

SELEZIONE PUBBLICA N. 2020N46, PER TITOLI E COLLOQUIO, PER LA STIPULA N. 1 DI CONTRATTO DI LAVORO SUBORDINATO DI DIRITTO PRIVATO, A TEMPO INDETERMINATO, PER COLLABORATORI ED ESPERTI LINGUISTICI (CEL) DI LINGUA RUSSA, A TEMPO PARZIALE (CON IMPEGNO ORARIO PARI A N. 500 ORE SU BASE ANNUA), PRESSO IL CENTRO LINGUISTICO DI ATENEО DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA (avviso pubblicato all'Albo Ufficiale il 07/07/2020)

### **Macroarea D - Utilizzo delle nuove tecnologie nell'insegnamento linguistico.**

**D 1)**

Come utilizzerebbe gli strumenti di scrittura collaborativa (Wiki) nei diversi livelli di apprendimento della lingua?

**D 2)**

Quali funzioni di Moodle o altra piattaforma simile potrebbe utilizzare per creare esercizi di consolidamento delle conoscenze lessicali?

**D 3)**

Come potrebbe utilizzare Moodle (o altra piattaforma simile) per sviluppare l'abilità di ascolto per il livello A1 del QCER?

**D 4)**

Come potrebbe utilizzare Moodle (o altra piattaforma simile) per sviluppare l'abilità di ascolto per il livello A2 del QCER?

**D 5)**

Come potrebbe utilizzare la visione di video nella didattica della lingua ai livelli A1 e A2 del QCER? Specifica per quali abilità la userebbe, che tipo di video sceglierebbe, con quali criteri effettuerebbe la scelta, come proporrebbe i video agli studenti e quali attività collegate farebbe svolgere.

**D 6)**

Come potrebbe utilizzare la visione di video nella didattica della lingua ai livelli B1 e B2 del QCER? Specifica per quali abilità li userebbe, che tipo di video sceglierebbe, con quali criteri effettuerebbe la scelta, come proporrebbe i video agli studenti e quali attività collegate farebbe svolgere.

**D 7)**

Come utilizzerebbe i film per creare materiali di autoapprendimento per il livello B2 del QCER?

**D 8)**

Come potrebbe utilizzare Moodle (o piattaforma simile) per sviluppare l'abilità di comprensione orale per il livello B2 del QCER? Per quali tipi di comprensione orale lo userebbe?

**D 9)**

Come utilizzerebbe la realizzazione di materiali multimediali da parte degli studenti nel processo di apprendimento della lingua al livello A2 del QCER? Per quali finalità didattiche li farebbe realizzare? Con quali strumenti?



**D 10)**

Come utilizzerebbe la realizzazione di materiali multimediali da parte degli studenti nel processo di apprendimento della lingua al livello B2 del QCER? Per quali finalità didattiche li farebbe realizzare? Con quali strumenti?

**D 11)**

Come utilizzerebbe Moodle (o piattaforma simile) per sviluppare l'interazione *online* in un gruppo che si prepara per raggiungere il livello B1?

**D 12)**

Quali funzioni di Moodle (o altra piattaforma simile) utilizzerebbe per creare esercizi per l'autoapprendimento del grado comparativo di aggettivi e avverbi che non richiedano correzione da parte del/la docente (quindi con correzione automatica o autocorrezione)? Può portare qualche esempio di esercizi che potrebbe creare?

**D 13)**

Quali risorse tecnologiche userebbe per favorire l'apprendimento della corretta pronuncia russa da parte di studenti principianti?

**D 14)**

Come utilizzerebbe Moodle per creare attività destinate a sviluppare l'abilità di comprensione di un testo scritto al livello A2 del QCER?

**D 15)**

Come utilizzerebbe Moodle per creare attività destinate a sviluppare l'abilità di comprensione di un testo scritto al livello B1 del QCER?

**D 16)**

Come utilizzerebbe Moodle (o piattaforma simile) per creare attività destinate a sviluppare l'abilità di produzione di un testo scritto al livello A1 del QCER?

**D 17)**

Quali risorse tecnologiche e audiovisive userebbe e/o farebbe utilizzare per incrementare il livello di coinvolgimento degli studenti dei corsi magistrali durante le attività di produzione orale?

**D 18)**

Quali risorse tecnologiche e audiovisive userebbe e/o farebbe utilizzare per preparare gli studenti del terzo anno di un Corso di Laurea triennale (livello B1) all'esposizione in russo del contenuto della loro tesina di laurea?

