

INFORMAZIONI PERSONALI

Daniela Lucangeli

 via Beato Pellegrino 108-35137 Padova

 0498276553

 daniela.lucangeli@unipd.it

 <http://didattica.unipd.it/offerta/docente/6E317BF7D337501DD16AD397C470BADD>

Sesso Femmina | Data di nascita 05/06/1965 | Nazionalità Italiana

OCCUPAZIONE

Professore Ordinario

ESPERIENZA
PROFESSIONALE

(dal 2005 – ad oggi)

PROFESSORE ORDINARIO

Università degli Studi di Padova, Via 8 Febbraio 1848, 2, 35122 Padova PD

- area MPSI/04 Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Facoltà di Scienze della Formazione di Padova

(dal 2007 – ad oggi)

PRO-RETTORE

Università degli Studi di Padova, Via 8 Febbraio 1848, 2, 35122 Padova PD

- delega alle attività di tutorato, di orientamento "in itinere" e di orientamento "in ingresso"

(dal 2015 - ad oggi)

PRO-RETTORE

Università degli Studi di Padova, Via 8 Febbraio 1848, 2, 35122 Padova PD

- delega alla continuità formativa scuola-università-lavoro dal 2015. Ha coordinato e sta coordinando tutti i progetti interistituzionali di orientamento e continuità formativa scuola università lavoro (oltre quaranta progetti l'anno finanziati).

(dal 2005 – al 2007)

DELEGATO DEL RETTORE

Università degli Studi di Padova, Via 8 Febbraio 1848, 2, 35122 Padova PD

- Gestione delle attività di tutorato e orientamento "in itinere".

(dal 2005 – al 2005)

DELEGATO DEL RETTORE

Università degli Studi di Padova, Via 8 Febbraio 1848, 2, 35122 Padova PD

- Gestione delle attività di tutorato.

(dal 2015)

Vice Presidente Dell'international Academy For Research In Learning**Rappresentante Dell'Ateneo Patavino**

- in seno alla Consulta Provinciale per l'istruzione
- in seno al Tavolo tecnico per le attività di orientamento del territorio.

Membro Commissioni Ministero Pubblica Istruzione

- per le Linee Guida DSA, (dal 2011).
- per le attività di orientamento e tutorato e continuità formativa.

(dal 2002 ad oggi) **Membro Commissione del Benessere del CNOP.**
Membro Dell'osservatorio Nazionale Dell'infanzia

- In tale ruolo svolge attività di CONSULENZA TECNICA E DI RICERCA sui temi inerenti alla psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento nei minori in Italia.

Presidente Nazionale Associazione Scientifica CNIS

Direttore Scientifico di 24 Poli Apprendimento in Italia.

E' EDITOR della rivista **DIFFICOLTÀ IN MATEMATICA** (Trento: Erickson)

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

LAUREA in Filosofia con lode

Università degli Studi di Padova, Via 8 Febbraio 1848, 2, 35122 Padova PD

LAUREA in Psicologia con lode

Università degli Studi di Padova, Via 8 Febbraio 1848, 2, 35122 Padova PD

PH.D. in Psicologia dello Sviluppo conseguito a Leiden (1997) su progetto internazionale.

ULTERIORI INFORMAZIONI

Lingua madre

Inglese

Italiana	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
	C1	C1	C1	C1	C1

Pubblicazioni
 Presentazioni
 Progetti
 Conferenze
 Seminari
 Riconoscimenti e premi
 Appartenenza a gruppi/
 associazioni
 Referenze
 Menzioni
 Corsi
 Certificazioni

Riviste internazionali:

