

1

A1. Può spiegare in che cosa consiste la metodologia CLIL? Secondo lei, quali ricadute può avere la riflessione sviluppata in ambito CLIL, in particolare sul rapporto tra contenuti e lingua, sull'insegnamento dell'italiano L2 (a livello universitario e non)?

La prima parte della risposta sarà effettuata dal candidato in lingua inglese.

B1. Che fenomeno linguistico è presente in questo estratto di dialogo?

- *"Io quel prof non lo sopporto proprio. E tu?"*
- *"Neanche io lo sopporto quel prof."*

A quale livello e con quali modalità didattiche presenterebbe questo fenomeno linguistico?

Rispetto al fenomeno presentato si chiede al candidato di presentare anche gli strumenti informatici che utilizzerebbe per presentare tale fenomeno.

2

A2. Quali sono le 'dimensioni' della conoscenza lessicale che devono essere sviluppate in un corso di lingua? Nella sua esperienza, queste dimensioni sono tutte ugualmente focalizzate nella pratica didattica tradizionale?

La prima parte della risposta sarà effettuata dal candidato in lingua inglese.

B2. Che fenomeno linguistico è presente in questa frase?

"Se sapevo della festa venivo anche io, ma non mi avevano avvertita!"

A quale livello e con quali modalità didattiche presenterebbe questo fenomeno linguistico?

Rispetto al fenomeno presentato si chiede al candidato di presentare anche gli strumenti informatici che utilizzerebbe per presentare tale fenomeno.

Oliver

Arena Dal'Alto

Cristina Lucchetti

Cristina Caputo

3

A3. Avrà sentito parlare degli approcci didattici detti *focus on form*. Potrebbe spiegare in che cosa consistono, come si realizzano e quale visione della grammatica implicano?

La prima parte della risposta sarà effettuata dal candidato in lingua inglese.

B3. Potrebbe indicare le varie funzioni di 'che' nella frase che segue e a quale livello e con quali modalità didattiche presenterebbe queste funzioni?

*"Io non c'ero il giorno **che** è arrivata la nuova professoressa **che** insegna italiano, ma immagino **che** sia apparsa fin da subito piuttosto strana ai ragazzi."*

Rispetto al fenomeno presentato si chiede al candidato di presentare anche gli strumenti informatici che utilizzerebbe per presentare tale fenomeno.

4

A4. Che ruolo ha secondo lei la metalingua nell'insegnamento della grammatica? Ritiene che sia possibile fare riflessione grammaticale senza di essa?

La prima parte della risposta sarà effettuata dal candidato in lingua inglese.

B4. Potrebbe indicare le varie funzioni di 'perché' nelle frasi che seguono e a quale livello e con quali modalità didattiche presenterebbe queste funzioni?

a) **Perché** il raffreddore passi più in fretta, bisogna stare in casa al caldo.

b) Non capivo proprio **perché** se ne stesse immobile senza dire niente.

c) Il campo si è allagato **perché** ha piovuto troppo.

Rispetto al fenomeno presentato si chiede al candidato di presentare anche gli strumenti informatici che utilizzerebbe per presentare tale fenomeno.

Clara

Lena Dal Maso

Alessandra Mucchiola

Cristina Caputo

5

A5. La glottodidattica moderna pone una grande enfasi sull'autonomia dell'apprendente. In che modo, secondo lei, questa nozione si traduce in pratica didattica? Quali scelte dell'insegnante incoraggiano lo sviluppo dell'autonomia dello studente? Quali sono le maggiori difficoltà che lei ha incontrato nel creare le condizioni che sviluppano l'autonomia dello studente?

La prima parte della risposta sarà effettuata dal candidato in lingua inglese.

B5. Potrebbe indicare le varie funzioni del gerundio nelle frasi che seguono e a quale livello e con quali modalità didattiche presenterebbe queste funzioni?

- a) *Avendo saputo prima delle sue difficoltà, potevo fare qualcosa per aiutare Maria.*
- b) *Camminava canticchiando tra sé e sé.*
- c) *Anche conoscendo la mia amica molto bene, non posso rivelarle queste cose.*

Rispetto al fenomeno presentato si chiede al candidato di presentare anche gli strumenti informatici che utilizzerebbe per presentare tale fenomeno.

6

A6. La glottodidattica moderna pone oggi una grande enfasi sul ruolo dell'interazione come motore dell'apprendimento. Può spiegare in base a quali meccanismi l'interazione linguistica favorisce l'acquisizione e rappresenta la condizione ideale per lo sviluppo dell'interlingua?

La prima parte della risposta sarà effettuata dal candidato in lingua inglese.

