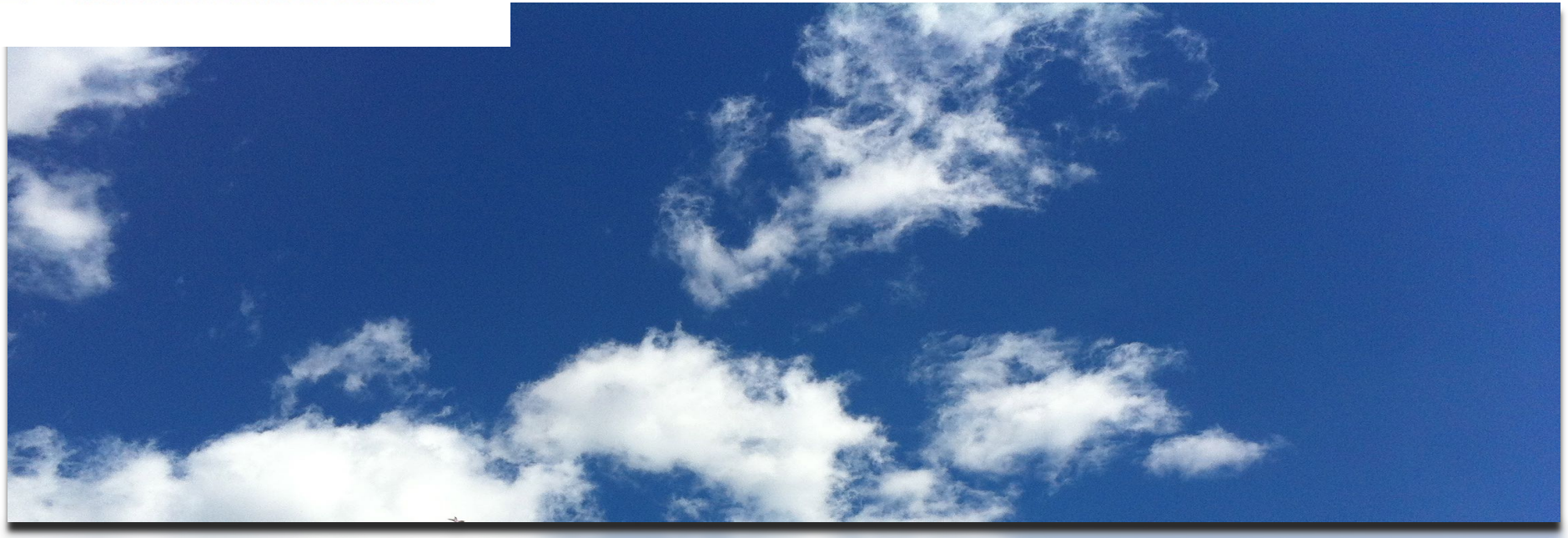
Freie Universität Bozen
Libera Università di Bolzano
Università Liedia de Bulsan



Master in Innovation and Research for Social Work and Social Education

Faculty of Education – Campus Bressanone

Le necessità da cui siamo partiti

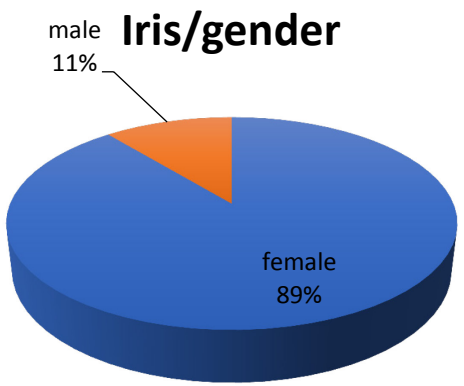
Tipologia di studenti (2014)

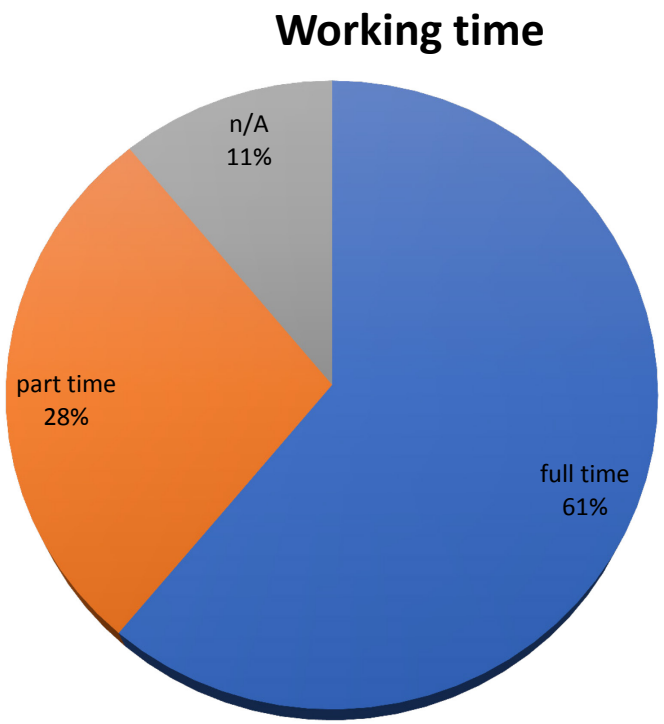
- *61% di studenti lavoratori full time;*
- *28% di studenti con lavoro part-time;*
- *61% di studenti con impegni (famiglia e cura) oltre il lavoro e lo studio;*
- *22% di studenti che risiedono in aree remote;*

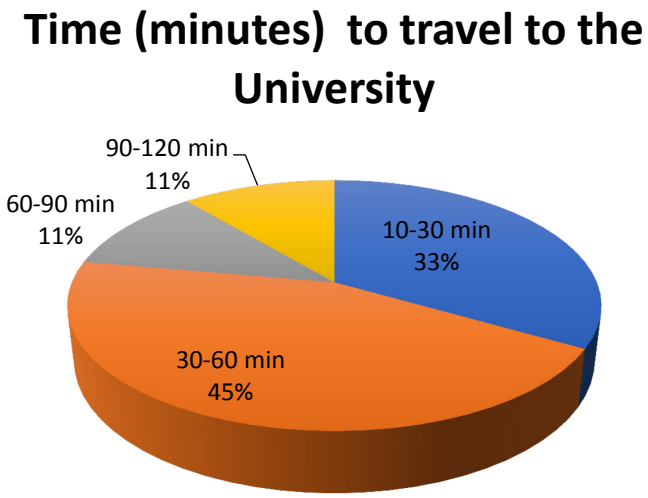
  necessità di formazione continua

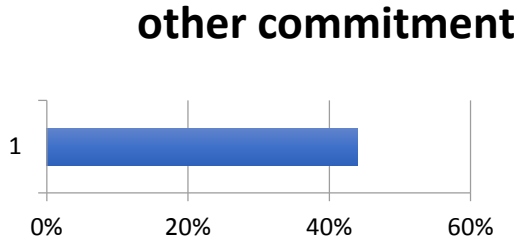
Fonte: Francesca Ravanelli _Tesi di dottorato 2015

