



**UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA**

**LINEE GUIDA PER LA COMPILAZIONE DELLA SHEDA DI  
MONITORAGGIO**

**Anno 2019**

**Ottobre 2019**

## Premessa

Questo documento fornisce le linee guida di Ateneo per il completamento della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio (SMA) fornita da ANVUR.

La SMA contiene una serie di indicatori statistici relativi all'andamento del Corso di Studio (CdS) nel tempo in particolare su:

- regolarità delle carriere e durata degli studi
- attrattività e internazionalizzazione dei Corsi di Studio
- occupabilità e accompagnamento dei laureati nel mondo del lavoro
- consistenza e qualificazione del corpo docente

che devono essere commentati sinteticamente.

## Modalità e tempi per compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS

Il processo di monitoraggio da svolgersi attraverso la SMA si articola nelle seguenti fasi:

1. Il Gruppo per l'Accreditamento e la Valutazione (GAV) prende visione degli indicatori statistici contenuti nella SMA e stende un commento critico sintetico agli indicatori.
2. Il testo del commento inserito nella SMA di ogni CdS deve essere presentato al Consiglio di Corso di Studio, che lo discute, dandone evidenza nel verbale della seduta.
3. La SMA debitamente commentata deve essere resa disponibile alla CPQD **entro il 15 dicembre** dell'anno di riferimento tramite inserimento nella banca dati SUA-CdS. La CPQD ha il compito di verificare l'avvenuta compilazione delle SMA per ogni CdS. Nel caso la CPQD, anche attraverso il proprio Referente in ogni Scuola, rilevi una compilazione non adeguata alle indicazioni di ANVUR, può richiederne una rettifica al Consiglio di Corso di Studio.
4. Al 31 dicembre dell'anno di riferimento della SMA il testo definitivo del commento sintetico inserito in banca dati SUA-CdS diverrà disponibile anche ad ANVUR.

## Obiettivi e filosofia del monitoraggio

### Obiettivi della diffusione di indicatori quantitativi e dei relativi benchmark

- ✓ favorire, negli Atenei e nei CdS, l'attività di autovalutazione mediante una riflessione sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi
- ✓ monitoraggio a distanza dei CdS da parte di ANVUR
- ✓ formulazione meccanica e automatica da parte dell'ANVUR del giudizio di Accreditamento periodico delle Sedi e dei CdS

### Come ANVUR ha costruito gli indicatori

- ✓ utilizzando informazioni già presenti in diverse banche dati (senza richiederne di nuove agli Atenei): SUA-CdS, ANS, DB ruolo docenti, VQR, AlmaLaurea
- ✓ limitando il numero di indicatori, riprendono alcuni di quelli utilizzati per la Programmazione Triennale (DM.635/2016)
- ✓ fornendo informazioni analitiche riguardo alla costruzione degli indicatori (definizioni di numeratore e denominatore, modalità di calcolo e fonte dei dati) nella nota metodologica.

## Struttura indicatori

### INDICATORI PREVISITI NELL' Allegato E DM 987/2016

1. GRUPPO A: indicatori relativi alla didattica
2. GRUPPO B: indicatori relativi all'internazionalizzazione
3. GRUPPO E: ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO

4. Indicatori circa il percorso e la regolarità delle carriere
5. Soddisfazione e occupabilità
6. Consistenza e qualificazione del corpo docente

## Definizioni chiave per leggere e commentare gli indicatori

**Immatricolati puri (\*\*)** gli studenti che per la prima volta si iscrivono ad un corso di studio universitario. In ANS lo studente è immatricolato puro (al massimo) in una carriera se:

- è in un corso di primo livello o a ciclo unico;
- si trova nella carriera con la data di avvio meno recente;
- l'anno accademico di invio della relativa spedizione corrisponde all'anno di prima immatricolazione.

Se lo studente ha effettuato un trasferimento in uscita o una rinuncia entro la data del 31/10/X e un trasferimento in ingresso o una nuova iscrizione entro la data del 31/1/X+1 lo studente è conteggiato come immatricolato puro nel corso in cui si è trasferito o iscritto.

**Avvii di carriera (\*)** studenti che in un determinato a.a. avviano una nuova carriera accademica in uno specifico CdS, prescindendo da una eventuale carriera accademica precedentemente avviata. Negli indicatori sono utilizzati gli avvii di carriera al primo anno.

**Iscritti:** numero complessivo di studenti iscritti (al primo o ad anni successivi) al CdS. Per ogni anno accademico lo studente risulta iscritto nel corso in cui avviene l'ultimo evento di carriera, per ogni carriera. In presenza di più carriere si fa riferimento alla carriera più recente.

