

A. Quesiti sulle competenze metalinguistiche

1. Объясните разницу в грамматическом значении и семантике слова "это" в следующих предложениях:
 - a) Это моё любимое блюдо.
 - b) Это блюдо приготовил муж.
 Как Вы бы объяснили эту разницу студентам (с помощью устного объяснения, упражнений и т.д.).

2. Объясните употребление "ся" в следующих примерах:
 - a) Я оделась.
 - б) Мы часто встречаемся.
 - в) Вдруг открылось окно.
 - г) Контракты подписываются директором.
 - д) Мужчина ругался.
 - е) Вчера мне легко писалось.

B. Metodologie

1. Sulla base della sua esperienza professionale quali tipologie di attività ed esercizi ritiene più efficaci per sviluppare l'abilità di produzione scritta?
2. Come valuta la competenza della produzione orale monologica: ci faccia alcuni esempi rispetto ad alcuni livelli del TRKI.

C. Risorse tecnologiche

1. Quali funzioni di Moodle potrebbe utilizzare per creare esercizi di consolidamento delle conoscenze lessicali?
2. Come utilizzerebbe la realizzazione di materiali multimediali da parte degli studenti nel processo di apprendimento della lingua al livello B2 del QCER? Per quali finalità didattiche li farebbe realizzare? Con quali strumenti?

D. Inglese

1.

Hi Samia,

Just a quick email to say that seems like a great idea. Saturday is better for me because I'm meeting my parents on Sunday. So if that's still good for you, why don't you come here? Then you can see the new flat and all the work we've done on the kitchen since we moved in. We can eat at home and then go for a walk in the afternoon. It's going to be so good to catch up finally. I want to hear all about your new job!

2.

My family always eats breakfast and dinner together. We talk. We laugh. Then my sister washes the dishes.

At night dad likes to listen to music. Mom works on the computer. I watch television. And my sister reads.

Soon we go to bed. My parents go to bed late but my sister and I go to bed early. I'm ready to go to sleep but my sister wants to keep reading.