- SELLA, F., LUCANGELI, D. (2020). The knowledge of the preceding number reveals a mature understanding of the number sequence. *Cognition*, 194, 1-14.
- FASTAME, M.C., MANCA, C., PENNA, M.P., LUCANGELI, D., HITCHCOTT, P.K. (2019). Numeracy Skills and Self-Reported Mental Health in People Aging Well. *Psychiatric Quarterly*, 90, 629-635.
- LUCANGELI, D., FASTAME, M.C., PEDRON, M., PORRU, A., DUCA, V., HITCHCOTT, P.K., PENNA, M.P. (2019). Metacognition and errors: the impact of self-regulatory trainings in children with specific learning disabilities. *ZDM - Mathematics Education*, 51, 577-585.
- FACCO, E., LUCANGELI, D., TRESSOLDI, P. (2019). Dr. A.M.-A case of a modern mystic? Implications for psychology and medicine. *Spirituality in Clinical Practice*, 6, 44-65.
- SELLA, F., LUCANGELI, D., ZORZI, M. (2019). Spatial order relates to the exact numerical magnitude of digits in young children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 178, 385-404.
- SEMERARO, C., COPPOLA, G., CASSIBBA, R., LUCANGELI, D. (2019). Teaching of cursive writing in the first year of primary school: Effect on reading and writing skills. *PLoS ONE*, 14(2), e0209978.
- BENAVIDES-VARELA, S., LORUSSO, R., BARO, V., DENARO, L.D, ESTÉVEZ-PÉREZ, N.F, LUCANGELI, D., D'AVELLA, D., SEMENZA, C. (2019). Mathematical skills in children with pilocytic astrocytoma. *Acta Neurochirurgica*, 161, 161-169.

- SELLA, F., LUCANGELI, D., COHEN KADOSH, R., ZORZI, M. (2019). Making Sense of number words and Arabic digits: does order count more? *Child Development* (in press).
- LEMAIRE, P. (2019). Strategy Selection in ADHD Characteristics. A Study in Arithmetic. *Journal of Attention Disorders*, 23(1), 87-98.
- Benavides-Varela, S., Lorusso, R., Baro, V., Denaro, L., Estévez-Pérez, N., Lucangeli, D., D'Avella, D., Semenza, C. (2018). Mathematical skills in children with pilocytic astrocytoma. *Acta Neurochirurgica*. 10.1007/s00701-018-3744-0
- SELLA, F., LUCANGELI, D., ZORZI, M. (2018). Spatial and verbal routes to number comparison in young children. *Frontiers in Psychology*, 9, 776.
- BURGIO, E., LEO, I., LUCANGELI, D. (2018). The Little Prince: Is not a glimpse into the world of autism. *Archives of Disease in Childhood*, 103(4), 405.
- FACCO, E., LUCANGELI, D., TRESSOLDI, P. (2018). Dr. A.M.—A case of a modern mystic? Implications for psychology and medicine. *Spirituality in Clinical Practice*, 10.1037/scp0000171
- SELLA, F., TRESSOLDI, P., LUCANGELI, D., ZORZI, M. (2017). Erratum: Training numerical skills with the adaptive videogame “The Number Race”: A randomized controlled trial on pre-schoolers. *Trends in Neuroscience and Education*, 7, 11.
- FACCO, E., LUCANGELI, D., TRESSOLDI, P. (2017). On the Science of Consciousness: Epistemological Reflections and Clinical Implications. *Explore: The Journal of Science and Healing*, 13(3), 163-180.
- TRESSOLDI, P.E., FACCO, E., LUCANGELI, D. (2017). On the primacy and irreducible nature of first-person versus third-person information. *F1000Research*, 6, 99.