Social aspects: needs of flexibility



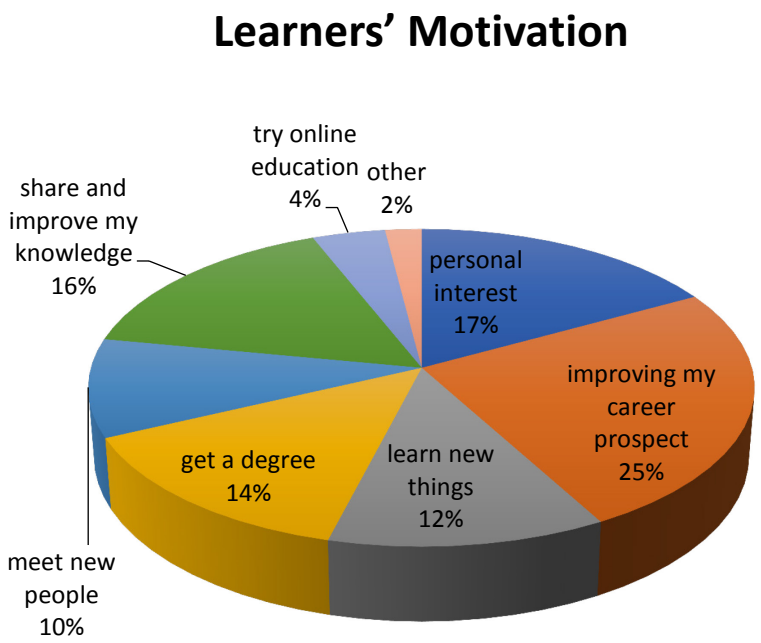


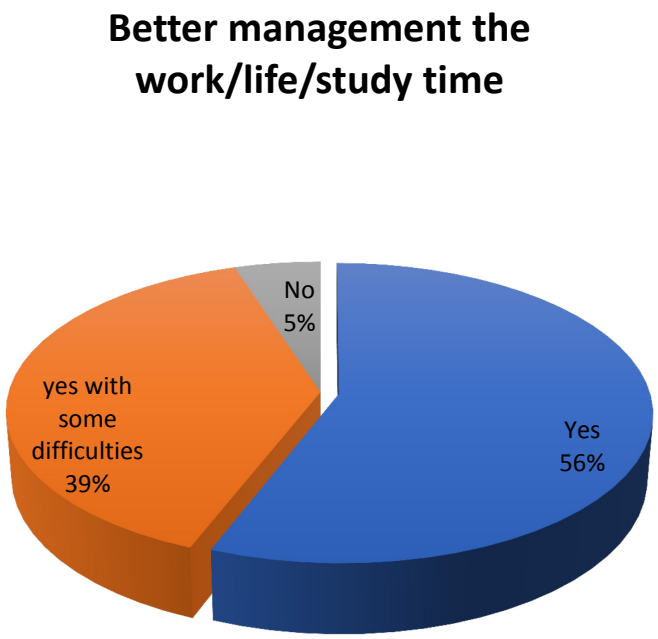




Fonte: Francesca Ravanelli _Tesi di dottorato 2015

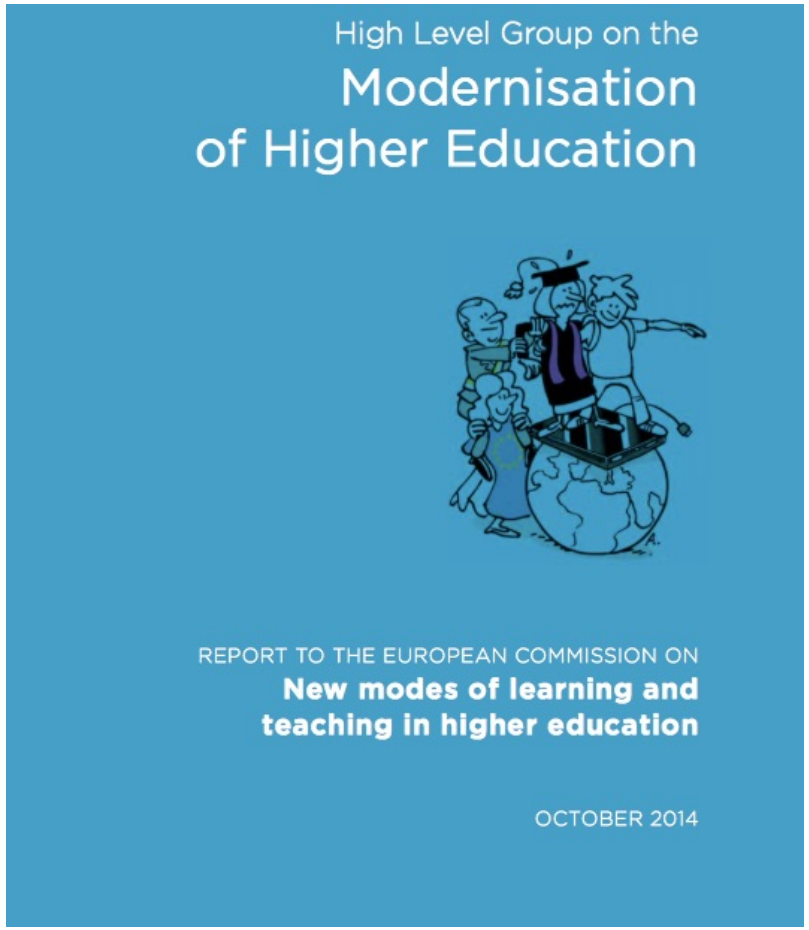
Blended learning come Opportunità (Capability Approach)





