

TE4CHING  
4 LEARNING @UNIPD

**Docenti al centro**

Valutare processi di innovazione didattica  
e valorizzare la professionalità



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

9 maggio 2025

# Dalla didattica generale alla didattica disciplinare

*Evoluzioni sistemiche a livello istituzionale*

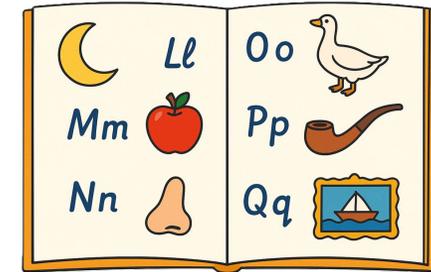
Massimiliano Barolo

Università degli Studi di Padova

[max.barolo@unipd.it](mailto:max.barolo@unipd.it)

- T4L@UniPD nasce nel 2016 per **alfabetizzare**

cosa si apprende → come si apprende



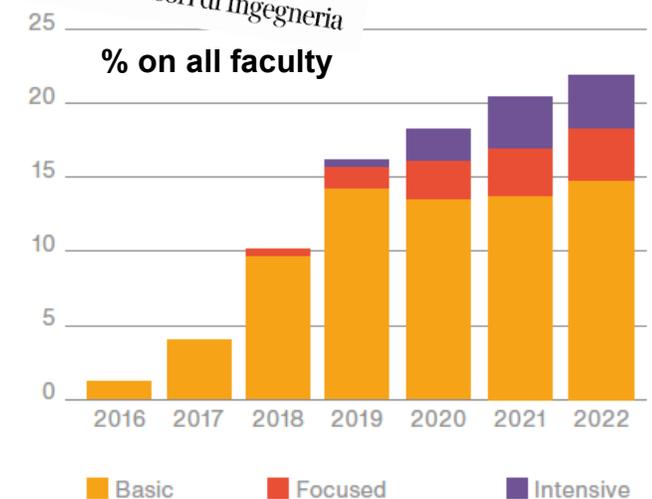
- **Promuove riflessione** sul proprio modo di insegnare
  - per riconoscere nel modo una **scelta intenzionale**
  - non una mera **riproposizione di un modello** al quale si è stati esposti come studente