- SELLA, F., BERTELETTI, I., LUCANGELI, D., ZORZI, M. (2017). Pre-school children use space, rather than counting, to infer the numerical magnitude of digits: evidence for a spatial mapping principle. *Cognition*, 158, 56-67.
- AGUS, M., MASCIA, M.L., FASTAME, M.C., NAPOLEONE, V., PORRU, A.M., SIDDU, F., LUCANGELI, D., PENNA, M.P. (2016). Comparing the effects of combined numerical and visuo-spatial psychoeducational trainings conducted by curricular teachers and external trainers. Preliminary evidence across kindergarteners. *Journal of Physics: Conference Series*, 772(1).
- SELLA, F., BERTELETTI, I., LUCANGELI, D., ZORZI, M. (2016). Spontaneous non-verbal counting in toddlers. *Developmental Science*, 19 (2), 329-337.
- BENAVIDES-VARELA, S., BUTTERWORTH, B., BURGIO, F., ARCARA, G., LUCANGELI, D., & SEMENZA, C. (2016). Numerical Activities and Information Learned at Home Link to the Exact Numeracy Skills in 5–6 Years-Old Children. *Frontiers in psychology*, 7.
- SELLA, F., TRESSOLDI, P., LUCANGELI, D., & ZORZI, M. (2016). Training numerical skills with the adaptive videogame “The Number Race”: A randomized controlled trial on preschoolers. *Trends in Neuroscience and Education*, 5(1), 20-29.
- Tressoldi, P., Facco, E., Lucangeli, D. (2016). Emergence of qualia from brain activity or from an interaction of proto-consciousness with the brain: which one is the weirder? Available evidence and a research agenda. *Scienceopen Research*, 10.14293/S2199-1006.1.SOR-SOCSCI.AY054B.v1.
- SELLA, F., BERTELETTI, I., LUCANGELI, D., & ZORZI, M. (2015). Varies of quantity estimation in children. *Developmental psychology*, 51 (6), 758.
- CAVIOLA, S., LUCANGELI, D. (2015). Lights and shadows of mental arithmetic: Analysis of cognitive processes in typical and atypical development. *The Routledge International Handbook of Dyscalculia and Mathematical Learning Difficulties*, 304-324.
-
- CAVIOLA S., MAMMARELLA I. C., LUCANGELI D., CORNOLDI C. (2014). Working memory and domain-specific precursors predicting the success in learning written subtraction problems. *Learning and Individual Differences*, 36, 92-100.
- RE, A.M., PEDRON, M., TRESSOLDI, P.E., LUCANGELI, D. (2014). Response to specific training for students with different levels of mathematical difficulties. *Exceptional Children*, 80(3), 337-352.
- RE, A.M., LUCANGELI, D. (2013). Numerical and calculation abilities in children with ADHD. *Learning Disabilities*, 11, 1-15.
- MAMMARELLA, I.C., CAVIOLA, S., CORNOLDI, C., LUCANGELI, D. (2013). Mental additions and verbal-domain interference in children with developmental dyscalculia. *Research in Developmental Disabilities*, 34(9), 2845-2855.
- MAMMARELLA, I.C., BOMBA, M., CAVIOLA, S., BROGGI, F., NERI, F., LUCANGELI, D., NACINOVICH, R. (2013). Mathematical difficulties in nonverbal learning disability or co-morbid dyscalculia and dyslexia. *Developmental Neuropsychology*, 38(6), 418-432.
- AL-YAGON, M.A., CAVENDISH, W.B., CORNOLDI, C.C., FAWCETT, A.J.D., GRÜNKE,