Fonte: Francesca Ravanelli _Tesi di dottorato 2015

Problemi comuni e ricerca di soluzioni

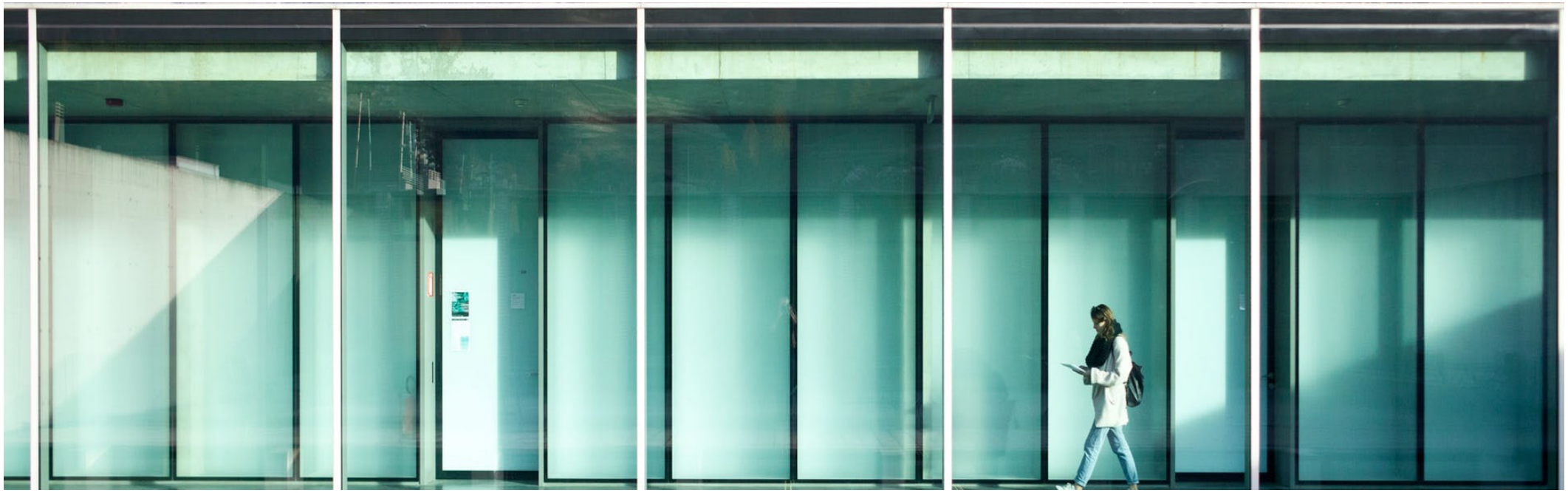


Even in the EU where many countries are experiencing declining populations, higher education enrolments continue to increase. A considerable portion of this growth is coming from adult and returning learners - a complex cohort, most of whom will study whilst also working

Uso della tecnologia a
SUPPORTO DELLA DIDATTICA E DELLA PERSONA:
TECNOLOGIA ABILITANTE

Higher education systems and institutions need to be active drivers of this change process, rather than letting technology and external interests dictate it.

APRIRE L´UNIVERSITA‘ con le ICT



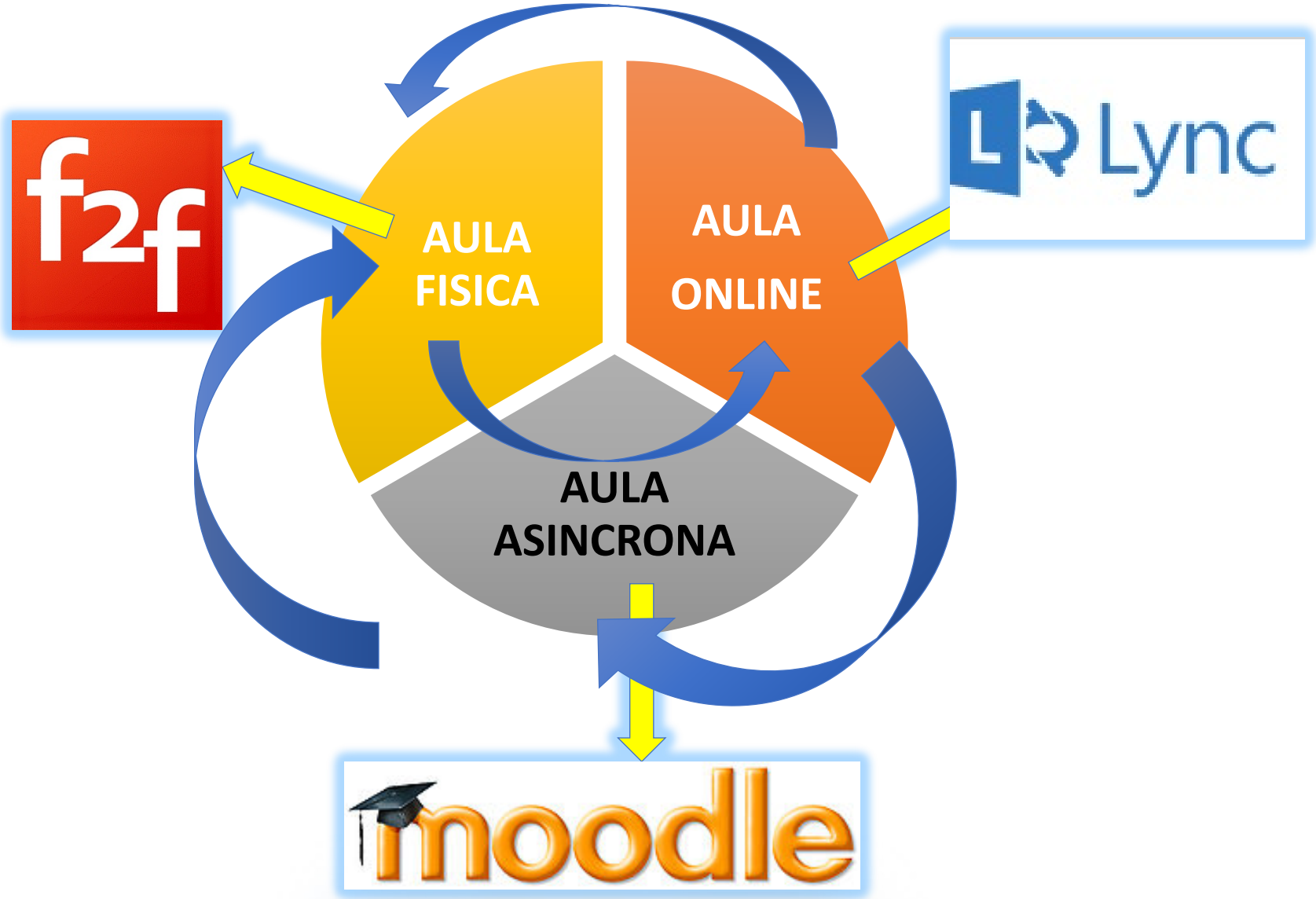
creando un corso APERTO, basato sulla interazione sinergica di AULE MULTIPLE.

