

Psicologia dell'apprendimento strategico e motivato

Insegnamento di Area Psicologica

18 ore in presenza, 18 on-line (6 CFU)

Prerequisiti	Non è richiesto alcun prerequisito. Il corso è strutturato in modo tale da veicolare i contenuti presupponendo che i corsisti non abbiano una precedente formazione psicologica.
Frequenza	La frequenza non è obbligatoria, ma consigliata. A lezione verranno presentati contenuti e discussi spunti operativi per insegnare metodi e strategie di studio e di memoria, promuovere la comprensione, favorire l'attenzione e la concentrazione, motivare, rendere piacevole l'apprendimento, affrontare l'insuccesso...
Attività online	Il 50% (18 ore) è online. Indicazioni e materiali verranno caricati sulla piattaforma Moodle.
Conoscenze e abilità da acquisire	Lo studente acquisisce conoscenze teoriche e sviluppa abilità per capire e intervenire nel promuovere la comprensione, l'attenzione, lo studio strategico e gli aspetti emotivo-motivazionali dell'apprendimento. Inoltre, prende consapevolezza dell'importanza degli aspetti meta-cognitivi, dell'apprendimento attivo, costruttivo, cooperativo, per scoperta e delle reazioni funzionali di fronte all'insuccesso e alle difficoltà (dello studente e del docente). Infine, acquisisce la capacità di sviluppare convinzioni e atteggiamenti favorevoli e funzionali a rendere piacevole e produttivo il processo insegnamento-apprendimento.
Contenuti	Sono previsti 6 moduli, ognuno da 1CFU=6 ore 1. L'apprendimento scolastico Le principali teorie dell'apprendimento: implicazioni educative e didattiche L'apprendimento multimediale L'apprendimento centrato sullo studente e cooperativo Le basi biologiche dell'apprendimento I disturbi dell'apprendimento 2. Processi cognitivi: attenzione, percezione e memoria Le funzioni dell'attenzione: attenzione selettiva, sostenuta, divisa. I disturbi dell'attenzione I processi top down e bottom up e principi di organizzazione percettiva I sistemi di memoria e le strategie di memoria e meta-memoria Implicazioni per l'insegnamento e l'apprendimento nell'era digitale 3. Ragionamento, problem-solving e intelligenza Pensiero: concetti, immagini mentali e creatività Ragionamento induttivo e deduttivo. Problem solving e implicazioni in ambito matematico Teorie e modelli dell'intelligenza Differenze individuali nei profili di intelligenza 4. Studio strategico e differenze individuali Comprensione del testo: processi cognitivi, e metacognitivi-motivazionali Lo studio: aspetti strategici ed emotivo-motivazionali Strategie e metodi di studio Stili cognitivi per comprendere e studiare Educare a divenire studenti strategici e autonomi nello studio 5. Teorie delle emozioni in ambito educativo. Identità e legami affettivi Teorie delle emozioni generali e specifiche nell'apprendimento scolastico Valore comunicativo delle emozioni La gestione delle emozioni nell'insegnamento e nell'apprendimento.

	<p>Favorire il piacere di imparare</p> <p>Identità e apprendimento: impotenza appresa e teoria dell'autodeterminazione</p> <p>6. Aspetti motivazionali dell'apprendimento. Le rappresentazioni di sé</p> <p>Motivazione e principali modelli esplicativi</p> <p>Promuovere la percezione di competenza e il valore nell'era digitale</p> <p>Gli stili attributivi e l'auto-efficacia</p> <p>Le convinzioni entitarie o incrementali</p> <p>Autostima: relazioni con l'apprendimento e modalità di promozione</p>
Attività di apprendimento previste e metodologie di insegnamento	<p>Ogni lezione partirà da domande iniziali tratte dall'esperienza degli studenti o da casi tipici (coinvolgere, motivare, aiutare a stare attenti, insegnare un metodo di studio...) cui rispondere sulla base di specifiche teorie che verranno man mano esposte. Verranno presentati modelli teorici, date indicazioni di strumenti e di pratiche per sostenere l'apprendimento, l'attenzione, la memoria, la comprensione, lo studio strategico, l'autostima, la motivazione e le emozioni negli studenti e negli insegnanti. Si riporteranno casi ed esempi di applicazione delle teorie nella didattica, del tipo 'domani mattina in classe potreste...'. Al termine di ogni lezione verrà proposto, condiviso e completato assieme uno schema riassuntivo dei principali punti trattati e delle relazioni fra concetti. Durante il corso verranno proposti esempi di possibili domande d'esame e risposte attese.</p>
Indicazioni sui materiali di studio	<p>Le diapositive delle lezioni e altri materiali integrativi, oggetto d'esame, verranno resi disponibili in Moodle, unitamente a indicazioni riguardanti lo studio e l'esame.</p>
Testi di riferimento e materiali di studio	<p>a) Cornoldi, C., Meneghetti, C., Moè, A. e Zamperlin, C. (2018). <i>Processi cognitivi, motivazione e apprendimento</i>. Bologna: Il Mulino (solo pp. 31-75; 82-98; 102-123; 160-166; 212-223)</p> <p>b) Moè, A. (2019). <i>Il piacere di imparare e di insegnare. Pensieri, ambienti e persone motivanti</i>. Milano: Mondadori (pp. 1-17; 21-31; 35-65; 67-79)</p> <p>c) le diapositive caricate in Moodle relative ai vari moduli.</p> <p>Sempre in Moodle si troveranno indicazioni per le attività da svolgere online e materiali per l'eventuale approfondimento e per l'intervento.</p>
Modalità d'esame	<p>L'esame è scritto e potrà prevedere sia domande aperte che quiz (a scelta multipla o del tipo vero o falso). Maggiori dettagli verranno comunicati a lezione, assieme ad esempi di domande, e pubblicizzati in Moodle.</p>