**Iscritti per la prima volta a una LM:** estende, con minori vincoli, il concetto di "immatricolato puro" ai corsi di secondo livello. Si tratta di studenti che sono iscritti per la prima volta ad un corso di secondo ciclo al primo anno dell'a.a. X/X+1 con 0 CFU, entro il 30 Aprile X+1. A differenza dell'immatricolato puro, dunque, l'intervallo temporale di immatricolazione è più ampio e non viene considerato il vincolo relativo ai passaggi di corso intra o extra Ateneo.

**Iscritti regolari ai fini del CSTD (costo standard):** lo studente è regolare all'interno dell'Ateneo in cui è iscritto (si fa riferimento al concetto di iscritto di cui sopra) se il totale di anni di iscrizione in quell'ateneo e ciclo (primo ciclo L, LMCU; secondo ciclo LM) nelle sue carriere (escludendo quelle chiuse per laurea), è inferiore o uguale alla durata normale (espressa in anni) del corso.

**Iscritti regolari ai fini del CSTD immatricolati puri al CdS in oggetto:** il valore restituito è un "di cui" dell'informazione precedente.

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	<b>62</b>	120,0	132,4	124,1
		2015	<b>69</b>	119,0	142,6	126,0
		2016	<b>69</b>	126,0	150,9	145,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	<b>50</b>	96,0	109,9	98,4
		2015	<b>50</b>	91,0	114,3	98,9
		2016	<b>53</b>	109,0	124,8	117,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>268</b>	381,0	461,1	410,6
		2015	<b>255</b>	415,0	475,9	422,3
		2016	<b>248</b>	407,0	490,6	433,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>189</b>	261,0	325,0	276,6
		2015	<b>160</b>	290,0	338,5	283,8
		2016	<b>166</b>	300,0	360,1	308,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>152</b>	218,0	264,4	217,8
		2015	<b>127</b>	241,0	274,6	225,5
		2016	<b>127</b>	249,0	294,0	247,1

## Indicazioni generali per la compilazione del commento agli indicatori

Al fine di armonizzare la compilazione delle SMA la CPQD propone le seguenti linee guida per la redazione del commento critico sintetico agli indicatori:

- gli indicatori da commentare sono quelli aggiornati al mese di settembre
- per maggiore chiarezza, nel testo del commento va indicato il codice dell'indicatore (es. iC14) che si sta commentando;
- la lunghezza consigliata del testo del commento è al massimo di una/due cartelle;
- inserire la data di approvazione da parte del CCS

Il commento può contenere:

- 1) una analisi degli indicatori più significativi per il CdS sulla base di una loro variazione rispetto:
  - a) agli anni precedenti
  - b) alla media della classe di laurea/laurea magistrale/ciclo unico nell'area geografica e italiana
  - c) a eventuali specifiche azioni migliorative mirate intraprese negli anni precedenti
- 2) un giudizio complessivo del CdS che evidenzi la consapevolezza dei propri punti di forza e degli aspetti emersi come critici o migliorabili
- 3) eventuali azioni migliorative collegate ad indicatori particolarmente critici

Nella redazione del commento critico sintetico occorre

- evitare di riportare semplicemente i valori dell'indicatore preso in esame, è necessario, inserire una minima analisi
- tener presente che non esistono valori soglia (minimi o massimi) di riferimento degli indicatori, e che essi vanno sempre interpretati sulla base del loro andamento e delle azioni migliorative intraprese dal CdS.

1) La Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS è accessibile dalla SUA-Cds: (<http://ava.miur.it/>)

IL PORTALE PER LA QUALITÀ DELLE SEDI E DEI CORSI DI STUDIO

PRESENTATO DA: UN PROGETTO DI:

BENVENUTI

ACCOGLIENZA

La Scheda Unica Annuale è uno strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studi.  
La Scheda SUA deve essere completata entro il 30.5 di ogni anno e si compone delle seguenti Sezioni:  
1. La sezione "Qualità" è lo strumento principale del sistema di Autovalutazione, Valutazione Periodica e Accredimento introdotto dalla L. 240/2010, dal Decreto Legislativo 19/2012 e recepito dal DM 47/2013.  
In tal senso la Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio mira a:  
- definire la domanda di formazione;  
- esplicitare l'offerta formativa;  
- certificare i risultati di apprendimento;  
- chiarire ruoli e responsabilità che attengono alla gestione del sistema di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo;  
- riesaminare periodicamente l'impianto del Corso di Studio e i suoi effetti per apportare le necessarie modifiche.  
2. La sezione "Amministrazione" in cui sono incorporati automaticamente tutti i dati di istituzione (RAD) attivazione (OFF.F) del corso, consentendo quindi una migrazione verso il nuovo sistema di gestione delle informazioni che viene a costituirsi come una piattaforma di comunicazione "integrata" che consente di veicolare a tutti gli attori/destinatari del processo di comunicazione la medesima informazione, con un significativo vantaggio in termini di tempo, affidabilità e semplificazione dei processi informativi.  
Ogni singola sezione è accompagnata da indicazioni per l'elaborazione."