**D 19)**

Quali risorse audio e video ritiene più appropriate per studenti che si preparano a raggiungere il livello A2? Come le utilizzerebbe?

**D 20)**

Quali materiali audiovisivi e quali risorse in Internet utilizzerebbe per favorire la conoscenza della lingua e della cultura della Russia di oggi con studenti che si preparano al livello B2 del QCER?

**D 21)**

Quali materiali audiovisivi e quali risorse in Internet utilizzerebbe per favorire la conoscenza della lingua e della cultura della Russia di oggi con studenti che si preparano al livello B1 del QCER?

*Handwritten signatures and initials in blue ink.*



**C 25)**

Quale griglia di valutazione userebbe per valutare la capacità di leggere ad alta voce nei diversi livelli dell'apprendimento del russo da parte di studenti universitari di madrelingua italiana?

**C 26)**

Quali aspetti pragmatici terrebbe in considerazione nella valutazione dell'abilità di interazione orale di un discente di livello B1? Pensi a uno studente universitario.

**C 27)**

Che tipo di materiali audio e video userebbe per la verifica dell'abilità di ascolto al livello B2? Con quali criteri li sceglierebbe? E come valuterebbe le prestazioni degli studenti? Pensi all'insegnamento a livello universitario.

**C 28)**

Che ruolo riveste la gestione del tempo nell'ideazione di una prova? Pensi al caso concreto di una prova di produzione scritta per il livello A2 del QCER per apprendenti di ambito universitario.

**C 29)**

Che ruolo riveste la gestione del tempo nell'ideazione di una prova? Pensi al caso concreto di una prova di produzione scritta per il livello B2 del QCER per apprendenti di ambito universitario.

**C 30)**

Che ruolo riveste la gestione del tempo nell'ideazione di una prova? Pensi al caso concreto di una prova di produzione scritta per il livello B1 del QCER per apprendenti di ambito universitario.

**C 31)**

Che ruolo riveste la gestione del tempo nell'ideazione di una prova? Pensi al caso concreto di un test grammaticale e una prova di comprensione di un testo scritto per il livello A2 del QCER per apprendenti di ambito universitario.



**C 12)**

Quali sono i problemi di autenticità e significatività delle prove di produzione scritta? Come potrebbero essere superati?

**C 13)**

Quali parametri ritiene più significativi nella creazione di una griglia di valutazione di test di comprensione orale?

**C 14)**

Quali parametri ritiene più significativi nella creazione di una griglia di valutazione di test di produzione orale?

**C 15)**

Quali parametri ritiene più significativi nella creazione di una griglia di valutazione di test di comprensione scritta?

**C 16)**

Quali parametri ritiene più significativi nella creazione di una griglia di valutazione di test di produzione scritta?

**C 17)**

Quali test di verifica dell'acquisizione degli aspetti di cultura e civiltà straniera proporrebbe a studenti universitari?

**C 18)**

Quali aspetti ritiene più rilevanti nella verifica dell'abilità di traduzione?

**C 19)**

Descriva come creerebbe un test di ascolto di livello B1. Quali strumenti potrebbero essere usati e quali aspetti rilevanti dovrebbero essere presi in considerazione. Come valuterebbe le risposte degli studenti?

**C 20)**

Spieghi come creerebbe un test di produzione scritta di livello B2 e come potrebbe essere reso il più efficace possibile. Spieghi come costruirebbe una griglia per valutare il lavoro degli studenti.

**C 21)**

Presenti una comparazione dei vantaggi e degli svantaggi da parte del docente e dello studente di un test orale informatizzato e di un test tradizionale in presenza.

**C 22)**

Pensando a una verifica complessa svolta in laboratorio sulla piattaforma Moodle (o altra simile) per il livello A1 del QCER, come l'articolerebbe per poter testare le conoscenze grammaticali e le abilità? Presenti sia risorse a correzione automatica, sia risorse con correzione manuale.

**C 23)**

Come svolgerebbe la valutazione in itinere delle abilità di ascolto, produzione orale, produzione scritta, comprensione scritta utilizzando la piattaforma Moodle (eventualmente integrata con altre risorse) per un livello A2 del QCER? Se non conosce Moodle, pensi a un'altra piattaforma simile.

**C 24)**

Come concepirebbe una prova integrata in Moodle per la verifica delle abilità del livello B2?

