

SCRITTO

DOMANDE in ordine casuale, opzioni di risposta in ordine casuale

Corretta in grassetto dare valore 1

Alternative valore -.05

Ovviamente togliere il grassetto nell'implementare in Moodle

- 1) La sintesi vocale è uno strumento che può essere previsto nei casi di
 - a) **Dislessia**
 - b) Disturbo nella comprensione del testo
 - c) Autismo
 - d) Disabilità intellettiva

- 2) L'uso di mappe concettuali durante le prove d'esame è concesso sempre a tutti gli studenti e studentesse
 - a) tutelati dalla L. 170/2010
 - b) tutelati dalla L. 104/92
 - c) mai per legge
 - d) **nella cui certificazione è fatto esplicito riferimento all'uso di tali strumenti**

- 3) Studenti e studentesse che intendano chiedere l'adozione di misure compensative o dispensative durante gli esami si rivolgono
 - a) Direttamente al/la docente titolare di insegnamento
 - b) **Al servizio agli studenti preposto**
 - c) Al servizio sanitario competente territorialmente
 - d) Alla Presidente di corso di studi

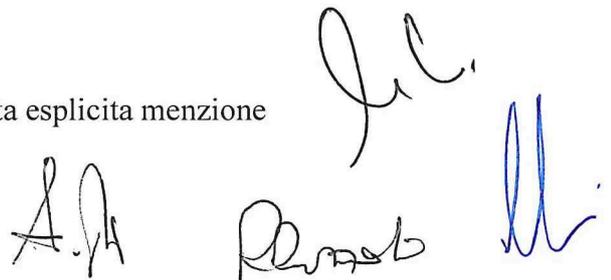
- 4) Il disturbo non verbale si caratterizza per
 - a) **Difficoltà di tipo viso-spaziale e percettive**
 - b) Difficoltà nell'espressione orale
 - c) Compromissione dell'area grafo-espressiva
 - d) Ridotto monitoraggio cognitivo e capacità di auto-regolazione

- 5) La L. 170/2010 fa riferimento a
 - a) **Dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia**
 - b) Dislessia e disturbo di comprensione del testo, disgrafia, discalculia
 - c) Dislessia, disgrafia, discalculia
 - d) Dislessia, disgrafia, disturbo non verbale, discalculia

- 6) Il concetto di disabilità secondo la convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità riguarda
 - a) L'insieme di aree funzionali da potenziare in una persona
 - b) L'insieme di aree disfunzionali della persona su cui intervenire



- c) Una caratteristica della persona
d) Riguarda il rapporto tra la persona e il suo ambiente
- 7) **Gli strumenti compensativi**
a) **sollevano da una prestazione resa difficoltosa dal disturbo/disabilità, senza facilitare il compito**
b) sollevano da una prestazione resa difficoltosa dal disturbo/disabilità, facilitando il compito
c) non sollevano dallo svolgere una prestazione resa difficoltosa dal disturbo/disabilità
d) compensano con attività alternative le prestazioni accademiche
- 8) Gli studenti stranieri in università godono di misure compensative
a) **Solo se presentano una certificazione per disabilità o DSA**
b) Sempre, rientrando nella categoria dei BES
c) Mai
d) Sempre, quando presentino situazioni di svantaggio socio-economico
- 9) Godono delle tutele della L.104/92:
a) Persone con disabilità
b) Persone con disabilità e loro caregiver
c) Istituzioni competenti per le disabilità
d) Sistemi educativi e lavorativi che accolgono persone con disabilità
- 10) Studenti/sse con disturbo di comprensione del testo scritto sono tutelati in università da
a) Le indicazioni della Legge 170/2010
b) Le indicazioni della Direttiva ministeriale BES 2012
c) Nessuna normativa
d) Indicazioni del CNOP
- 11) Per usufruire degli strumenti compensativi e dispensativi in università studenti/sse con DSA devono produrre
a) Una diagnosi di DSA rilasciata da uno specialista
b) Una certificazione di DSA rilasciata da un ente accreditato
c) Una certificazione di DSA rilasciata esclusivamente dal servizio sanitario nazionale
d) Una dichiarazione sostitutiva relativa alla condizione diagnosticata
- 12) La L. 170/2010 tutela i DSA
a) In tutti i cicli di istruzione inclusa l'università
b) In tutti i cicli di istruzione esclusa l'università
c) A partire dal secondo ciclo di istruzione
d) A seconda della gravità del disturbo
- 13) La didattica personalizzata e individualizzata è tutelata da
a) L. 170/2010 e L. 104/92
b) Solo L. 104/92
c) Solo L. 170/2010
d) L. 170/2010 e L. 104/92 solo se la certificazione ne riporta esplicita menzione



