

Psicologia dell'apprendimento e del benessere a scuola

Coordinatrice: Angelica Moè

Comitato Scientifico: Francesca Pazzaglia, Chiara Meneghetti, Claudia Zamperlin, Gianna Friso, Cesare Cornoldi, Rossana De Beni, Barbara Carretti, Agnese Capodieci

Periodo: II semestre

Prerequisiti	Il corso intende fornire strumenti teorici e lineamenti operativi per favorire i processi di apprendimento e il benessere con particolare riferimento al mondo della scuola. Valido ai fini della formazione insegnanti, può essere seguito sia da studenti e studentesse iscritti a corsi di studio triennali o magistrali che dal personale tecnico ed amministrativo dell'Università di Padova o come corso singolo.
Conoscenze, abilità e competenze da acquisire	In sette specifici moduli verranno presentati i principali modelli e le possibili strategie per promuovere l'attenzione, la comprensione, lo studio strategico, il piacere di imparare, gli aspetti motivazionali ed il benessere. Particolare enfasi verrà data alle relazioni fra processi cognitivi (attenzione, comprensione, elaborazione, ricordo) ed emotivo-motivazionali (stili motivazionali, emozioni, autostima, benessere).
Modalità di esame	La prova è scritta e prevede una prima parte che consiste nella consegna di un approfondimento applicativo via Moodle entro 5 gg dalla data d'esame e una seconda in aula con 40 quiz a risposta multipla sulle tematiche affrontate e declinazioni applicative (20 minuti).
Criteri di valutazione	L'approfondimento verrà valutato con max 10 punti (+ 2 per eventuali lodi) considerando la chiarezza, completezza e creatività/pensiero critico della proposta operativa. Ogni risposta corretta a ciascuna domanda varrà 0.5 punti, per un massimo di 20.
Attività di apprendimento e metodologie di insegnamento	<ol style="list-style-type: none">1. Come lavora la mente che apprende: attenzione, ragionamento, intelligenza2. Autoregolazione e autodeterminazione: i processi metacognitivi3. Lo studio strategico: elaborare, riflettere, memorizzare4. Emozioni e regolazione emotiva: reazioni all'insuccesso e resilienza5. Gli stili (de)motivanti: modalità e convinzioni per sostenere la motivazione6. Percezioni di competenza, valori ed obiettivi: motivarsi7. Gli aspetti relazionali: autostima, atteggiamenti e benessere
Attività di apprendimento previste e metodologie di insegnamento	La didattica verrà erogata per il 50% in modalità blended. Per ciascuno dei temi vi saranno quindi 3 ore di lezione, discussione, riflessione, durante le quali gli studenti e le studentesse verranno coinvolti in brevi esercitazioni volte a promuovere forme di apprendimento costruttivo ed esercitare in prima persona alcune delle modalità funzionali a rendere strategico e motivato l'apprendimento. La parte online consisterà in approfondimenti sia tramite brevi video che con materiali testuali e proposte di strumenti e pratiche per facilitare l'applicazione delle conoscenze acquisite nelle lezioni in presenza e dai libri di testo.
Testi di riferimento	Cornoldi, C., Meneghetti, C., Moè, A., Zamperlin, C. (2018). Processi cognitivi, motivazione e apprendimento. Bologna: Il Mulino (eccetto capitoli 11 e 12).

Moè, A. (2021). L'ABC per motivare. Strumenti e metodi per favorire la voglia di imparare. Milano: Mondadori.

Per approfondimenti

Cornoldi, C., De Beni, R., Zamperlin, C. e Meneghetti, C. (2005). Test AMOS 8-15 - Abilità e motivazione allo studio: prove di valutazione per ragazzi dagli 8 ai 15 anni. Trento: Erikson.

De Beni, R., Moè, A., Cornoldi, C., Meneghetti, C., Fabris, M., Zamperlin, C. e De Min Tona, G. (2014). AMOS-R. Abilità e motivazione allo studio: prove di valutazione e orientamento per la scuola secondaria di secondo grado e l'università. Trento: Erikson. [Si tratta di due agili batterie di brevi questionari e prove per valutare gli aspetti strategici e motivazionali dell'apprendimento].

Moè, A. (2011). Motivati si nasce o si diventa? Roma: Laterza.

[Accompagna alla scoperta di come accrescere la propria motivazione]

Moè, A. (2014). Autostima. Che cosa è, come si coltiva. Bari: Laterza.

[Approfondisce il tema dell'autostima con declinazioni applicative per promuovere il benessere]

Moè, A. (2019). Il piacere di imparare e di insegnare. Pensieri, ambienti e persone motivanti. Milano: Mondadori. [Illustra i fattori che facilitano uno stile di insegnamento entusiasta ed emozioni piacevoli nell'apprendere]

Moè, A. (2021). Motivarsi. Tre buone ragioni e qualche strategia. Bologna: Il Mulino. [Presenta spunti di riflessione ed esercizi per auto-motivarsi]

Inoltre, nella pagina Moodle del corso verranno resi disponibili in prossimità dell'inizio delle lezioni ed in concomitanza delle stesse altri materiali video e testuali per approfondimenti ed attività volte a sviluppare competenze