutate attraverso prove performative, sia trasversalmente a tutte le modalità e attività di insegnamento e di apprendimento proposte e utilizzate nel corso di laurea triennale (lezioni, laboratori, seminari e convegni, tirocinio ed elaborato finale) e valutate complessivamente al termine del percorso attraverso la presentazione da parte dello studente di un elaborato finale.

Capacità di apprendimento (learning skills)

articolata in:

- * Capacità di riconoscere il proprio bisogno formativo
- * Capacità di ricercare le opportunità di aggiornamento, perfezionamento e miglioramento delle proprie conoscenze e competenze
- * Capacità e iniziativa di miglioramento e di sviluppo professionale
- * Capacità di adattamento ai diversi contesti educativi e di recupero di risorse interne nelle diverse situazioni problematiche

Gli esiti sopradescritti sono promossi sia all'interno di alcune discipline specifiche e valutati attraverso prove performative, sia trasversalmente a tutte le modalità e attività di insegnamento e di apprendimento proposte e utilizzate nel corso di laurea triennale (lezioni, laboratori, seminari e convegni, tirocinio ed elaborato finale) e valutata complessivamente al termine del percorso attraverso la presentazione da parte dello studente di un elaborato finale.

Conoscenze richieste per l'accesso

Le conoscenze richieste per l'accesso al corso di studio e le modalità di verifica del loro possesso sono riportate nel regolamento didattico del corso di studio, dove sono altresì indicati gli eventuali obblighi formativi aggiuntivi nel caso la verifica non sia positiva.

Caratteristiche della prova finale

La prova finale consiste nella redazione - con la guida di un relatore - di un elaborato (cartaceo o informatico) di regola riferito all'esperienza di tirocinio. Attraverso la prova finale lo studente deve dimostrare di essere in grado di collegare con appropriato linguaggio le esperienze di tirocinio alle problematiche educative supportate da fonti teoriche personalmente elaborate.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

La laurea in Scienze dell'educazione e della formazione consente di completare la propria formazione proseguendo gli studi con una laurea magistrale; in particolare, anche a seconda del percorso prescelto e dei CFU acquisiti, si potrà scegliere tra la laurea magistrale in Scienze umane e pedagogiche (LM 85) e quella in Scienze della formazione continua (LM 57).

Per quanto riguarda gli sbocchi occupazionali più immediati coloro che si sono laureati seguendo il curriculum in 'Formazione e gestione delle risorse umane' - più direttamente professionalizzante - potranno operare all'interno di imprese, enti pubblici e associazioni del privato sociale, nell'ambito della formazione di primo livello, post-obbligo o iniziale, della formazione di secondo livello, post-secondaria e post-universitaria, dell'alternanza scuola-lavoro, della selezione e della formazione continua dei lavoratori; della formazione blended e a distanza, come istitutori e insegnanti nella formazione professionale (3.4.2.4.1), come esperti dei servizi di informazione e di orientamento scolastico e professionale, e come esperti dei servizi di collocamento.

I laureati che hanno seguito il curriculum in 'Scienze dell'educazione', oltre che aver acquisito i crediti necessari per l'accesso alla specializzazione per l'insegnamento della filosofia, delle scienze dell'educazione, della psicologia e della storia nella scuola secondaria, potranno trovare occupazione nei settori professionali in cui siano previste competenze in ambito educativo e di intervento a supporto dei processi formativi, con particolare riferimento alle istituzioni, agli enti e alle cooperative che operano in rete con la scuola in progetti didattici mirati; le competenze acquisite potranno venire utilizzate anche nella divulgazione e comunicazione didattica e formativa, nell'industria che opera nella produzione di strumenti didattici, e nei servizi bibliotecari (3.4.4.3.2).

Il corso prepara alle professioni di

Tutor, istitutori e insegnanti nella formazione professionale
Tecnici delle biblioteche
Tecnici dei servizi di collocamento



Attività formative di base

ambito disciplinare	settore	CFU
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PED/02 Storia della pedagogia M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PED/04 Pedagogia sperimentale	20 - 20
Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	M-FIL/01 Filosofia teoretica M-FIL/03 Filosofia morale M-FIL/06 Storia della filosofia M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione SPS/07 Sociologia generale SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	25 - 35

Totale crediti riservati alle attività di base (da DM min 40)**45 - 55****Attività formative caratterizzanti**

ambito disciplinare	settore	CFU
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PED/02 Storia della pedagogia M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PED/04 Pedagogia sperimentale	25 - 35
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche	IUS/07 Diritto del lavoro M-GGR/01 Geografia M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni M-STO/01 Storia medievale M-STO/02 Storia moderna M-STO/04 Storia contemporanea SECS-P/07 Economia aziendale SECS-P/10 Organizzazione aziendale SECS-S/05 Statistica sociale SPS/09 Sociologia dei processi economici e del lavoro	20 - 40
Discipline linguistiche e artistiche	L-ART/05 Discipline dello spettacolo L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi	0 - 10
Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione M-PSI/05 Psicologia sociale	5 - 15