- M.E, HUNG, L.-Y.F, JIMÉNEZ, J.E.G, KARANDE, S.H, VAN KRAAYENOORD, C.E.I, LUCANGELI, D.C, MARGALIT, M.JEMAIL AUTHOR, MONTAGUE, M.B, SHOLAPURWALA, R.H, SIDERIDIS, G.K, TRESSOLDI, P.E.C, VIO, C.L. (2013). The Proposed Changes for DSM-5 for SLD and ADHD: International Perspectives-Australia, Germany, Greece, India, Israel, Italy, Spain, Taiwan, United Kingdom, and United States. *Journal of Learning Disabilities*, 46(1), 58-72.
- LUCANGELI, D., TRESSOLDI, P., RE, A.M. (2012). Path to Numbers Writing: A Longitudinal Study with Children from 3.5 to 5.5 Years Old. *Journal of Education and Developmental Psychology*, 2 (2), 20-31.
 - BERTELETTI, I., LUCANGELI, D., ZORZI, M. (2012). Representation of numerical and non-numerical order in children. *Cognition*, 124(3), 304-313.
 - CAVIOLA, S., MAMMARELLA, I.C., CORNOLDI, C., LUCANGELI, D. (2012). The involvement of working memory in children's exact and approximate mental addition. *Journal of Experimental Child Psychology*, 112(2), 141-160.
 - SELLA, F., RE, A.M., LUCANGELI, D., CORNOLDI, C., LEMAIRE, P. (2012). Strategy Selection in ADHD Characteristics Children: A Study in Arithmetic. *Journal of Attention Disorders*, 10.1177/1087054712438766
 - RE, A.M., TRESSOLDI, P.E., CORNOLDI, C., LUCANGELI, D. (2011). Which tasks best discriminate between dyslexic university students and controls in a transparent language? *Dyslexia*, 17(3), 227-241.
 - ARFE', B., LUCANGELI, D., GENOVESE, E., MONZANI, D., GUBERNALE, M., TREVISI, P., SANTARELLI, R. (2011). Analogic and Symbolic Comparison of Numerosity in Preschool Children with Cochlear Implants. *Deafness & Education International*, 13 (1), 1-12.
 - MAMMARELLA, I.C., LUCANGELI, D., CORNOLDI, C. (2010). Spatial working memory and arithmetic deficits in children with nonverbal learning difficulties. *Journal of learning disabilities*, 43(5), 455-468.
 - BERTELETTI, I.A., LUCANGELI, D., PIAZZA, M., DEHAENE, S., ZORZI, M. (2010). Numerical estimation in preschoolers. *Developmental Psychology*, 46, 545-551.
 - PIAZZA, M., FACOETTI, A., TRUSSARDI, A.N., BERTELETTI, I., CONTE, S., LUCANGELI, D., DEHAENE, S., ZORZI, M (2010). Developmental trajectory of number acuity reveals a severe impairment in developmental dyscalculia. *Cognition*, 116(1), 33-41.
 - BERTELETTI, I., LUCANGELI, D., PIAZZA, M., DEHAENE, S., ZORZI, M. (2010). Numerical Estimation in Preschoolers. *Developmental Psychology*, 46(2), 545-551.
 - CAVIOLA, S., MAMMARELLA, I.C., CORNOLDI, C., LUCANGELI, D. (2009). A metacognitive visuospatial working memory training for children. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 2(1), 122-136.
 - MAMMARELLA, I.C., COLTRI, S., LUCANGELI, D., CORNOLDI, C. (2009). Impairment of simultaneous-spatial working memory in nonverbal (visuospatial) learning disability: A treatment case study. *Neuropsychological Rehabilitation*, 19(5), 761-780.
 - Lanfranchi, S., Lucangeli, D., Jerman, O., Swanson, H.L. (2008). Math disabilities: Italian and U.S. perspectives. *Advances in Learning and Behavioral Disabilities*, 21, 277-308.
 - TRESSOLDI, P.E., ROSATI, M., LUCANGELI, D. (2007). Patterns of developmental dyscalculia with or without dyslexia. *Neurocase*, 13(4), 217-225.
 - LUCANGELI, D., GENOVESE, E., GUBERNALE, M., CABRELE, S., MANZONI, D. (2007). The Development of Numerical Intelligence in Preschool Children with Cochlear Implants: A Hypothesis on Mathematical, Verbal, and Non-Verbal Cognitive Competence. *Advances in Learning and Behavioral Disabilities*, 20, 285-309.
 - BENELLI, B., BELACCHI, C., GINI, G., LUCANGELI, D. (2006). 'To define means to say what you know about things': The development of definitional skills as metalinguistic acquisition. *Journal of Child Language*, 33(1), 71-97.
 - LUCANGELI, D., CABRELE, S. (2006). Mathematical Difficulties and ADHD. *Exceptionality*, 14(1), 53-62.
 - LUCANGELI, D., TRESSOLDI, P., DE CANDIA, C. (2005). Education and Treatment of Calculation Abilities of Low-Achieving Students and Students with Dyscalculia: Whole Class and Individual Implementations. *Advances in Learning and Behavioral Disabilities*, 18, 199-223.
 - GENOVESE, E., GALIZIA, R., GUBERNALE, M., ARSLAN, E., LUCANGELI, D. (2005). Mathematical vs. Reading and Writing Disabilities in Deaf Children: A Pilot Study on the Development of Numerical Knowledge. *Advances in Learning and Behavioral Disabilities*, 18, 33-46.
 - CORNOLDI, C., LUCANGELI, D. (2004). Arithmetic Education and Learning Disabilities in Italy. *Journal of Learning Disabilities*, 37(1), 42-49.
 - LUCANGELI, D., SCRUGGS, T.E. (2003). Text anxiety, perceived competence, and