*Bj al w* 

SELEZIONE PUBBLICA N. 2020N46, PER TITOLI E COLLOQUIO, PER LA STIPULA N. 1 DI CONTRATTO DI LAVORO SUBORDINATO DI DIRITTO PRIVATO, A TEMPO INDETERMINATO, PER COLLABORATORI ED ESPERTI LINGUISTICI (CEL) DI LINGUA RUSSA, A TEMPO PARZIALE (CON IMPEGNO ORARIO PARI A N. 500 ORE SU BASE ANNUA), PRESSO IL CENTRO LINGUISTICO DI ATENEI DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA (avviso pubblicato all'Albo Ufficiale il 07/07/2020)

## Macroarea C - Valutazione e testing

**C 1)**

Pensando a una verifica complessa svolta in laboratorio sulla piattaforma Moodle o altra da Lei conosciuta per il livello B1 del QCER, come l'articolerebbe per poter testare le conoscenze grammaticali e le abilità? Presenti sia risorse a correzione automatica, sia risorse con correzione manuale.

**C 2)**

Pensando a una verifica complessa svolta in laboratorio sulla piattaforma Moodle o altra da Lei utilizzata per il livello A2 del QCER, come l'articolerebbe per poter testare le conoscenze grammaticali e le abilità? Presenti sia risorse a correzione automatica, sia risorse con correzione manuale.

**C 3)**

Quali sono i criteri necessari per poter ritenere un test valido? Quali tipologie di testing ritiene maggiormente efficaci in questa prospettiva?

**C 4)**

Quali test ritiene più efficaci per la comprensione di testi orali contestualizzati? Quali sono i vantaggi e gli svantaggi nel proporli?

**C 5)**

Quali test per la verifica delle abilità integrate ritiene più efficaci?

**C 6)**

Quali ritiene siano i vantaggi e gli svantaggi di un test di produzione orale svolto in maniera tradizionale?

**C 7)**

Quali tecniche ritiene più efficaci per valutare la produzione orale sul piano dell'autenticità e della significatività?

**C 8)**

Quali tecniche proporrebbe per la verifica della produzione orale a livello morfosintattico?

**C 9)**

Quali tecniche proporrebbe per la verifica della produzione orale a livello lessicale e semantico?

**C 10)**

Quali tecniche proporrebbe per la verifica della comprensione di testi orali contestualizzati?

**C 11)**

Quali tecniche proporrebbe per la verifica della comprensione di testi scritti contestualizzati?



**B 20)**

Spieghi come si formano verbi di aspetto imperfettivo partendo da verbi di aspetto perfetto.

**B 21)**

Spieghi la differenza tra «тоже» e «также» e indichi le strategie che userebbe per insegnarla a studenti di livello dal B1 in su.

**B 22)**

Presenti la formazione della coppia aspettuale in russo. Prenda in esame anche casi come «есть – съестъ – съедать».

**B 23)**

Presenti le proposizioni subordinate concessive della lingua russa.

**B 24)**

Illustri i possibili significati e le caratteristiche sintattiche di «же».

**B 25)**

Spieghi la differenza tra le congiunzioni subordinanti «что» e «чтобы» e i possibili usi di entrambe.

**B 26)**

Illustri i significati dei preverbi «за-», «по-» e «вы-», adducendo opportuni esempi.

**B 27)**

Illustri il costrutto participiale, enumerandone i tipi, le funzioni e gli utilizzi nella lingua russa.

**B 28)**

Illustri il costrutto gerundivo, enumerandone i tipi, le funzioni e gli utilizzi nella lingua russa.

**B 29)**

Spieghi la differenza tra le congiunzioni coordinanti «а» e «и». Quali strategie userebbe per favorirne l'apprendimento da parte dei discenti?

**B 30)**

In che cosa consiste il criterio di Maslov per stabilire se un verbo imperfettivo costituisce una coppia aspettuale con un verbo perfetto?

**B 31)**

In che cosa consiste la differenza tra «если» e «ли»? Quali strategie userebbe per favorirne l'apprendimento da parte dei discenti?