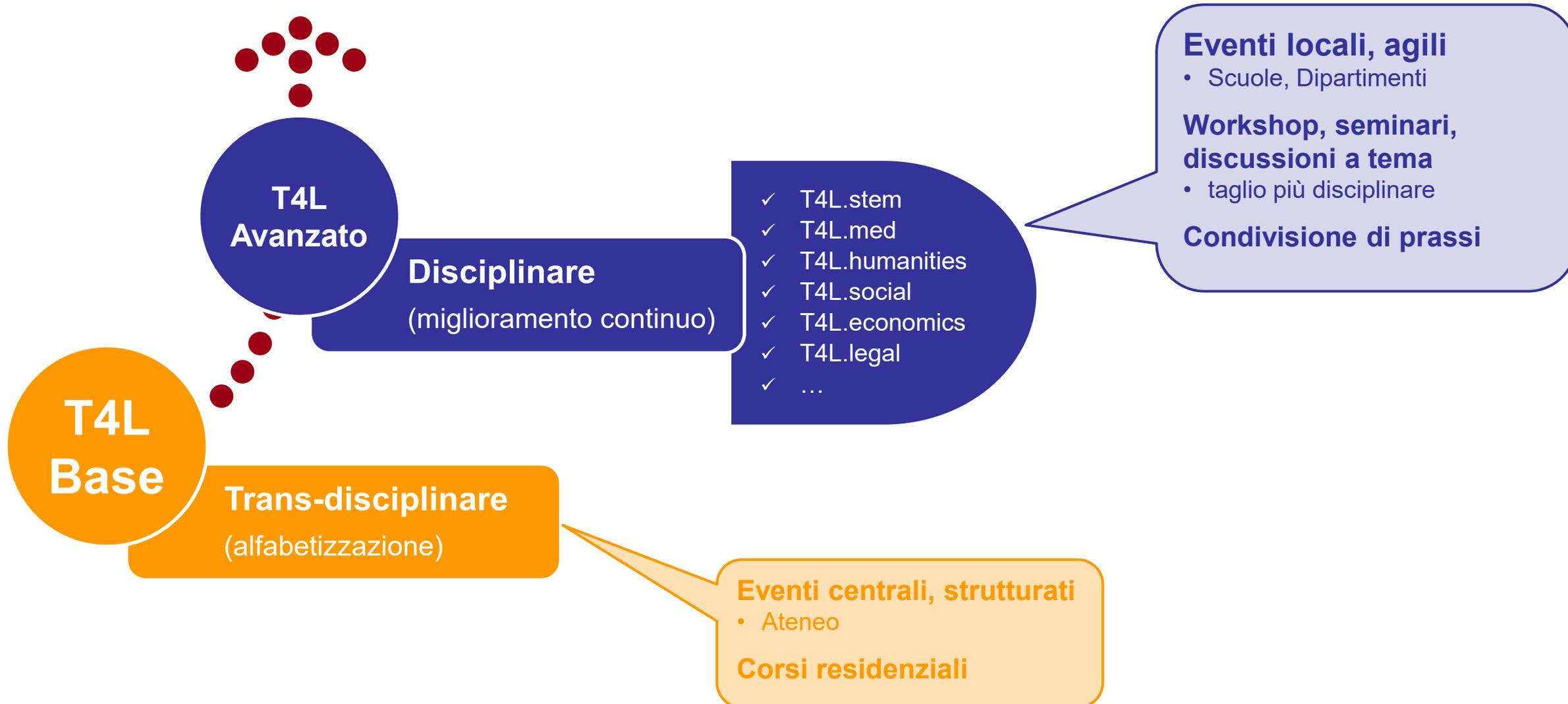
# I tre assi portanti di T4L



- **Training di docenti**
  - insegnare a insegnare
  - dimensione **comunitaria**
    - workshop residenziali
- **Change agents**
  - formazione di "docenti esperti" per **promuovere cambiamento** a livello dipartimentale
- **Peer observation**
  - docenti (in triadi) si osservano mentre fanno lezione
  - feedback (senza bias) sull'insegnamento