LOGIN

Univ. di PADOVA

ACCEDI

2) Scegliere SUA Cds 2018

SUA-Cds 2019

SUA-Cds 2018

SUA-Cds 2017

Comunicazioni

NEW 24 ottobre 2018

L-19 per Educatore per l'infanzia [Ai Rettori](#) ---- [DM 378 / 2018](#)

NEW 2 ottobre 2018

3) Scegliere visualizza schede

Gestione Schede SUA

Visualizza Schede

Upload documenti Ateneo

Gestione Insegnamenti

Upload Curriculum Docente

4) Scegliere Monitoraggio annuale INDICATORI

Archeologia [assegnato a: SCIUMANE]

(ID SUA=1543373 - ID RAD=1006768 - CODICIONE=0280106200100006)

L-1 Beni culturali

QUADRI COMPLETATI 10/10

LA SCHEDA

Monitoraggio Annuale: INDICATORI

5) Scegliere dati aggiornati al 28/09/2019

## GUIDA ALLA LETTURA DEGLI INDICATORI

Di seguito, per ogni indicatore inserito nella scheda di monitoraggio, sono riportate specifiche indicazioni che possono supportare la stesura del commento:

- 1) Descrizione dell'indicatore e modalità di calcolo
- 2) Tipologia dell'indicatore
- 3) Modalità di lettura dell'indicatore (longitudinale-per coorte o trasversale)
- 4) Benchmark
- 5) Eventuali contributi dell'indicatore a finanziamenti PRO3, FFO e punti organico
- 6) Se l'indicatore rientra negli Obiettivi strategici di Ateneo
- 7) Eventuali possibili criticità
- 8) Suggerimenti circa la necessità o meno commentare l'indicatore

# *Scheda del Corso di Studio*

Scheda del Corso di Studio - 29/09/2018

Scarica la scheda in pdf

Scarica la scheda pdf con commento

Denominazione del CdS	Archeologia
Città	PADOVA
Codificone	0280106200100006
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-1
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No						
Programmazione Locale	No						
Nessuna Programmazione	SI						

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	7	7	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	39	40	40	42	41

**Numerosità di riferimento massime**

Corsi di laurea			
Area		Numerosità di riferimento	Numerosità massima
Medico sanitaria	A	50	75
	B1		100
Scientifico - tecnologica	B2	75	180
Umanistico-sociale	C1	100	200
	C2		250

Corsi di laurea magistrale			
Area		Numerosità di riferimento	Numerosità massima
Medico sanitaria	A	50	50
	B1		65
Scientifico-tecnologica	B2	65	80
Umanistico-sociale	C	80	100

Corsi di laurea magistrale a ciclo unico			
Area		Numerosità di riferimento	Numerosità massima
Medico sanitaria	A	50	60
Scientifico-tecnologica	B	75	100
Umanistico-sociale	C	100	230

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	62	120,0	132,4	124,2
	2015	69	119,0	142,6	126,2
	2016	69	126,0	150,9	145,0
Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	50	96,0	109,8	98,5
	2015	50	91,0	114,3	99,1
	2016	53	109,0	124,8	116,9
Se LM. Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	268	381,0	461,1	410,7
	2015	256	415,0	476,1	422,7
	2016	249	407,0	490,9	433,7
Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	189	261,0	325,0	276,7
	2015	161	290,0	338,6	284,2
	2016	165	299,0	359,9	308,6
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	152	218,0	264,3	217,8
	2015	128	241,0	274,6	225,7
	2016	127	249,0	293,9	247,0

**Avvii di carriera al primo anno\***

**ANALISI:** Confrontare con numerosità di riferimento (e numerosità massima) DM 987 2016

**Criticità:** numerosità superiore al doppio della classe di riferimento senza sdoppiamento in più canali (p. 48 ava2, R1.C.3- sostenibilità della didattica)

**Immatricolati puri\*\* e iscritti per la prima volta a una laurea magistrale**

gli studenti che per la prima volta si iscrivono ad un corso di studio universitario (L o LMCU)

- Nessuna carriera precedente, nessuna esperienza universitaria precedente.
- Campione metodologicamente ideale per i confronti sulle rapidità di carriera accademica

**“Iscritti” e “iscritti regolari ai fini del CSTD”**

Iscritti: numero complessivo di studenti iscritti (al primo o ad anni successivi) al CdS.