-**SINCRONE - ONSITE** (Room 3.34-3.17 etc)

-**SINCRONE - ONLINE** (videoconferenza _ Skype for Businnes)

-**ASINCRONE** - (LMS – piattaforma Moodle di Unibz – OLE)

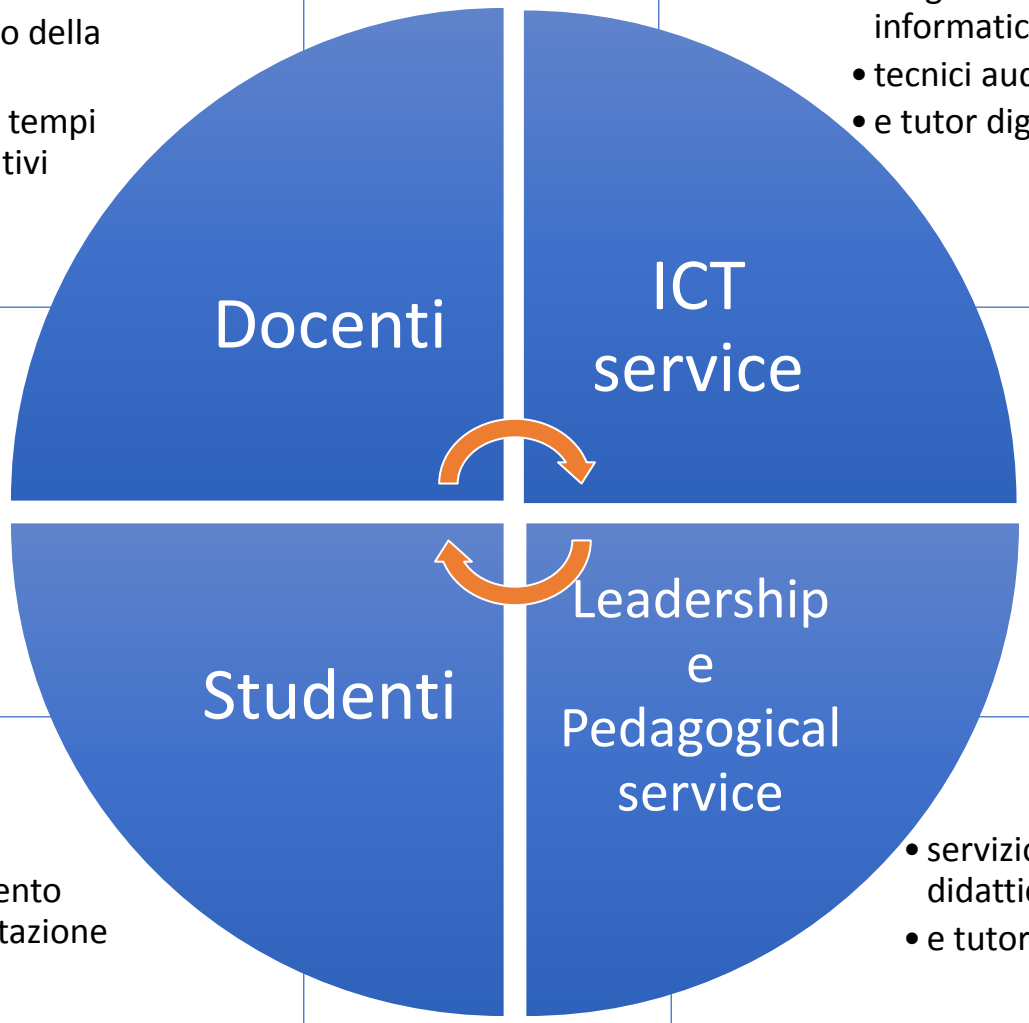
Multi…accesso



ORGANIZZAZIONE

- Docenti del Master
- aggiornamento della didattica
- disponibilità a tempi e modi aggiuntivi

- Progettisti informatici
- tecnici audio/video
- e tutor digitale



IN SINERGIA

- disponibili all'aggiornamento della strumentazione
- resilienza in imprevisti

- servizio Innovazione della didattica
- e tutor pedagogico

IL DESIGN: la prospettiva BLENDED LEARNING

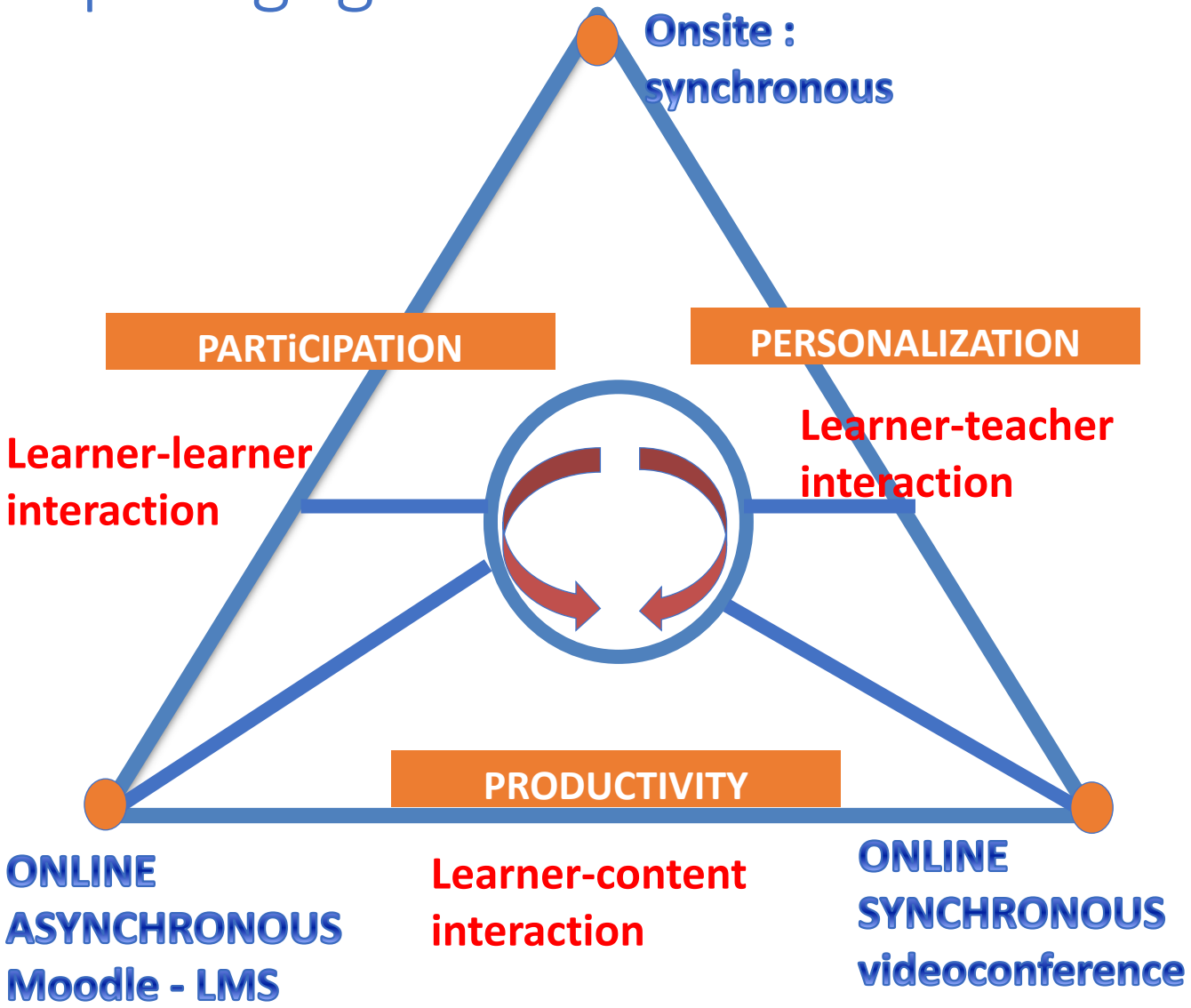
BLENDED come integrazione tra aula e rete per "*abbandonare il paradigma geografico che vede appunto la rete come luogo "altro" rispetto al mondo reale…*(Rivoltella, 2003)"

