



Innovative Teaching and Learning in Higher Education

T4L New Faculty and Basic Courses

Spring&Summer 2022

T4L New Faculty and Basic courses – Spring edition

Session 1 - June 7th

Session 2 – June 10th

Session 3 – June 16th

Session 4 and 5 – June 17th

Session 6 – June 18th

Session 7 – after three months

T4L New Faculty and Basic courses – Summer edition

Session 1 - June 21th

Session 2 – June 22th

Session 3 – June 23th

Session 4 and 5 – June 24th

Session 6 – June 25th

Session 7 – after three months

Disclaimer: The course will be held in English. All in-person events will be held in university facilities.

Session 1 (4 hours, in-person event)

14:00 *Introduction* - prof. De Rossi Marina and prof. Taylor Edward

14:10 *Warm-up & Introduction of participants* – prof. Marina De Rossi

14:40 *Presentation of the course program* – prof. Marina De Rossi

15:00 *Challenges of being a new community member* - prof. Taylor Edward

The purpose of this session is to explore the major challenges that new faculty experience in their first years at university. In addition, there will be a discussion about successful methods that can help promote an ongoing transition to build a foundation for effective teaching.

16:00 Coffee break

16:15 *Engaging in critically reflective teaching practice* - Prof. Edward Taylor

This session aims at promoting and developing a critically reflective teaching practice (CRT) - establishing a deep awareness of one's beliefs and assumptions about teaching and learning, and how they affect teaching. Critical to CRT is acknowledging the importance of reflecting on key philosophical educational issues. A

case study and teaching perspective inventory (TPI) will be provided to help raising awareness to these issues. In addition, the learning community is encouraged to provide a positive context for effective learning during the workshop.

18:00 End of the day

Session 2 (4 hours, online event)

11:30 *The Moodle environment* - Digital Learning and Multimedia Office

The session aims at presenting the Moodle platform tools and resources functioning, to improve efficiency of in-presence and blended learning.

13:00 Lunch break

15:45 *Inclusive education* - prof. Barbara Arfè

The session aims at presenting the measures in place in the University for inclusion and accessibility of teaching for students with learning disabilities.

17:45 End of the day

Session 3 - (4 hours, online event)

14:00 *Classroom Planning* - Dr. Jon Wright

This session focuses on the importance of planning for teaching that results in learning. When teachers plan their classes, it is crucial that planning addresses teaching and helpful strategies for engaging students at the same time. Key steps on how to effectively plan a lesson that promotes active learning will be discussed. Several practical interactive strategies will be demonstrated to increase student engagement in any kind of class.

15:45 Coffee break

16:00 *Active Learning: Interactive Lecture and Group Dynamics* - Dr. Jon Wright

This session introduces an approach to teaching and interactive lessons, that captures key components of active learning, to be applied in both bigger and smaller classrooms. Teachers will have the opportunity to practice activities that will help them design interactive presentations to engage students, foster discussion, gather feedback, and encourage peer participation and collaboration.

18.00 Ends of the day

Session 4 - Friday morning (residential workshop)

9:30 *Promoting Active Learning in the Face-Face/online Classroom* - Prof. Edward Taylor

This session explores active learning and its main components, such a student experiences, student-centered teaching, multiple intelligences, the importance of context. In addition, the implications for teaching in higher education will be addressed. Active learning is an approach that encourages students to take greater responsibility for their learning, where it results in lively, engaging, and collaborative lessons.

11:15 – Coffee break

11:30 *Fostering Positive Teacher-Student Relationships* - Prof. Edward W. Taylor

This session focuses on teacher-student relationships. Specifically, on understanding what relationships mean for learning, student, and faculty resistance to innovative teaching, and how to foster authentic relationships with students. In addition, this session will introduce the concept of "presence" (establishing a sense of "being there" online), its implications for student satisfaction and retention, and techniques to help

faculty create immediacy and effective face-to-face and online courses. Discussion groups will be formed for reflecting on real teaching situations in preparation for the micro-teaching activity.

13:00 Lunch

Session 5 - Friday afternoon (residential workshop)

14:30 *Planning the teaching action: the syllabus* – Dr. Concetta Tino

The purpose of the session is to analyze the structure of a syllabus, to reflect on the design of the parts, and the methodological connections in the student-centered perspective.