*Всего 11*

*AD*



SELEZIONE PUBBLICA N. 2020N46, PER TITOLI E COLLOQUIO, PER LA STIPULA N. 1 DI CONTRATTO DI LAVORO SUBORDINATO DI DIRITTO PRIVATO, A TEMPO INDETERMINATO, PER COLLABORATORI ED ESPERTI LINGUISTICI (CEL) DI LINGUA RUSSA, A TEMPO PARZIALE (CON IMPEGNO ORARIO PARI A N. 500 ORE SU BASE ANNUA), PRESSO IL CENTRO LINGUISTICO DI ATENEО DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA (avviso pubblicato all'Albo Ufficiale il 07/07/2020)

## Quesiti Macroarea B - Competenze metalinguistiche

**B 1)**

Spieghi che cos'è il gerundio, come si forma e come si usa in russo.

**B 2)**

Esponga le regole di formazione dell'imperativo russo di alla seconda persona singolare e plurale.

**B 3)**

Spieghi le differenze grammaticali e semantiche di "это" tra la prima e la seconda frase. Illustri le strategie che utilizzerebbe per far comprendere tali differenze agli studenti (spiegazione, esercizi, ecc.).

- 1) Это моё любимое блюдо.
- 2) Это блюдо приготовил муж.

**B 4)**

Spieghi la formazione e l'uso dei verbi di moto prefissati di aspetto perfetto e di aspetto imperfetto, secondo il quadro interpretativo di A. A. Zaliznjak e A. D. Šmelëv.

**B 5)**

Presenti il sistema fonetico della lingua letteraria russa attuale.

**B 6)**

Spieghi le regole per l'uso del sintagma nominale composto da aggettivo + sostantivo dopo i numerali 2, 3, 4 in tutti i casi della declinazione.

**B 7)**

Spieghi la differenza di significato e d'uso dei verbi di aspetto perfetto e imperativo all'imperativo, anche quando preceduti da negazione. A quale livello ritiene opportuno spiegare questo argomento agli studenti?

**B 8)**

Illustri la formazione e l'uso dei participi nella lingua russa, partendo da una definizione del participio.

**B 9)**

Presenti la differenza tra gli aspetti verbali nella lingua russa.

**B 10)**

Definisca e commenti la struttura sintattica di frasi come la seguente: «В музее открыли новую выставку». In quali altri modi potrebbe essere espresso lo stesso concetto?





**A 23)**

Какое место занимает культуроведческая компетенция в преподавании иностранного языка? Изменяется ли культуроведческая составляющая в зависимости от сертификационного уровня изучения языка?

**A 24)**

Чем отличается преподавание русского языка как иностранного от преподавания русского языка как родного?

**A 25)**

Как повысить качество формируемой коммуникативной, социокультурной и других компетенций в целях совершенствования процесса обучения?

**A 26)**

Какие типы упражнений Вы считаете более эффективными в обучении навыку письма?

**A 27)**

Самостоятельная работа студентов над изучением языка: пути организации, контроль, эффективность.

**A 28)**

Русскоязычные студенты на специальности «Русский язык» в итальянских университетах как методологическая проблема.

**A 29)**

Психологические проблемы изучения иностранного языка студентами и проблемы их преодоления.

**A 30)**

Работа над произношением студентов в обучении русскому языку на начальных и на продвинутых этапах. Какие упражнения Вы бы предложили на 1 курсе, 3 курсе, в магистратуре?

**A 31)**

Объясните связь методики преподавания иностранного языка с другими науками

Всего 3

AP



**D 22)**

Quali materiali audiovisivi e quali risorse in Internet utilizzerebbe per favorire la conoscenza della lingua e della cultura della Russia di oggi con studenti che si preparano al livello A2 del QCER?

**D 23)**

Quali strumenti tecnologici userebbe e come per esercitazioni di conversazione svolte nella modalità della didattica a distanza per un gruppo che si prepara per il livello A2 del QCER?

**D 24)**

Quali strumenti tecnologici userebbe e come per esercitazioni di conversazione svolte nella modalità della didattica a distanza per un gruppo che si prepara per il livello B2 del QCER?

**D 25)**

Quali strumenti tecnologici userebbe e come per esercitazioni di produzione scritta svolte nella modalità della didattica a distanza per un gruppo che si prepara per il livello B2 del QCER?

**D 26)**

Quali strumenti tecnologici userebbe e come per esercitazioni di produzione scritta svolte nella modalità della didattica a distanza per un gruppo che si prepara per il livello A2 del QCER?

**D 27)**

Quali risorse tecnologiche utilizzerebbe per produrre attività di autoapprendimento che gli studenti possono svolgere attraverso lo smartphone per circa 15 minuti quotidianamente, con lo scopo di stimolarli a fare pratica ogni giorno? Pensi a studenti che si preparano per il livello A2.