Iscritti regolari ai fini del CSTD: iscritti da un numero di anni non superiore alla durata del CdS

**ANALISI :**

confronto iscritti regolari vs iscritti

**criticità:** iscritti regolari << iscritti rispetto a area geografica e nazionale confronto iscritti regolari vs (classe di riferimento x durata CdS)

**criticità:** iscritti regolari << (classe di riferimento x durata) [rispetto a area geografica e nazionale]

**Cos'è il Codificone**

Codice identificativo univoco del CdS. È il codice anagrafico ministeriale che identifica univocamente un corso di studio di un Ateneo dal DM 509/99 in poi; è così detto poiché è lungo 16 caratteri. Il codificone, propriamente «Codice Off.F. del Corso di Studio», non va confuso con il concetto di Corso Off.F, del quale è padre.

*Gruppo A.*  
*Indicatori didattici*  
*DM 987 2016 allegato E*

**iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.**

<i>Numeratore</i>	Isritti regolari come definiti nel calcolo del costo standard per studente all'a.a. X/X+1 con almeno 40 CFU nell'a.s. X+1(anche contando in cfu acquisiti in X nel medesimo a.a.)
<i>Denominatore</i>	Isritti regolari all'a.a. X/X+1

- indicatore di regolarità nelle progressioni di carriera
- rientra negli obiettivi strategici di Ateneo: «Miglioramento della qualità della didattica»
- contribuisce a finanziamenti PRO3 e FFO e alla distribuzione punti organico
- **benchmark**: media area geografica, media nazionale
- **criticità**: iC01 < media area geografica, media nazionale
- **suggerimento**:
  - commentarlo con riferimento alla coorte
  - più sono alti i valori tanto più sono regolari gli studenti

**iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso**

<i>Numeratore</i>	Laureati regolari X (anno solare)
<i>Denominatore</i>	Laureati totali X

- indicatore di regolarità nelle progressioni di carriera
- rientra negli obiettivi strategici di Ateneo: «Miglioramento della qualità della didattica»
- correlato a premialità PRO3 (FFO Premiale)
- **benchmark** : media area geografica, nazionale
- **criticità**: iC02 < media area geografica, nazionale
- **suggerimento**:
  - commentarlo con riferimento alla coorte
  - è necessario tener presente che sono considerati laureati in corso sui
  - laureati totali in quell'anno solare fino a sessione marzo/aprile dell'anno N+1
  - il dato può risentire di politiche di recupero di studenti dopo un periodo di
  - interruzione della carriera universitario
  - più sono alti i valori tanto più sono regolari gli studenti

**iC03, iC04 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni e Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo\***

<i>ic3: numeratore</i>	Avvii di carriere al I anno* nell'a.a. X/X+1 che hanno conseguito il titolo di diploma in una regione differente a quella dove è erogato il corso.
<i>Denominatore</i>	Avvii di carriere al I anno* a corsi di laurea L, LMCU nell'a.a. X/X+1

<i>ic4: Numeratore</i>	Avvii di carriera al primo anno delle LM con almeno un titolo di studio di accesso acquisito in un diverso Ateneo, anche estero
<i>Denominatore</i>	Avvii di carriera al primo anno delle LM

- indicatore di attrattività del Corso di Studio
- rientra negli obiettivi strategici di Ateneo: «Miglioramento dell'attrattività dei corsi di studio e dei corsi di dottorato di ricerca»
- **benchmark** : confronto con area geografica, nazionale
- **suggerimento**:
  - commentarlo con riferimento alla media di area geografica e nazionale
  - più è alto il loro valore rispetto all'area geografica ed agli altri atenei italiani,
  - tanto più il corso di studio è competitivo
  - considerare la capillarizzazione del corso di studio sul territorio nazionale
  - diverso il commento per Corsi di Studio internazionali

**iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) Il dato non è calcolato per sede ma per codizione**

Numeratore	Iscritti regolari nell'a.a. X/X+1
Denominatore	Professori di I e II fascia a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato e ricercatori di tipo A e B in servizio al 31/12/X

- indicatore di sostenibilità del Corso di Studio
- **benchmark** : media di area geografica, nazionale
- **criticità**: nei casi in cui l'iC05 si discosti, in modo significativo, *positivamente* (troppo pochi docenti, troppi studenti) o *negativamente* (troppo pochi studenti regolari/troppi docenti/ docenze troppo parcellizzate) dal valore medio di area geografica e/o nazionale.
- **suggerimento**:
  - commentarlo con riferimento alla media di area geografica / nazionale
  - commentarlo **solo se** critico.