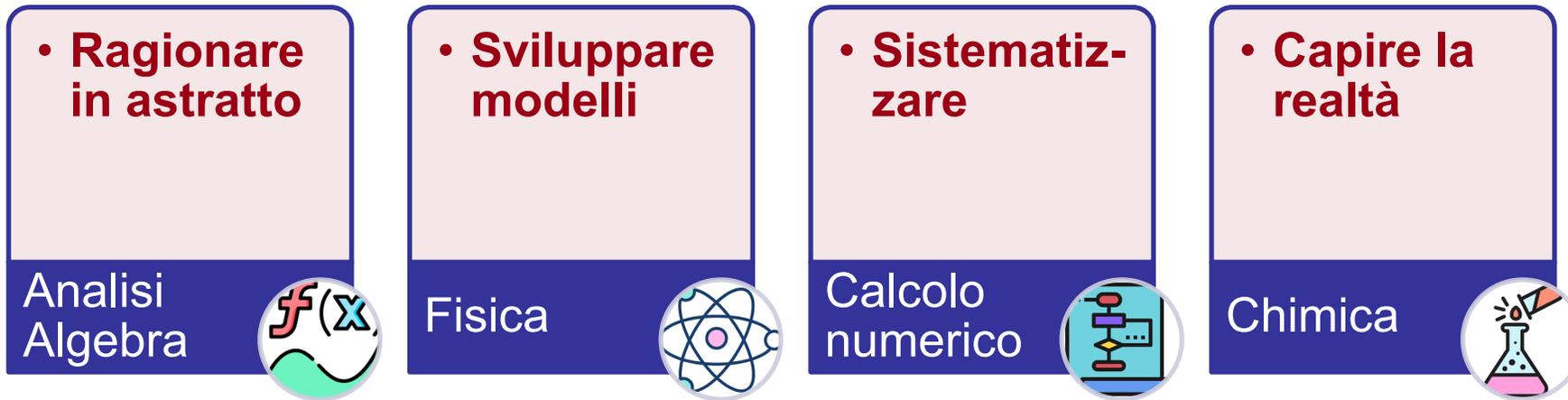
# Una possibile traiettoria di sviluppo



# T4L.stem

*Alcune traiettorie per la futura formazione docenti*

# Contestualizzare per emozionare

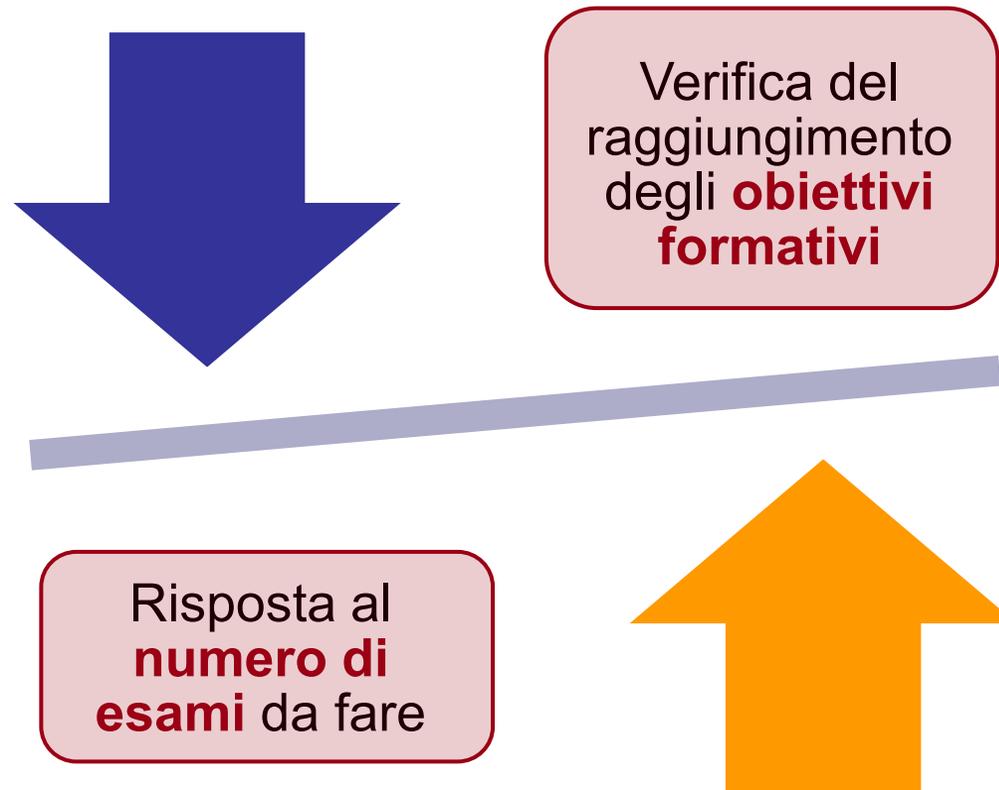


- Creare maggiore **storytelling**
  - per delineare l'**orizzonte professionale** di quello che si sta studiando
- **Contestualizzare** tutti i concetti di base con **esempi di dominio** delle future applicazioni
  - maggiore **collaborazione tra docenti** di materie di base e applicate

# Dimmi come esami e ti dirò chi sei



- Riflessione critica su obiettivi, modalità e efficacia dell'**esame**



## Abilità trasversali

- empatia
- lavoro di squadra
- comunicazione efficace
- leadership emotiva
- ...



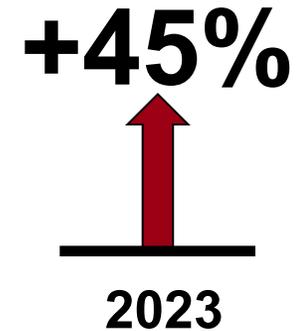
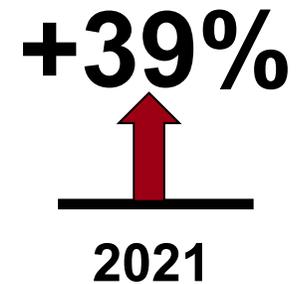
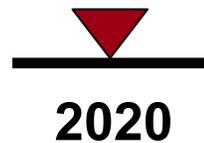
È ragionevole che gli studenti debbano seguire **corsi extracurricolari** per acquisirle?

- Meglio prevedere **negli insegnamenti curricolari** attività che stimolino le competenze trasversali
  - con debriefing finale per **promuovere riflessione** sulle abilità acquisite
- **Formare docenti** permetterebbe di raggiungere gli studenti in modo molto più capillare

## Accessi al Servizio di Assistenza Psicologica @UniPD

Il **disagio** tra gli studenti è aumentato enormemente

- si accompagna a una **fragilità** molto maggiore



fonte:  
SAP UniPD

- Favorire lo **sviluppo professionale dei docenti**
  - nel migliorare la capacità di "**leggere**" gli studenti anche dal punto di vista emotivo
  - per imparare a **riconoscere elementi di disagio**
  - l'obiettivo non è **risolvere**, ma **rilevare e indirizzare**



- L'impatto dell'**AI generativa** nella pratica professionale è **dirompente**