Totale crediti riservati alle attività caratterizzanti (da DM min 50)**50 - 100***Note relative alle attività caratterizzanti*

L'ampiezza degli intervalli di CFU è giustificata dal fatto che si intendono attivare all'interno del corso di studio due curricula ben distinti, il primo maggiormente centrato su obiettivi di tipo metodologico e generale nelle scienze dell'educazione, l'altro - di carattere più professionalizzante - orientato a fornire le competenze necessarie al formatore nelle imprese e nelle pubbliche amministrazioni.

Attività formative affini ed integrative

settore	CFU
L-ANT/02 Storia greca L-ANT/03 Storia romana M-FIL/01 Filosofia teoretica M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza M-FIL/03 Filosofia morale M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi M-FIL/06 Storia della filosofia M-FIL/07 Storia della filosofia antica M-FIL/08 Storia della filosofia medievale M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni M-STO/05 Storia della scienza e delle tecniche SPS/02 Storia delle dottrine politiche SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi SPS/09 Sociologia dei processi economici e del lavoro SPS/11 Sociologia dei fenomeni politici	20 - 20

Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe (M-FIL/02, M-FIL/05, M-PED/03, M-PSI/04, M-PSI/06, M-STO/05, SPS/09, M-FIL/01, M-FIL/03, M-FIL/06, SPS/08)

L'inserimento del SSD M-FIL/01 (Filosofia teoretica) si rende necessario per consentire, diversificando l'offerta, approfondimenti e l'acquisizione di ulteriori CFU a chi intende proseguire con un percorso di studio finalizzato anche all'insegnamento secondario superiore.

L'inserimento del SSD M-FIL/02 (Logica e filosofia della scienza) si rende necessario per consentire, diversificando l'offerta, approfondimenti e l'acquisizione di ulteriori CFU a chi intende proseguire con un percorso di studio finalizzato anche all'insegnamento secondario superiore.

L'inserimento del SSD M-FIL/03 (Filosofia morale) si rende necessario per consentire, diversificando l'offerta, approfondimenti e l'acquisizione di ulteriori CFU a chi intende proseguire con un percorso di studio finalizzato anche all'insegnamento secondario superiore.

L'inserimento del SSD M-FIL/05 (Filosofia del linguaggio) si rende necessario per consentire, diversificando l'offerta, approfondimenti e l'acquisizione di ulteriori CFU a chi intende proseguire con un percorso di studio finalizzato anche all'insegnamento secondario superiore.

L'inserimento del SSD M-FIL/06 (Storia della filosofia) si rende necessario per consentire, diversificando l'offerta, approfondimenti e l'acquisizione di ulteriori CFU a chi intende proseguire con un percorso di studio finalizzato anche all'insegnamento secondario superiore.

L'inserimento del SSD M-PED/03 (Didattica e pedagogia speciale) si rende necessario per consentire approfondimenti in campo metodologico-didattico a chi intende sviluppare competenze nel campo delle tecnologie dell'apprendimento e dell'insegnamento agli adulti.

L'inserimento del SSD M-PSI/04 (Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione) si rende necessario per consentire approfondimenti nel campo dei processi di sviluppo infantili e adolescenziali.

L'inserimento del SSD M-PSI/06 (Psicologia del lavoro e delle organizzazioni) si rende necessario per consentire approfondimenti a chi intende sviluppare competenze nel campo della formazione degli adulti nelle imprese, negli enti e nella pubblica amministrazione.

L'inserimento del SSD M-STO/05 (Storia della scienza) si rende necessario per consentire approfondimenti e l'acquisizione di ulteriori CFU a chi intende proseguire con un percorso di studio finalizzato anche all'insegnamento secondario superiore.

L'inserimento del SSD SPS/08 (Sociologia dei processi culturali) si rende necessario per consentire approfondimenti nel campo della sociologia dell'educazione.

L'inserimento del SSD SPS/09 (Sociologia dei processi economici e del lavoro) si rende necessario per consentire approfondimenti allo studente che intende acquisire competenze nel campo della formazione in ambito aziendale.

Altre attività formative (D.M. 270 art.10 §5)

ambito disciplinare		CFU
A scelta dello studente (art.10, comma 5, lettera a)		15
Per la prova finale e la lingua straniera (art.10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4
Ulteriori attività formative (art.10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	
	Abilità informatiche e telematiche	4
	Tirocini formativi e di orientamento	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali (art.10, comma 5, lettera e)		

Totale crediti riservati alle altre attività formative **35**

CFU totali per il conseguimento del titolo (range 150 - 210) **180**