BLENDED come integrazione di

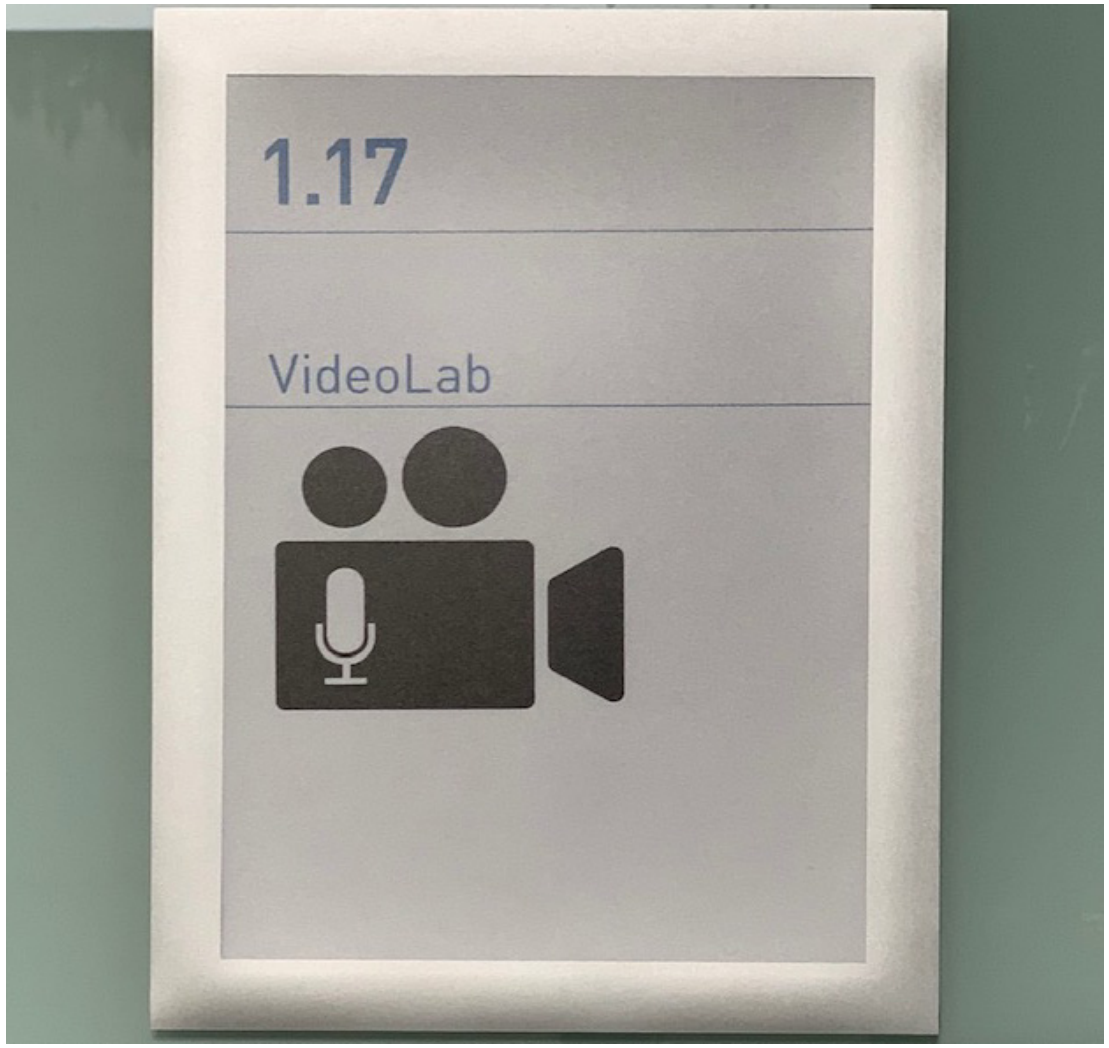
- Online/offline learning
- individual/collaborative learning
- Standard/personalized contents
- Teacher/peer assessment

Dalla SOSTENIBILITÁ alla QUALITá:
IL framework pedagogico: 3P´s

- Costruttivismo socio culturale
- Student –centred
- Autoregolazione dell‘apprendimento
- Flipped classroom
- Peer learning
- Cooperative learning
- Personalizzazione