**D 28)**

Quali risorse tecnologiche proporrebbe di utilizzare per favorire l'apprendimento delle costruzioni impersonali (condizioni atmosferiche, condizioni psicofisiche) all'interno di corsi per il raggiungimento del livello B1?

**D 29)**

Spieghi come gli strumenti video e i film potrebbero essere utilizzati nella creazione di materiali di diversi livelli e come il materiale di acquisizione può essere adattato nell'utilizzo del medesimo film con una classe di livello A2 e con una classe di livello C1

**D 30)**

Come utilizzerebbe Moodle (o piattaforma simile) per organizzare e coordinare un corso di lingua russa a distanza o blended. Come utilizzerebbe Moodle per promuovere un approccio comunicativo nell'apprendimento linguistico?

**D 31)**

Come potrebbe essere utilizzato Moodle (o una piattaforma simile) per rafforzare l'apprendimento autonomo di una lingua straniera? Quali materiali e risorse sono necessari?





1

The scientist Stephen Hawking was born in Oxford, England, in 1842.

He grew up in a house where education was very important. His parents were both academics who had studied at Oxford University. Dinner times were often spent in silence while the family read books!

When he was a teenager, Stephen Hawking and his friends built a computer out of old clock parts, telephone switchboards and other recycled items. His friends nicknamed him, 'Einstein'!

2

Hi Samia,

Just a quick email to say that seems like a great idea. Saturday is better for me because I'm meeting my parents on Sunday. So if that's still good for you, why don't you come here? Then you can see the new flat and all the work we've done on the kitchen since we moved in. We can eat at home and then go for a walk in the afternoon. It's going to be so good to catch up finally. I want to hear all about your new job!

3

I am an experienced sales manager with 12 years' experience of developing customer service teams. I am skilled in negotiation, team motivation and building successful sales teams. After ten years of working in sales and customer service at Halo Bank, I am now the sales office manager of a team of 120 at Southern General Plastics Ltd. I have an MBA from Stanford University and a degree in Business Studies from Cornell University. I am creative and hardworking, and enjoy working with others.

4

Many studies about language learning ask the question: What makes a good language learner? There are some things that good language learners do and some things they don't do. Here are some of the most useful suggestions from studies.

- Imagine yourself speaking in the language. Many good language learners can see and hear themselves speaking in the language. This helps their motivation.
- Enjoy the process. Good language learners have fun with the language. Watch a TV series or film, listen to songs, play video games or read a book. It's never too late to become a good language learner.

5

Comments on school report

Well done, Javier, on all your hard work. You are always active in speaking activities, and this is great. I always enjoy reading your writing too; you have very good ideas. You can see from your marks that reading is not a problem for you.

Sometimes you still make small grammar mistakes, and I think you can improve your vocabulary. I recommend you review many of the language points we studied this term. There is extra language practice in your online workbook.





6

The Grand West is a country house surrounded by rolling hills and beautiful scenery, only a 30-minute drive from the airport.

With 76 hotel rooms, 12 meeting rooms and a conference room that takes up to 200 people, the Grand West offers free Wi-Fi and a whiteboard in every room.

You can also make use of the gardens of the Grand West for team-building events and outdoor activities. Our indoor swimming pool, gym and 18-hole golf course will ensure that your event is relaxing and enjoyable for everyone.

7

Hi, everyone. I know you're all busy so I'll keep this meeting quick. I have some important information about a change in the management team. As you already know, our head of department, James Watson, is leaving his position at the end of this week. His substitute is starting at the end of the next month. In the meantime, we'll continue with our projects as usual.

8

The Panama Canal is an artificial waterway in the Central American country of Panama that connects the Atlantic and Pacific Ocean. It is only 82 kilometres long. If you go around South America by ship then you need to travel another 15,000 kilometres. So the canal saves a lot of travel time. It takes around 8 to 10 hours to cross the canal.

9

I want to explain a few things about your essay.

First of all, the deadline. The deadline for this essay is October the 18th. Not the 19th, not the 28th, not two days later because your dog was ill or your computer broke – the 18th. If it's late, I won't mark it. I won't even read it – you'll fail the assignment! So, please hand it in on time. You can even hand it in early, if you like!

