



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA



CORSI PER  
L'APPRENDIMENTO  
PERMANENTE

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA

# Outdoor Education. Esperienze progettuali e di crescita nell'infanzia tra dentro e fuori

## DESTINATARI

Insegnanti di scuola dell'infanzia (età 3-6 anni); Educatrici di Nido (età 0-3 anni)

**ANNO 2022 - PRIMA EDIZIONE**

### PERIODO DI SVOLGIMENTO

Febbraio - Aprile 2023

### DURATA DEL CORSO

16 ore

### ORARIO

9-15 incontri in presenza

16.30-19.30 incontri a distanza

### PRESSO

Gli incontri del 4 febbraio e del 25 marzo 2023 si svolgeranno in presenza (Centro Infanzia Girotondo delle età, Via Pianale 34, San Pietro di Feletto, Conegliano).

Gli incontri del 9 febbraio e del 14 aprile 2023 si svolgeranno a distanza (piattaforma zoom).

### RESPONSABILE SCIENTIFICO

Prof.ssa Emilia Restiglian

### DOCENTI

Dott.ssa Laura Malavasi

Dott.ssa Laura Zatta

### QUOTA DI ISCRIZIONE

50 euro (FISM Treviso) - 200 esterni

### MODALITÀ DI ISCRIZIONE

Si prega di inviare una mail all'indirizzo: [postlauream.fisppa@unipd.it](mailto:postlauream.fisppa@unipd.it)

### SEGRETERIA ORGANIZZATIVA

[emilia.restiglian@unipd.it](mailto:emilia.restiglian@unipd.it)

### METODOLOGIE FORMATIVE

Incontri a distanza su piattaforma dedicata e laboratori esperienziali presso un centro infanzia. Verranno utilizzate soprattutto metodologie attive e partecipative.

Il percorso prevede l'elaborazione da parte dei partecipanti di lavori individuali utili ad una riflessione condivisa mediante l'utilizzo di una piattaforma appositamente predisposta. Il percorso mira a favorire, quindi, una forte integrazione con il proprio contesto professionale di provenienza

## OBIETTIVI

- potenziare le competenze che insegnanti ed educatori devono approfondire e destreggiare per lavorare in modo significativo in un contesto destrutturato quali:
  - capacità di lettura delle competenze tra il dentro e il fuori;
  - capacità di osservazione in situazione e di accorgersi di ciò che ci circonda nei diversi contesti;
  - disporre di un sguardo colto in grado di considerare materiali naturali e non, secondo molteplici piste, linguaggi e opportunità che possono offrire.
- Riflettere sulla postura dell'adulto/insegnante/educatore nel suo stare con i bambini in un contesto destrutturato, interrogandosi su quale ruolo assumere nell'accompagnamento dei bambini nei loro percorsi di apprendimento e ricerche e quale nel rilancio di tematiche, di approfondimenti e accadimenti.
- Riflettere sulla diversità, ma anche sull'interazione tra il dentro e il fuori, tra ciò che si può fare dentro con i bambini e ciò che si può fare fuori. Ne emerge un'idea di outdoor education non come "trasloco" di contesti in cui posso fare le stesse cose, ma come mondi differenti in cui sviluppare modi di lavorare e di stare che si completano a vicenda.
- Esercitarsi nell'acquisizione di un fare sartoriale in grado di tessere e "cucire" assieme il dentro e il fuori.
- Costruire progettualità possibili tra il dentro e il fuori, da realizzare nelle proprie realtà; utilizzo di idee generative da sviluppare e di schede di osservazione.

## PROGRAMMA

**Modulo 1: Sperimentare il fuori in chiave progettuale**  
Formulazione di ipotesi progettuali possibili che connettano i luoghi esterni con quelli interni e che possano essere proposte nella propria scuola o nel proprio nido d'infanzia. Si partirà da un laboratorio esperienziale immersivo in cui osservazione in situazione, individuazione di possibili sollecitazioni e lettura di materiali raccolti forniranno spunti e indizi per la scrittura di ipotetiche piste progettuali.

**Modulo 2: Analisi e riletture dei percorsi progettuali ipotizzati nel modulo 1**  
Lettura ragionata e condivisa delle ipotesi progettuali realizzate dopo l'esperienza formativa del modulo 1.  
Individuazione di possibili bilanci progettuali e di suggerimenti di approfondimento e ricerca da sviluppare tra il dentro e il fuori.  
Proposta di strumenti di osservazione, lettura e sviluppo dei processi di apprendimento e di ricerca dei bambini.

**Modulo 3: Sperimentare il dentro in chiave progettuale**  
Condivisione, riflessione e analisi dei materiali osservativi e progettuali. Eventuali e ulteriori rilanci per avanzamenti e approfondimenti dei processi di conoscenza e ricerca dei bambini. Visione, analisi e condivisione di possibili forme documentative come scelte di comunicazione e significazione delle esperienze tra il dentro e il fuori.

**Modulo 4: Analisi e riletture dei materiali documentativi**  
Condivisione e analisi dei diversi materiali documentativi elaborati in relazione alle esperienze progettuali. Messa a valore dei processi di conoscenza e ricerca che tra il dentro e il fuori è possibile sostenere