**iC06 Laureati occupati a un anno dal titolo (L)**

Numeratore	Laureati (L) X occupati a un anno dall'acquisizione del Titolo di studio
Denominatore	Laureati (L) X intervistati da Almalaurea

- Si compone di tre sottoindicatori: iC06, iC06bis, iC06 ter
- iC06 e iC06 bis considerano tutti gli occupati o impegnati in formazione retribuita (dottorato, specializzazione) sul totale dei laureati a un anno dal titolo, senza scontare i laureati che proseguono gli studi in formazione non retribuita.
- iC06 considera anche gli occupati senza contratto, iC06 bis e ter solo quelli con contratto
- iC06ter sottrae dal totale i laureati NON occupati che proseguono gli studi in formazione non retribuita.

**Sfida strategica per l'intero sistema universitario nazionale**

- Contribuire al miglioramento delle prospettive occupazionali dei giovani laureati. Mantenere tutti gli indicatori, ma soprattutto iC06ter, **i più alti possibile** (vedi Obiettivi strategici di Ateneo)
- Dare particolare enfasi alla profilazione dei corsi di studio ANCHE triennali in sinergia con le richieste del territorio
- Evidenziare nel commento, per i corsi triennali, eventuali **specifiche** iniziative per la professionalizzazione e il *job placement*
- **Consigli**:
  - particolare attenzione a iC06ter
  - commentare iC06 e bis solo se volete sottolineare che il corso di laurea triennale è particolarmente professionalizzante rispetto al «trend» italiano, che vede la maggior parte dei laureati triennali proseguire verso magistrali.
- **Benchmark**: media area geografica; performance d'ateneo

**iC07 Laureati occupati a tre anni dal titolo**

Numeratore	Laureati (LM e CU) X occupati a un anno dall'acquisizione del Titolo di studio
Denominatore	Laureati (LM e CU) X intervistati da Almalaurea

- Si compone di tre sottoindicatori: iC07, iC07bis, iC07 ter
- Differenze tra base, bis, e ter (vedi iC06)
- Obiettivi di Ateneo: mantenere iC07ter il più alto possibile, e comunque sopra la media di area geografica o dei principali CdS competitor
- Benchmark: medie di area geografica; performance d'ateneo
- Criticità: iC07ter del CdS inferiore di oltre 3 punti alla media di area geografica o alle medie d'Ateneo
  - *Corso non ben profilato rispetto alle esigenze del territorio?*
  - *Scarsa attenzione agli incontri con le parti sociali?*

**iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento**

<i>Numeratore</i>	Docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento del CdS che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il CdS
<i>Denominatore</i>	Totale dei docenti indicati come docenti di riferimento del CdS

- indicatore di adeguatezza alla classe del Corso di Studio
- misura quanti docenti di riferimento sono di materie di base
- **benchmark** : almeno 2/3 dei docenti di riferimento appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il Corso di Studio
- **criticità**: iC08 < 2/3 docenti di riferimento
- **suggerimento**:
  - commentarlo solo se critico.

**iC09 Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)**

<i>Numeratore</i>	Sommatoria dei valori R (VQR 2011-14) di ateneo per ciascun SSD, pesati con i CFU erogati nei relativi insegnamenti
<i>Denominatore</i>	Sommatoria dei CFU degli insegnamenti

- indicatore della qualità della ricerca
- Indicatore solo per le Lauree Magistrali
- **valore di riferimento**: 0,8
- **criticità**: QRDLM < 0,8
- **suggerimento**:
  - commentarlo solo se il valore è positivo.
  - Il parametro è immodificabile fino alla prossima VQR, se non abbassando i crediti degli SSD bassi in VQR con conseguente ricollocazione in altro Corso di Studio per il quale si ripresenterebbe il problema

*Gruppo B.  
Internazionalizzazione  
DM 987 2016 allegato E*

**iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso**

<i>Numeratore</i>	CFU conseguiti all'estero dagli iscritti regolari a.a. X/X+1 nell'a.s. X+1
<i>Denominatore</i>	CFU conseguiti dagli iscritti regolari a.a. X/X+1 nell'a.s. X+1