15:45 Coffee break

16:00 *Group work on the design of the Course (elaboration of a syllabus)*

18:00 End of the day

Session 6 - Saturday (residential workshop)

9:00 *Micro-teaching* - Prof. Edward Taylor & Dr. Concetta Tino

Each participant has 10 minutes for micro-teaching on a subject, whether it is related to their topic, a personal interest, daily news, a hobby, or else. Participants will be divided into small groups and act as students to microteach one or another colleague.

11:30 *Plenary discussion on Micro-Teach* - Prof. Edward Taylor & Dr. Concetta Tino

12:00 *Teaching goals for the upcoming semester*

12:30 *Conclusion, reflection, and evaluation of the workshop*

13:00 End of the day

Session 7 - Follow up - (3 hours face-to-face, afternoon preferably Thursday or Friday, at least 3 months after the course.

Insegnamento e apprendimento innovative nell'istruzione superiore

Corsi T4L New Faculty e Base

Edizione estiva e primaverile 2022

Corsi T4L New Faculty e Base– Edizione primaverile

Sessione 1 – 7 giugno
Sessione 2 – 10 giugno
Sessione 3 – 16 giugno
Sessione 4 e 5 – 17 giugno
Sessione 6 – 18 giugno
Sessione 7 – dopo tre mesi

T4L New Faculty and Basic courses – Summer edition

Sessione 1 - 21 giugno
Sessione 2 – 22 giugno
Sessione 3 – 23 giugno
Sessione 4 and 5 – 24 giugno
Sessione 6 – 25 giugno
Sessione 7 – dopo tre mesi

Avviso: Il corso sarà tenuto in inglese. Tutti gli eventi in presenza si terranno nelle strutture dell'Università.

Sessione 1 – (4 ore, sede universitaria)

14:00 *Introduzione* – Prof.ssa De Rossi Marina & Prof. Edward Taylor

14:10 *Preparazione e presentazione dei partecipanti* – prof.ssa Marina De Rossi

14:40 *Presentazione del programma del corso*– prof.ssa Marina De Rossi

15:00 *Sfide dell'essere un nuovo membro della comunità universitaria* – prof. Edward Taylor

Lo scopo di questa sessione è esplorare le principali sfide che i nuovi docenti sperimentano nei loro primi anni all'Università. Inoltre, ci sarà una discussione sui modi che aiutano a promuovere una transizione di successo continua per costruire una solida base per un insegnamento efficace.

16:00 Pausa caffè

16:15 *Impegnarsi in una pratica di insegnamento criticamente riflessiva* – Prof. Edward Taylor
Questa sessione ha l'obiettivo di promuovere e sviluppare una pratica di insegnamento critico riflessiva (CRT) - stabilendo una profonda consapevolezza delle proprie convinzioni e assunti sull'insegnamento e sull'apprendimento e su come questi influenzano l'insegnamento. Fondamentale per la CRT è riconoscere l'importanza di riflettere su questioni educative filosofiche chiave. Viene fornito un caso di studio e un inventario delle prospettive di insegnamento (TPI) per aiutare a portare queste domande alla consapevolezza. Inoltre, viene promossa la comunità di apprendimento per fornire un contesto positivo per un apprendimento efficace durante il workshop.

18:00 Fine

Sessione 2 – (4 ore, online)

14:00 *Moodle* – Digital learning e Multimedia

La sessione ha lo scopo di presentare la funzionalità degli strumenti e risorse della piattaforma Moodle come ambiente di apprendimento a supporto della didattica in presenza e blended.

15:30 Pausa caffè

15:45 *Didattica inclusiva* – prof.ssa Barbara Arfè

La sessione ha lo scopo di presentare le misure in atto nell'Ateneo per inclusione e accessibilità della didattica per studentesse e studenti con difficoltà di apprendimento.