B6. Potrebbe indicare da quante e che tipi di frase è composto il periodo che segue?

"Maria ha dichiarato al notaio di accettare l'eredità."

A quale livello e con quali modalità didattiche presenterebbe frasi di questo tipo?

Rispetto al fenomeno presentato si chiede al candidato di presentare anche gli strumenti informatici che utilizzerebbe per presentare tale fenomeno.

Cliff
Cristina Caputo

Cristina Caputo
Elena Dal Maso

7

A7. Dopo decenni in cui è stata posta una grande enfasi sul ruolo dell'input nel processo di acquisizione, oggi c'è un generale accordo sul fatto che produrre lingua (ossia l'output) sia fondamentale per acquisire la L2. Potrebbe spiegare, anche facendo riferimento alla sua esperienza, in base a quali meccanismi l'output promuove l'acquisizione linguistica?

La prima parte della risposta sarà effettuata dal candidato in lingua inglese.

B7. Potrebbe indicare da quante e che tipi di frasi è composto il periodo che segue?

"Ho chiesto a mio fratello se sarebbe venuto con me al cinema."

A quale livello e con quali modalità didattiche presenterebbe frasi di questo tipo?

Rispetto al fenomeno presentato si chiede al candidato di presentare anche gli strumenti informatici che utilizzerebbe per presentare tale fenomeno.

8

A8. Nella sua pratica didattica, è ricorsa all'apprendimento cooperativo? Può descrivere in che cosa consiste l'apprendimento cooperativo e in che modi si distingue dal tradizionale lavoro di gruppo? Quali sono le potenzialità per l'insegnamento delle lingue?

La prima parte della risposta sarà effettuata dal candidato in lingua inglese.

B8. Potrebbe indicare nella lista che segue di quali tipi di lessemi si tratta?

Ferro da stiro, carta igienica, forno a microonde, cane poliziotto, capostazione, megaschermo, portaombrelli.

A quale livello e con quali modalità didattiche presenterebbe questi lessemi?

Rispetto al fenomeno presentato si chiede al candidato di presentare anche gli strumenti informatici che utilizzerebbe per presentare tale fenomeno.


 Cristina Caputo
 Serena Dal Maso
 Cristiano Lucchetti

9

A9. Nel quadro del testing si ricorre a test di natura molto diversa (per esempio test fattoriali o test integrati). Può descrivere le principali tipologie di test? Ha esperienza, come insegnante o come discente, di queste diverse tipologie di prove? Potrebbe indicare quali sono le maggiori sfide poste da queste tipologie?

La prima parte della risposta sarà effettuata dal candidato in lingua inglese.

B9. Potrebbe analizzare grammaticalmente la frase che segue nelle sue parti costitutive?

"A Marco piace giocare a calcio."

A quale livello e con quali modalità didattiche presenterebbe frasi di questo tipo?

Rispetto al fenomeno presentato si chiede al candidato di presentare anche gli strumenti informatici che utilizzerebbe per presentare tale fenomeno.

10

A10. Potrebbe descrivere brevemente l'opposizione tra approcci PPP (presentazione, pratica, produzione) e task based? Le sembrano approcci assolutamente incompatibili o pensa che l'insegnante possa alternare il ricorso all'uno o all'altro approccio nel quadro del medesimo corso?

La prima parte della risposta sarà effettuata dal candidato in lingua inglese.

B10. Potrebbe indicare da quante e che tipi di frasi è composto il periodo che segue?

"Ho incontrato Marco andando a casa."

A quale livello e con quali modalità didattiche presenterebbe frasi di questo tipo?

Rispetto al fenomeno presentato si chiede al candidato di presentare anche gli strumenti informatici che utilizzerebbe per presentare tale fenomeno.



 Chiara

 Serena Dal Maso

 Gustavo Caputo

 Augusto Mucicosta

11

A11. Le classi di italiano L2 sono sempre più caratterizzate dalla presenza di studenti con livelli di competenza linguistica altamente diversificati e profili socio-culturali e cognitivi disomogenei. Quali approcci sono più indicati in queste situazioni? Quali strategie può mettere in campo l'insegnante per favorire l'inclusione e l'accessibilità?

La prima parte della risposta sarà effettuata dal candidato in lingua inglese.

B11. Che fenomeno linguistico è presente in questo estratto di dialogo?

"Non ho visto la dottoressa oggi, gli hai dato tu la posta?"

A quale livello e con quali modalità didattiche presenterebbe frasi di questo tipo?

Rispetto al fenomeno presentato si chiede al candidato di presentare anche gli strumenti informatici che utilizzerebbe per presentare tale fenomeno.



Cristina Caputo



Alessio Micheli