- indicatore della mobilità in uscita
- rientra negli obiettivi strategici di Ateneo: «Rendere i corsi di studio ambienti aperti e internazionali di apprendimento»
- contribuisce a finanziamenti PRO3, FFO e alla distribuzione punti organico in Ateneo
- **benchmark** : confronto con media area geografica, nazionale
- **criticità**: iC10 < media area geografica / nazionale
- **suggerimento**:
  - commentarlo con riferimento alla media di area geografica/nazionale

**iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero**

<i>Numeratore</i>	Laureati regolari nell'a.s. X che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero
<i>Denominatore</i>	Laureati regolari nell'a.s. X

- indicatore della mobilità in uscita
- rientra negli obiettivi strategici di Ateneo: «Rendere i corsi di studio ambienti aperti e internazionali di apprendimento»
- contribuisce a finanziamenti PRO3, FFO e alla distribuzione punti organico in Ateneo
- **benchmark** : confronto con media area geografica, nazionale
- **criticità**: iC11 < media area geografica / nazionale
- **suggerimento**:
  - commentarlo con riferimento alla media di area geografica/nazionale

**iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero**

<i>Numeratore</i>	Avvii di carriera al primo anno di corsi di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) a.a. X/X+1 con almeno un titolo di studio di accesso acquisito all'estero
<i>Denominatore</i>	Avvii di carriera al I anno a.a. X/X+1 delle L, LM e LMCU

- indicatore di attrattività a livello internazionale
- rientra negli obiettivi strategici di Ateneo: «Rendere i corsi di studio ambienti aperti e internazionali di apprendimento»
- contribuisce a finanziamenti PRO3, FFO e alla distribuzione punti organico in Ateneo
- **benchmark**:
  - Corsi di laurea internazionali: 10% degli avvii di carriera
  - Altri corsi di laurea: media di area geografica, nazionale
- **Criticità**: corsi di laurea internazionali: iC12 < 10%
- **Suggerimento**:
  - commentarlo solo per i Corsi di Studio internazionali.

*Gruppo E. Ulteriori  
indicatori per la valutazione  
della didattica  
DM 987 2016 allegato E*

**iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**

<i>Numeratore</i>	CFU conseguiti (in media) nell'a.s. X+1 (considerati anche eventuali CFU conseguiti nel X, se presenti) dagli studenti immatricolati puri al CdS nell'a.a. X/X+1
<i>Denominatore</i>	CFU previsti dai CdS dell'Ateneo per il primo anno dell'a.a. X/X+1 (valore calcolato sull'impegno previsto per studente)

- indicatore della regolarità degli studi: misura la rapidità di carriera studenti al primo anno
- contribuisce alla distribuzione punti organico in ateneo
- **benchmark:** media di area geografica, nazionale
- **criticità:** iC13 << media di area geografica, nazionale
- **suggerimento:**
  - commentarlo con riferimento alla coorte
  - il denominatore rappresenta la media di CFU annuali non il dato reale del Corso di Studio

**iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**

<i>Numeratore</i>	Immatricolati puri al CdS nell'a.a. X/X+1 che al 31/12/X+1 risultano iscritti all'anno successivo dello stesso CdS di prima immatricolazione
<i>Denominatore</i>	Immatricolati puri al CdS nel X/X+1

- indicatore della regolarità degli studi: misura il complemento degli abbandoni al primo anno
- **benchmark:** media di area geografica e nazionale
- **criticità:** iC14 < media di area geografica e nazionale
- **suggerimento:**
  - commentarlo con riferimento alla coorte
  - commentare insieme a iC1 e iC13

**iC15, 15bis, iC16, 16bis. Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 o 40 cfu (15, 16) o almeno 1/3 o 2/3 (15bis, 16bis) dei cfu dovuti**

<i>Numeratore</i>	Immatricolati puri al CdS nell'a.a. X/X+1 che al 31/12/X+1 risultano iscritti all'anno successivo dello stesso CdS di prima immatricolazione
<i>Denominatore</i>	Immatricolati puri al CdS nel X/X+1

- indicatori della regolarità degli studi
- rientra negli obiettivi strategici di Ateneo: «Miglioramento della qualità della didattica»
- **benchmark:** medie di area geografica, nazionale
- **criticità:** iC < medie di area geografica, nazionali
- **suggerimento:**
  - commentarlo con riferimento alla coorte
  - commentare solo se iC1, iC13, iC14 sono particolarmente critici.
  - In particolare, commentare se nel CdS l'immatricolato puro può fornire informazioni differenti