- 14) “In ambito universitario, gli Atenei assicurano agli studenti e alle studentesse con DSA l’accoglienza, il tutorato, la mediazione con l’organizzazione didattica e il monitoraggio dell’efficacia delle prassi adottate” è previsto da
- a) L. 170/2010
 - b) Linee guida MIUR per il Diritto allo studio degli alunni e studenti con DSA**
 - c) Direttiva ministeriale BES 2012
 - d) Delibera del Senato accademico del 2015
- 15) In quali delle seguenti normative viene fatto ampio riferimento ai BES
- a) Indicazioni per la pratica professionale CNOP**
 - b) Linee guida MIUR per il Diritto allo Studio
 - c) Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità
 - d) Decreto Legislativo n. 68/2012 in materia di Diritto allo studio
- 16) Quale delle seguenti misure compensative **NON** è prevista nel caso di disabilità visiva (L.104/92)
- a) Uso di testo in formato alternativo
 - b) Tempo aggiuntivo superiore al 50%
 - c) Tempo aggiuntivo fino al 50%
 - d) Possibilità di svolgere la prova online**
- 17) Quale misura compensativa **NON** è prevista nel caso di disabilità uditiva (L.104/92)
- a) Uso della trascrizione automatica
 - b) Uso della stenotipia
 - c) Esonero dall’esame di lingua straniera**
 - d) Tempo aggiuntivo sino al 50%
- 18) Quali categorie di studenti e studentesse hanno diritto secondo le normative ministeriali all’adozione di misure compensative e dispensative nei test di ammissione all’Università
- a) con DSA e Disabilità**
 - b) con Disabilità e Disturbo di Spettro Autistico o altri bisogni educativi speciali
 - c) con Disabilità, DSA o Disturbo di Spettro Autistico
 - d) con Disabilità, DSA e altri bisogni educativi speciali
- 19) La sostituzione di una prova scritta con una prova orale è
- a) Una misura compensativa/dispensativa prevista sia nel caso di studenti con DSA e Disabilità**
 - b) Mai prevista a livello universitario
 - c) Prevista solo in casi eccezionali
 - d) Prevista solo se riportata nella certificazione
- 20) Studenti e studentesse con diagnosi psichiatriche sono presi in carico dal settore inclusione dell’Ateneo
- a) Sia per colloqui clinici che per il percorso/progetto di studi
 - b) Esclusivamente per il percorso/progetto di studi**
 - c) Mai, necessitano di servizi dedicati
 - d) In alcuni casi: dipende dal livello di gravità certificato



20 minuti di tempo. Limite 300 parole

DOMANDA 1

Una studentessa al primo anno di una laurea triennale presenta agli uffici del Settore Inclusione una certificazione in cui lo/a psicologo/a richiede l'esenzione dalla lingua inglese (Test di Abilità Linguistiche, TAL) a seguito di una diagnosi di disturbo di lettura, in ottemperanza a quanto previsto dalla Legge 170/2010. Il corso di studio prevede un insegnamento di lingua inglese da 5 crediti formativi universitari. Il/la candidato/a discuta la possibilità di accogliere questa richiesta all'interno del contesto universitario, con riferimento alle misure da mettere in atto in funzione della normativa esistente. Descriva brevemente come opererebbe.

SA J.L. R. R.

20 minuti di tempo. Limite 300 parole

DOMANDA 2

Una docente segnala la presenza di uno studente che mette in atto comportamenti di disturbo in aula e con i compagni di corso: interrompe spesso la lezione, non lascia parlare gli altri studenti/esse, interviene a sproposito e talvolta in modo aggressivo nella chat degli studenti. Recentemente lo studente ha importunato e infastidito una studentessa. La docente si rivolge al Settore Inclusione ed emerge che lo studente usufruisce di benefici economici avendo consegnato una certificazione per disabilità da cui si evince un profilo di spettro autistico aggravato da episodi di aggressività e incapacità di controllo del comportamento. Tuttavia, lo studente non è noto al Servizio Studenti dell'Ateneo, non essendosi mai rivolto al Servizio per richiedere un colloquio o misure compensative/dispensative. Viene chiesto al Servizio di contattare lo studente e mettersi in contatto con il professionista che dell'Azienda Sanitaria che lo ha in carico sul territorio. Come affronterebbe il caso il candidato/la candidata per rispondere alla richiesta di supporto della docente?

Three handwritten signatures in blue ink are located at the bottom right of the page. The first signature on the left is a stylized 'A' followed by a vertical line. The middle signature is 'Lu.' above 'Romato'. The signature on the right is a large, looped 'R'.

20 minuti di tempo. Limite 300 parole

DOMANDA 3

Uno studente prossimo alla laurea, con una diagnosi di psicosi e una grave reazione d'ansia rispetto all'esposizione alla lingua straniera, richiede di essere esonerato dall'esame di lingua inglese, ultimo esame nel suo piano di studi. Lo studente riferisce chiaramente al Servizio quanto per lui l'idea stessa di sostenere l'esame sia per lui insostenibile. Lo studente dichiara di essere seguito sul territorio da una psichiatra del servizio pubblico, che lo segue da diversi anni e conferma una fobia per la lingua straniera. Il/la candidato/a discuta la possibilità di accogliere la richiesta dello studente, con riferimento alle misure da mettere in atto in funzione della normativa esistente. Specifichi inoltre come opererebbe per prendere in carico i bisogni dello studente e garantire il suo diritto allo studio.



Three handwritten signatures in blue ink, arranged horizontally from left to right. The first signature is a stylized 'S.A.', the second is 'J.L.', and the third is a more complex, cursive signature.