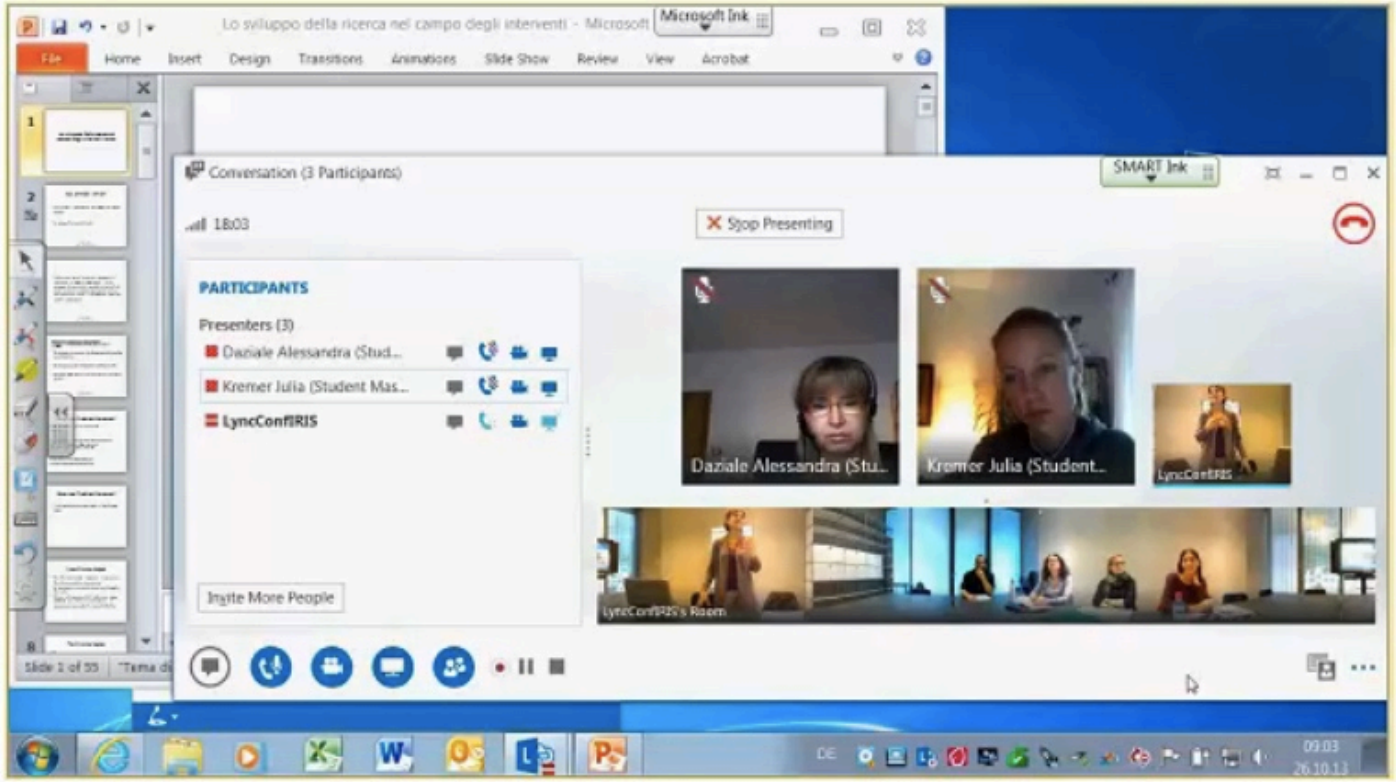
Trasformazione della didattica: FLIPPED classroom



1. FASE EROGATIVA

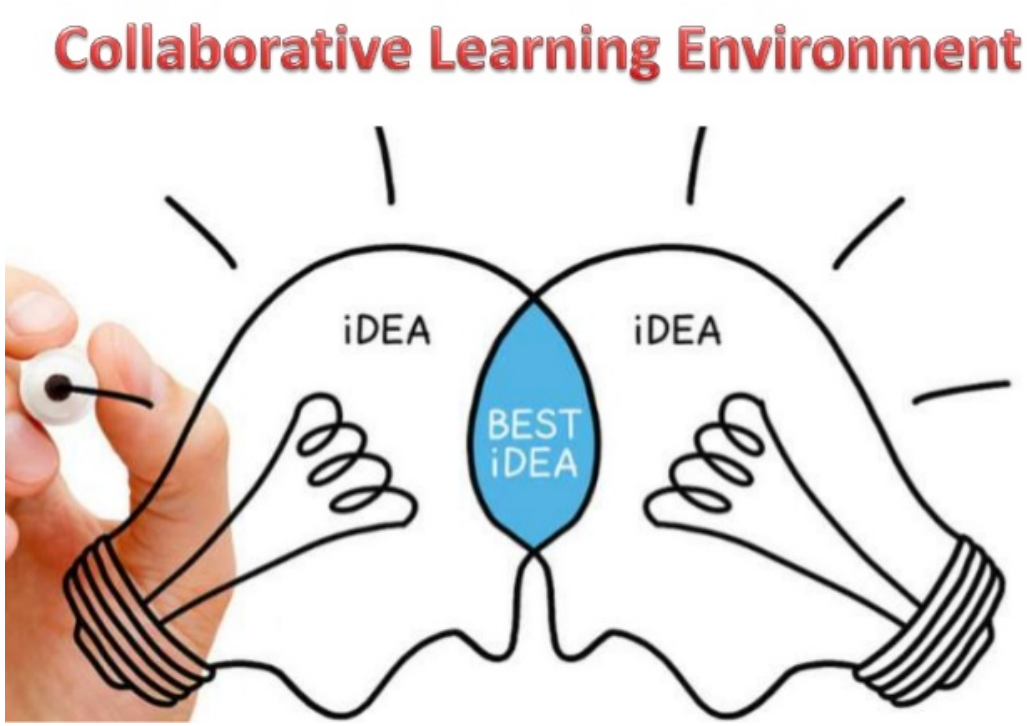
- Registrazione dei contenuti base (short video)
- Video e contenuti offerti „prima delle lezioni“
- Registrazione della prima parte della lezione

La classe estesa…



flowplayer
© 2008-2015 Flowplayer Ltd

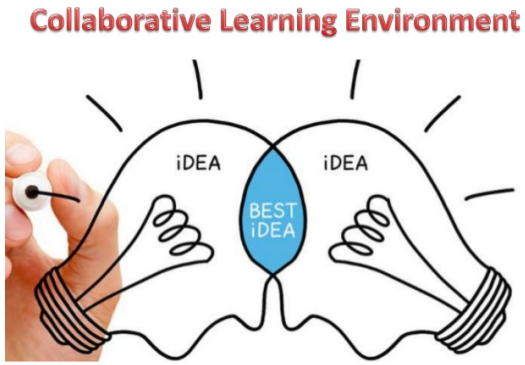
Trasformazione della didattica: FLIPPED classroom