**iC17. Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**

<i>Numeratore</i>	Numero di studenti immatricolati puri nel CdS nell'a.a. (X/X+1)-N anni prima (con N pari alla durata normale del corso) laureati entro il 30 Aprile X+2.
<i>Denominatore</i>	Immatricolati puri al CdS nell'a.a.(X/X+1)-N, con N pari alla durata normale del CdS

- indicatore della regolarità degli studi: misura di regolarità di laurea contando un anno extra oltre lo standard
- **benchmark:** media di area geografica, nazionale
- **criticità:** iC17 < media di area geografica, nazionale
- **suggerimento:**
  - commentarlo con riferimento alla coorte
  - include i laureati entro N
  - commentare solo se iC02 e/o iC22 sono critici

**iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio**

<i>Numeratore</i>	Laureati che hanno risposto "Sì, allo stesso corso di questo Ateneo" alla domanda: "Ti iscriveresti di nuovo all'università?" dell'indagine "Profilo dei laureati X" - Indagine X
<i>Denominatore</i>	Laureati rispondenti all'indagine "Profilo dei laureati X" - Indagine X

- È la prima delle «opinioni studenti» che entra nelle schede ANVUR
- È contemporaneamente una misura di buon orientamento e di qualità del corso
- Contribuisce alla *reputation* dell'Ateneo; è associato agli andamenti delle immatricolazioni future, e quindi al finanziamento dell'ateneo.
- **benchmark:** media di area geografica
- **criticità:** se inferiore alla media di area geografica
- **suggerimento:** commentare se critico
- **obiettivo Ateneo:** incrementare

**iC19. Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata**

<i>Numeratore</i>	Ore di docenza erogata nel CdS nell'a.a. X/X+1 da docenti (professori e ricercatori) assunti a tempo indeterminato
<i>Denominatore</i>	Totale delle ore di docenza erogata nell'a.a. X/X+1 come da rilevazione SUA-CDS a.a. X/X+1

- indicatore della qualità e della sostenibilità della docenza: Misura di efficienza sull'utilizzo di risorse interne
- **benchmark assoluto:** una volta incluse le ore degli RTD, deve arrivare almeno al 70% (il 30% docenti a contratto).
- **benchmark relativo:** media di area geografica, nazionale
- **criticità:** iC19 complementato da RTD < benchmark assoluto; iC19 < benchmark relativo
- **suggerimento:**
  - problematica: non considera la docenza degli RTD;
  - considera la docenza degli RU
  - un valore basso disallinea l'ateneo rispetto al modello CSTD, e indica inefficienza nel reclutamento
  - commentare solo se critico rispetto a entrambi i benchmark

**iC20 Rapporto tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)**

- Solo per corsi a distanza
- Non commentare

*Indicatori di  
approfondimento per la  
sperimentazione: percorso  
di studio e regolarità  
carriere*

**iC21. Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**

<i>Numeratore</i>	Immatricolati puri al CdS nel X/X+1 che al 31/12/X+1 risultano iscritti in un CdS (anche di altro Ateneo)
<i>Denominatore</i>	Immatricolati puri al CdS nel X/X+1 (informazione Immatricolati puri)

- indicatore **alla regolarità delle carriere**: Misura utile per quei corsi con forti abbandoni al primo anno verso medicina (o simili)
- **benchmark 1**: media di area geografica, nazionale
- **benchmark 2**: iC14
- **criticità**:  $iC14 < \text{area geografica, nazionale } iC21 > \text{area geografica, nazionale}$
- **suggerimento**:
  - commentare **solo se** iC14 è critico
  - Il Corso potrebbe provocare “fughe” verso altri atenei

**iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**

<i>Numeratore</i>	Numero di studenti immatricolati puri nel CdS nell'a.a. (X/X+1)-(N-1) anni prima (con N pari alla durata normale del corso) laureati entro il 30 Aprile X+2.
<i>Denominatore</i>	Immatricolati puri al CdS nell'a.a. (X/X+1)-(N-1), con N pari alla durata normale del CdS

- indicatore **alla regolarità delle carriere**: Misura di coorte sui laureati regolari
- **benchmark**: media di area geografica, nazionale
- **criticità**:  $iC22 < \text{media di area geografica, nazionale}$
- **suggerimento**:
  - commentarlo con riferimento alla coorte
  - commentare insieme a iC2;
  - laddove critico, eventualmente rivolgersi a iC17

**iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo \*\***

<i>Numeratore</i>	Immatricolati puri al CdS nel X/X+1 che al 31/12/X+1 risultano iscritti in un CdS dello stesso Ateneo
<i>Denominatore</i>	Immatricolati puri nell'a.a. X/X+1 (informazione Immatricolati puri)