10

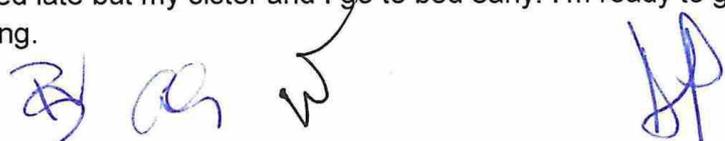
I just returned from the greatest summer vacation! It was so fantastic, I never wanted it to end. I spent eight days in Paris, France. My best friends, Henry and Steve, went with me. We had a beautiful hotel room in the Latin Quarter, and it wasn't even expensive. We had a balcony with a wonderful view.

11

My family always eats breakfast and dinner together. We talk. We laugh. Then my sister washes the dishes.

At night dad likes to listen to music. Mom works on the computer. I watch television. And my sister reads.

Soon we go to bed. My parents go to bed late but my sister and I go to bed early. I'm ready to go to sleep but my sister wants to keep reading.

Handwritten signatures in blue ink at the bottom of the page. There are four distinct signatures, including a large 'W' and a signature that appears to be 'JP'.

12

Today, people who want to eat healthily eat porridge because it contains high amounts of fiber which some scientists believe may help protect against a variety of cancers and heart disease. In recent research, it was shown that people who eat high amounts of oats have a lower risk of breast and colon cancer.

13

Produce, or the term used to describe fresh fruits and vegetables, is commonly sold to grocery store shoppers. In terms of fruit, most grocery stores offer bananas, apples, oranges, blackberries, raspberries, grapes, pineapples, watermelons, and more; other grocery stores with larger produce selections might offer the listed fruits in addition to less common fruits, including mangoes, coconuts, and more.

14

The summer of 2003 in Europe was the hottest for about 500 years. In fact, the UK reached its highest ever temperature, at 38.5 degrees.

Scientists tell us that extreme heat conditions often occur throughout the world, but not often in Europe. In particular, when it happens in north Europe things are worse, because people are not used to heat and might not have air conditioning.

15

The American Academy of Pediatrics advises that children should not carry more than 10 to 15 percent of their body weight on their backs. Following this advice, a 15-kilo child should not carry more than 2.3 kilos, and a backpack for a 70-kilo person should not exceed 10.5 kilos. However, children's backpacks can weigh as much as 17 kilos according to research. In fact, 55% of America's students carry more than the recommended 10 to 15%

16

At the age of one month, a baby can lift its head when it is on its stomach and is able to see black and white patterns. At two months, it can hold its head up for short periods and can follow objects across its field of vision. At three months, it can hold its head steady and can touch objects, blow bubbles and make sounds. At four months, it is able to sit with some support. At five months, it can play with its hands and feet and grasp an object with its hands.

17

What's the best way to travel across thick snow without getting tired? I discovered the answer in Sweden where I spent two days dog-sledging. It isn't difficult to drive a dog-sledge. First you need to prepare the dogs' harnesses, so that they are ready to pull the sledge. The dogs are not pure huskies, but a mix of different breeds. Because of this they are very friendly, patient and easy to work with for people who are not experienced. The dogs love working; one of our dogs was twelve years old and still fit and strong.

Handwritten scribbles and a signature. From left to right: a circular scribble, a wavy line, a signature that looks like 'a', and a long horizontal line.

Handwritten signature, possibly 'AS'.

18

The word origami comes from the Japanese words 'oru' meaning 'to fold' and 'kami' meaning 'paper'. Paper was invented in China in 105 A.D. and came to Japan with Buddhism in the 6th century, so origami probably began at that time.

At first, there were only a few simple designs, and the instructions were never written down, but were passed down from mothers to their children.

19

I grew up in a small town by the sea in Pembrokeshire, West Wales. When I was 9 years old I joined the Sea Cadets with all my friends. The Sea Cadets is a youth organisation which bases most of its activities on or around the water. We met twice a week in the evenings, and at every meeting we had to participate in an opening ceremony which involved raising the flag and saluting our officers.

20

It is difficult to imagine modern life without cars, TVs, cameras, dishwashers, bicycles or glasses. However, all of these things were once a new invention.

It is said that "necessity is the mother of invention," but the woman who invented the dishwasher in the late 1800s certainly had no necessity for it. She was rich, and had servants to do her washing up for her. However, she was rather unhappy because her servants often broke her favourite plates, and so she invented a machine to do the job instead!