2. FASE INTERATTIVO – COLLABORATIVA nel LMS (Moodle)

- Forum
- Padlet (bacheche online)
- Glossario collaborativo
- Lavagne interattive
- Video-foto - artefatti
- Mappe condivise
- Gruppi di collaborazione
- Questionari autovalutativi
- Wiki
- Feedback – sondaggi -
- Papers

LEZIONI CO-COSTRUITE (esempi)



LEZIONE VIII - LA RESPONSABILITÀ DELL'OPERATORE SOCIALE (23.05.2018)

- PowerPoint Presentations
- La responsabilità dell'operatore sociale
- La responsabilità civile
- Lascia un commento
- Materiali lezione VIII
- Questionario auto_valutativo
- I rischi del mestiere
- Lezione in auald el 23.05

i materiali paper/video/docente

i lavori degli studenti

la lezione co-costruita

Glossario co-costruito

Coercitivo

Limita la libertà altrui, attraverso un obbligo imposto a fare o non fare qualcosa.

> Sinonimi: obbligatorio, forzato, costrittivo.

Comments (0)

Colpa

I reato è colposo, o contro l'intenzione, quando l'evento, anche se preveduto, non è voluto e si verifica a causa di negligenza o imprudenza o imperizia, ovvero per l'inosservanza di leggi, regolamenti, ordini o discipline.

Comments (0)

Colpevolezza

Colpevolezza (Schuld) bedeutet die individuelle Vorwerfbarkeit eines strafrechtlich relevanten Verhaltens.

Die Schuld ist – neben demTatbestand und der Rechtswidrigkeit die dritte zwingende Voraussetzung für die Verwirklichung eines Straftatbestandes.

Die Schuld umfasst die Schuldfähigkeit, das Unrechtsbewusstsein und Entschuldigungsgründe.

Forum di discussione

I rischi del mestiere

Add a new discussion topic

Discussion	Started by	Replies	Last post
I rischi del mestiere	Kolis Summerer	15	Angela Lochmann, Wed, 23 May 2018, 5:54 PM
Reati involontari?	Kolis Summerer	5	Angela Lochmann, Wed, 23 May 2018, 6:13 PM
il consenso informato	Maria Grazia Pigarella	1	Maria Grazia Pigarella, Sun, 17 Jun 2018, 9:51 AM

Jump to...

◀ Questionario auto_valutativo

Lezione in auald el 23.05 ▶

CORSO DI METODOLOGIA PER LA RICERCA SOCIALE :lezioni co – costruite (esempi di cooperazione e interazione)

Seconda Lezione, 4 ottobre 2018 - Il disegno di una ricerca, la produzione della conoscenza sociale

Nel corso della lezione si inizieranno ad affrontare i temi del metodo di ricerca e analisi nei servizi sociali, sanitari ed educativi.

In particolare si affronteranno i seguenti tre punti (che costituiranno parti specifiche della lezione):

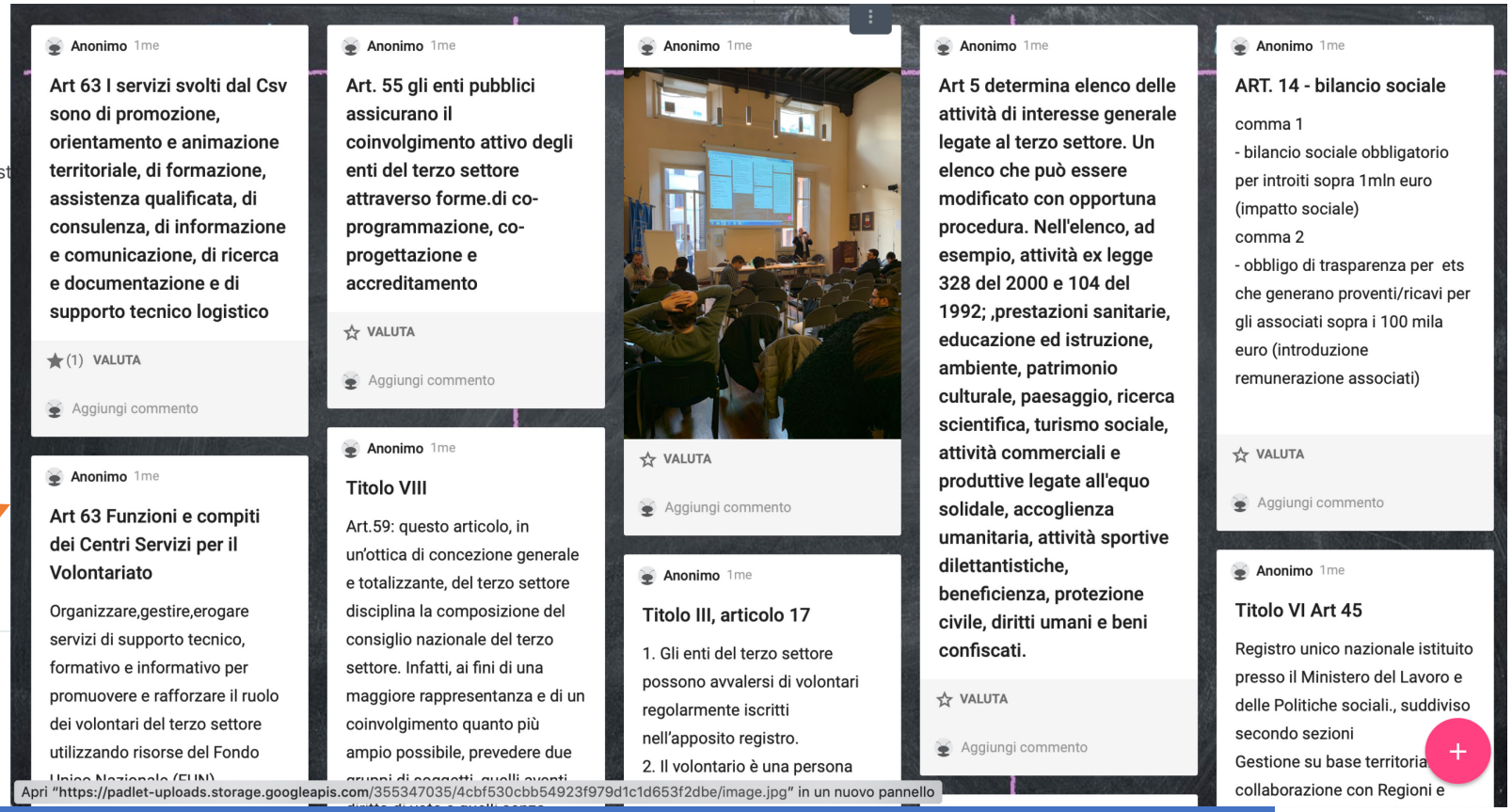
1) le tre dimensioni (ricerca, riflessività, etica)