- indicatore **alla regolarità delle carriere**: Misura utile per quei corsi con forti abbandoni al primo anno verso medicina (o simili)
- **benchmark 1**: media di area geografica, nazionale
- **benchmark 2**: iC14
- **criticità**:  $iC23 >> \text{media area geografica, } iC14 << \text{media di area geografica, nazionale}$
- **suggerimento**:
  - se iC14 è basso, ma iC23 è alto, significa che l'ateneo non perde studenti per abbandoni
  - commentare **solo se** iC14 è critico
  - potrebbe indicare studenti che lasciano il CdS per spostarsi in altri simili in Ateneo in misura maggiore di quanto lo facciano in altri atenei

**iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**

<i>Numeratore</i>	Immatricolati puri che nell'a.a. X/X+1 non risultano più iscritti o laureati nel CdS
<i>Denominatore</i>	Immatricolati puri al CdS nell'a.a. (X/X+1)-N, con N pari alla durata normale del CdS

- indicatore **alla regolarità delle carriere**: Misura Quanti hanno abbandonato prima di laurearsi, sulla coorte di riferimento
- **benchmark**: media di area regionale, nazionale
- **criticità**:  $iC24 > \text{media di area regionale, nazionale}$
- **suggerimento**:
  - commentarlo con riferimento alla coorte
  - commentare congiuntamente a iC14
  - sommato a iC17 fornisce il complemento dei fuori di lungo corso
  - indicatore importante per i ranking

*Indicatori di  
approfondimento per la  
sperimentazione:  
consistenza e qualificazione  
del corpo docente*

### iC25 Laureati complessivamente soddisfatti del CdS

<i>Numeratore</i>	Laureati che hanno risposto "decisamente sì" o "più sì che no" alla domanda: "È complessivamente soddisfatto del corso di studio?" dell'indagine "Profilo dei laureati X" - Indagine X
<i>Denominatore</i>	Laureati rispondenti all'indagine "Profilo dei laureati X" - Indagine X

- È la seconda delle «opinioni studenti» che entra nelle schede ANVUR
- È una misura di buon orientamento e di qualità del corso
- Contribuisce alla *reputation* dell'Ateneo
- **Benchmark:** media di area geografica
- **Criticità:** iC25 almeno 5 punti inferiore alla media di area geografica
- **Consigli:** commentare se critico
- **Obiettivo ateneo:** incrementare

### iC26 Laureati magistrali occupati a un anno dal titolo

<i>Numeratore</i>	Laureati (LM e CU) X occupati a un anno dall'acquisizione del Titolo di studio
<i>Denominatore</i>	Laureati (LM e CU) X intervistati da Almalaurea

Si compone di tre sottoindicatori: **iC26, iC26bis, iC26 ter.**

**VEDERE iC06.** È lo stesso indicatore, ma calcolato sulle magistrali e i cicli unici

### iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

<i>Numeratore</i>	Numero di studenti <b>iscritti</b> al CdS nell'a.a. X/X+1 ( <b>anche fuori corso</b> )
<i>Denominatore</i>	Numero di docenti <b>equivalenti</b> impegnati (ossia sommatoria delle ore di docenza erogata nell'a.a. X/X+1 come da rilevazione SUA-CDS a.a. X/X+1 divisa per 120).

- **indicatore della consistenza del numero di docenti:** Misura la didattica erogata rapportandola agli studenti
- **Benchmark relativo:** media di area geografica, nazionale
- **criticità:** iC27 **molto inferiore** (pochi studenti, o troppe ore) o **molto superiore** (troppi studenti fuori corso, o troppo poche ore)
- **suggerimento:** commentare (interpretandolo) **solo se** troppo alto o troppo basso

### iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), dato calcolato per codicione

<i>Numeratore</i>	Numero di studenti iscritti al primo anno CdS nell'a.a. X/X+1
<i>Denominatore</i>	Numero di docenti equivalenti impegnati negli insegnamenti del primo anno del CdS (ossia sommatoria delle ore di didattica erogate da ciascun docente negli insegnamenti del primo anno del CdS nell'a.a. X/X+1 diviso per 120).

- **indicatore della consistenza del numero di docenti:** Misura la didattica erogata rapportandola agli studenti del I anno
- Come precedente, ma sul primo anno
- **benchmark relativo:** media area geografica, nazionale
- **criticità:** iC28 **molto inferiore** (pochi studenti, o troppe ore) o **molto superiore** (troppi studenti fuori corso, o troppo poche ore)