21

How do you choose what to put on when you get up in the morning? Do you always buy similar colours and styles without really thinking about it? Here are some ideas which may make your decisions easier and better.

It is best if most of the time you buy clothes which fit your clothes personality, otherwise you will have lots of items in your wardrobe which you never wear and take up space for nothing. Most people fit into one of four clothes personalities: classic, natural, romantic and dramatic.

22

A surprisingly large proportion of English people have never tasted English wine - or if they have, they may have tried just one example and been unfortunate in their experience and have never repeated their experiment with a better English wine.

The confusion factor comes from a bizarre use of terminology that is allowed in Britain. Look on the shelves of any supermarket and the cheapest wines you will see are described as "British".

23

In ancient Gaelic culture, people celebrated a festival at the end of October which they called Samhain. Samhain (which meant 'summer's end') marked the beginning of the dark season on 1 November, but as in those times the day started at dusk, Samhain actually began on the night of what we now consider 31st October.

B ce W

HP

This was the period in which the harvest season was finishing, so the people were preparing crops and animals for the winter.

24

Many people believe that Halloween is a newly imported festival into Europe from the United States, but in fact its origins are probably in Ireland.

Thanksgiving Day is celebrated each year in the United States and Canada. In the United States, Thanksgiving is usually a family day, celebrated with big dinners where people give thanks for what they have received throughout the year. Thanksgiving is also a time for prayer and religious services. The first Thanksgiving Days were days for thanking God for a good harvest.

25

Egyptian doctors were the first to use not only magic to cure disease, but also practical techniques. They had many herbs and foods from around the world which they used as medicine: aloe vera for headaches and skin problems, basil for the heart, onion for colds, mint for the digestion etc. They could also mend broken bones and wounds on the surface of the skin, although they were not able to perform surgery inside the body. They were also very good at bandaging arms and legs, which they learnt from their tradition of mummification.

26

Flight delays? Blame it on the weather!

If you have a flight delayed or cancelled, the airlines may call it a 'weather delay'. But is it really a weather delay, or just a convenient excuse?

Winter months traditionally bring snow storms, ice storms and cold winter rains, offering more opportunities for airlines to blame delays on the weather.

And they almost certainly will, say analysts. That's because airlines want to make excuses for other problems, define weather in a vague way, and use passenger contracts to their own benefit.

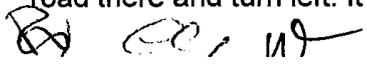
27

In China, it is not the month in which you were born that is important, but the year. There are 12 different astrological signs, so that if someone is 12 years older than you, you will be the same sign. The 12 animal symbols can be divided into four categories. The first are the Rat, Dragon and Monkey. People with these signs are said to be very powerful and good leaders, although they might use their strength for good or evil.

28

**Automated message:** You have two new messages. Message number two, received today at 5.15 p.m.

Aw, you're still not answering your phone! OK, here are the instructions to get to my cousin's house for the party. Are you going to take your car? If you take the car, drive straight on Forest Road until you get to the motorway. Drive past Brownsville and take exit 13A. That's 13A. You drive down the road there and turn left. It's the first big house on the right. OK?



29

Whether you are looking for a conference venue or a place to have your meetings and your training days, the International Centre is the perfect modern space for your event.

Offering free Wi-Fi, secure parking and all-day refreshments, the International Centre has 120 meeting rooms and a theatre for up to 1,000 people.

Conveniently located in the city centre, the International Centre is close to the shops and only a ten-minute walk to the train station.

30

I am an architect with 20 years' experience of designing and developing spaces. I am a partner in the award-winning STG Architects Ltd, which is famous for its work on the Galroy Building in London. I enjoy working with people from all over the world and have international experience of working in Italy, Greece, Thailand, Australia and Brazil. I have a Master of Science from Sheffield University and a BA in Architecture from Hull University. I also speak Italian and Thai. When I am not working, I spend my time hiking, skiing and diving.

31

Hi Lucia

How are you? It was so nice to meet you last week in Sydney at the sales meeting. How was the rest of your trip? Did you see any kangaroos? I hope you got home to Mexico City OK.

Anyway, I have the documents about the new Berlin offices. We're going to be open in three months. I moved here from London just last week. They are very nice offices, and the location is perfect. There are lots of restaurants, cafés and banks in the area. There's also public transport; we are next to an U-Bahn (that is the name for the metro here). Maybe you can come and see them one day?

B. C. W.

AP