2) L'intervento (aspetto istituzionale, organizzazione, accesso, strumenti)

3) I modelli di analisi valutativa di un intervento

Nel corso della lezione si terrà come riferimento esempi di interventi/servizi/attività delle st

- Terza Video Lezione
- Slides Video Lezione 3
- Quarta Video Lezione
- Slides Video Lezione 4
- Registrazione Lezione in aula - 2
- Slides utilizzate nella lezione in aula - 2
- Costituzione dei gruppi di ricerca
- Padlet problematica sociale

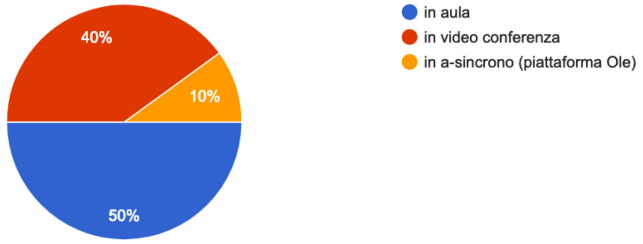


PADLET : bacheca online per la condivisione in tempo reale di contenuti

La voce degli studenti (al termine di un corso in modalità flipped)

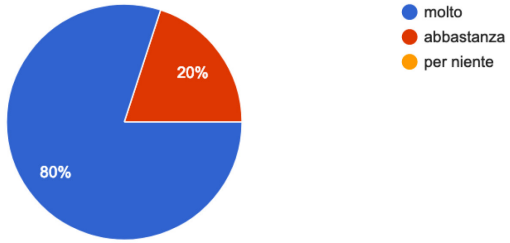
Hai partecipato al corso prevalentemente

10 responses



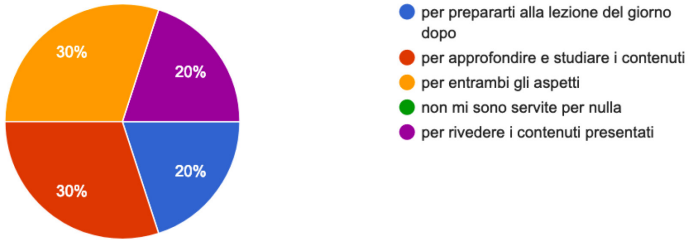
Hai trovato utile l'uso delle video-pillole (brevi video)

10 responses



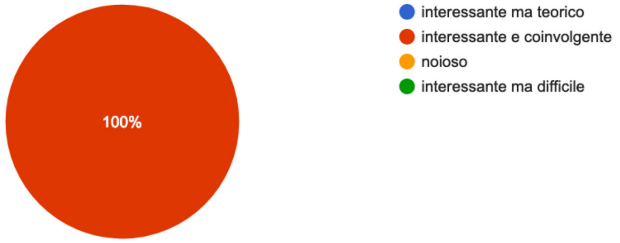
Le video-pillole ti sono servite maggiormente

10 responses



Hai trovato questo insegnamento

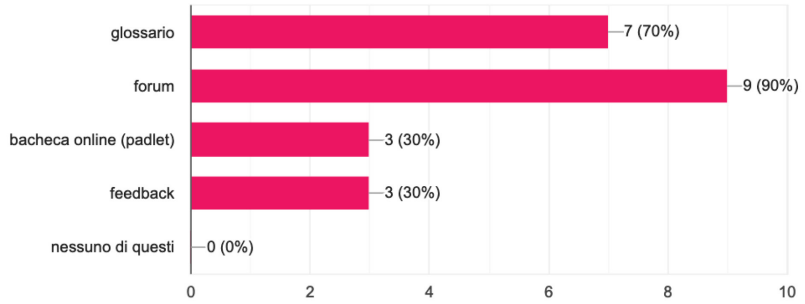
10 responses



La voce degli studenti

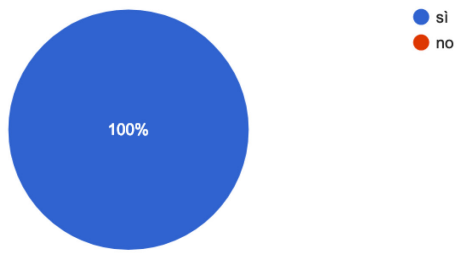
Quali tra i seguenti strumenti utilizzati nel corso hai trovato molto utile per la comprensione e lo sviluppo dei contenuti

10 responses



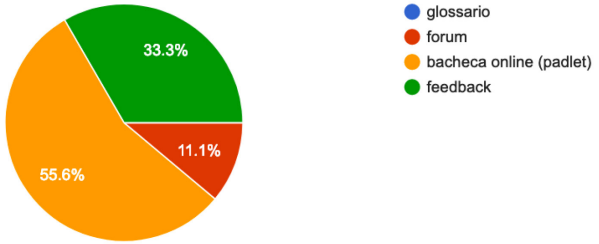
Hai usato il questionario autovalutativo

10 responses



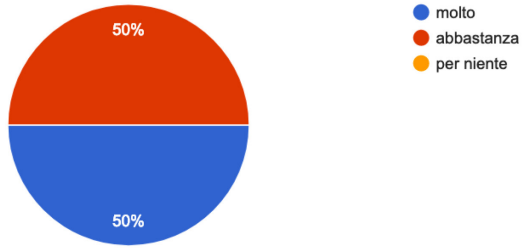
Quale tra i seguenti strumenti utilizzati nel corso hai usato con maggior difficoltà

9 responses



Lo hai trovato utile per autovalutare il tuo grado di conoscenza dei contenuti

10 responses



LA VALUTAZIONE
(numero studenti che hanno sostenuto l’esame alla prima sessione)

Nome dell’insegnamento	numero studenti/totale	Voto medio
Giustizia penale 2017/18 (Flipped)	10/12	29,2
Metodologia del servizio sociale / laboratorio 2018/19	11/12	28,5
Analisi quantitativa per la promozione e la valutazione dei servizio sociali 2018/19		28,5

Prospettive internazionali e interculturali

Ambiente e lezioni

- Trilingue
- Interculturali
- Inter_disciplinari

Feedback generale studente