17:45 Fine

Sessione 3 – (4 ore a distanza)

14:00 *Pianificazione dell'attività in classe* – Dott. Jon Wright

Questa sessione si concentra sull'importanza della pianificazione dell'insegnamento che si traduce nell'apprendimento. Quando un(a) docente pensa ai contenuti per la classe, è importante che la pianificazione coinvolga contemporaneamente l'insegnamento e l'identificazione di strategie che aiutino gli studenti e le studentesse a sentirsi coinvolti efficacemente nei contenuti del corso. Verranno discussi i passaggi chiave su come pianificare in modo efficace una lezione che promuova apprendimento attivo. Saranno dimostrate diverse strategie interattive pratiche per aumentare il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse in qualsiasi tipo di classe.

15:45 Pausa caffè

16.00 *Apprendimento attivo: lezione interattiva e dinamiche di gruppo* – Dott. Jon Wright

Questa sessione introduce un approccio all'insegnamento, lezioni interattive, che cattura le componenti fondamentali dell'apprendimento attivo che possono essere applicate in aule con piccoli numeri di studenti e studentesse e con grandi. Il docente avrà l'opportunità di sperimentare attività che lo/la aiuteranno a progettare presentazioni interattive che coinvolgano gli studenti e le studentesse e promuovono discussioni, raccolgono feedback utili e favoriscono la partecipazione e la collaborazione tra pari.

18.00 Fine

Session 4 – Venerdì mattina (residenziale)

9.30 *Promuovere l'apprendimento attivo nella classe Face-Face/online* – Prof. Edward Taylor

Questa sessione esplora l'apprendimento attivo, le sue componenti essenziali (esperienza degli studenti e delle studentesse, insegnamento centrato sullo studente, intelligenze multiple, l'importanza del contesto) e le sue implicazioni per l'insegnamento nell'istruzione superiore. L'apprendimento attivo è un approccio all'insegnamento che incoraggia gli studenti e le studentesse ad assumersi maggiori responsabilità per il loro apprendimento, l'apprendimento è spesso vivace, coinvolgente e collaborativo e i docenti lavorano in modo interattivo in aula.

11:15 – Pausa caffè

11:30 *Promuovere le relazioni positive tra docenti, studenti e studentesse* – prof. Edward W. Taylor

Questa sessione si concentra sulle relazioni tra docente e studente (capire il significato che le relazioni hanno per l'apprendimento, la resistenza di studenti e docenti all'insegnamento innovativo e come promuovere relazioni autentiche con gli studenti e le studentesse). Inoltre, questa sessione introdurrà il concetto di "presenza" (stabilire un senso di "esserci" online), le sue implicazioni per la soddisfazione e la fidelizzazione degli studenti e le tecniche per aiutare i docenti a creare immediatezza ed corso efficaci face to face e online. Si formeranno gruppi di discussione riflettendo su situazioni didattiche reali in preparazione dell'attività di micro-teaching

13.00 Pranzo

Sessione 5 – venerdì pomeriggio (residenziale)

14.30 *Progettare l'azione didattica: il syllabus* – prof.ssa Concetta Tino

La sessione ha lo scopo di analizzare la struttura del syllabus, riflettere sulla progettazione delle parti e sui collegamenti metodologici nella prospettiva centrata sullo studente.

15.45 Pausa caffè

16.00 *Lavori di Gruppo sulla progettazione del Corso (elaborazione di un syllabus)* 18:00 Fine

Sessione 6 – Sabato (residenziale)

9:00 *Micro-teaching* – prof. Edward Taylor & dott.ssa Concetta Tino

Ogni partecipante ha un totale di 10 minuti per il micro teaching su qualsiasi aspetto, che sia correlato al proprio argomento, un interesse personale, le notizie quotidiane, un hobby o qualsiasi altra cosa. I partecipanti saranno divisi in piccoli gruppi e agiranno come studenti per il microteach di un(a) collega.

11:30 *Discussione plenaria su Micro-Teach* – prof. Edward Taylor & dott.ssa Concetta Tino 12:00 *Obiettivi didattici per il prossimo semestre*

12:30 *Conclusione, riflessione e valutazione del workshop*

13:00 Fine

Sessione 7 – Follow up - (3 ore in presenza, un pomeriggio preferibilmente di giovedì o venerdì, almeno 3 mesi dopo il corso seguito)