academic achievement in secondary school students. *Advances in Learning and Behavioral Disabilities*, 16, 223-230.

- LUCANGELI, D., TRESSOLDI, P. (2003). Effective strategies for mental and written arithmetic calculation from the third to the fifth grade. *Educational Psychology*, 25, 507-520.
- MARCO MARZOCCHI, G., LUCANGELI, D., DE MEO, T., FINI, F., CORNOLDI, C. (2002). The disturbing effect of irrelevant information on arithmetic problem solving in inattentive children. *Developmental Neuropsychology*, 21(1), 73-92.
- GIRELLI, L., LUCANGELI, D., BUTTERWORTH, B. (2000). The Development of Automaticity in Accessing Number Magnitude. *Journal of Experimental Child Psychology*, 76(2), 104-122.
- TRESSOLDI, P. LUCANGELI, D. (1999). In Search of a Comprehensive Model of Mathematical Word Problem Solving: Implication for the Diagnosis and the Treatment of Mathematical Word Problem Solving Difficulties. *Advances in learning and behavioral disabilities*, 13, 95-114.
- LUCANGELI, D., CORNOLDI, C. (1999). Mathematics and metacognition. What is the nature of the relationship? *Mathematical Cognition*, 3, 121-139.
- LUCANGELI, D., TRESSOLDI, P.E., CENDRON, M. (1998). Cognitive and Metacognitive Abilities Involved in the Solution of Mathematical Word Problems: Validation of a Comprehensive Model. *Contemporary Educational Psychology*, 23(3), 257-275.

Riviste Nazionali

- PORRU, A., LUCANGELI, D., MELOGNO, S. (2019). Ragionamento nella risoluzione dei problemi ed emozioni. *Giornale Italiano di Psicologia*, 46, 887-893.
- PEDRON, M., RE, A.M., LUCANGELI, D. (2014). Ansia e Matematica: la storia di Emma. *Difficoltà in Matematica*, 10 (2), 211-218.
- LUCANGELI, D. (2013). Psicologia e tecnologia: davvero così lontane nell'ambito dell'apprendimento scolastico? *Ricerche di Psicologia*, 36(1), 159-164.
- MARTINO, M.G., PAPPALARDO, F., RE, A.M., TRESSOLDI, P., LUCANGELI, D., CORNOLDI, C. (2011). La valutazione della dislessia nell'adulto. Un contributo alla standardizzazione della batteria dell'Università di Padova. *Dislessia*, 8 (2), 119-134.
- LUCANGELI, D., CAVIOLA, S. (2011). La discalculia evolutiva o disturbo specifico del calcolo. *Medico e Bambino*, 30, 229-235.
- RE, A.M., LUCANGELI, D., ARSLAN, E., CORNOLDI, C. (2010). La dislessia negli studenti universitari: L'esperienza dell'Università di Padova. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 14(2), 415-419.
- MAMMARELLA, I.C., CAVIOLA, S., LUCANGELI, D. (2008). Memoria di lavoro visuospatiale ed abilità di calcolo: Quale relazione? *Difficoltà in Matematica*, 4, 149-161.
- Pedron, M., Poli, S., Lucangeli, D. (2009). Il potenziamento delle abilità di calcolo in un ragazzo con ritardo cognitivo lieve: esperienza di un percorso verso l'autonomia sociale. *Difficoltà in Matematica*, 6, 25-37.
- GIOFRE', D., MAMMARELLA, I.C., LUCANGELI, D. (2009). L'apprendimento della geometria in bambini da 4 a 6 anni. *Difficoltà in matematica*, 5, 2.
- MARANER, A., LUCANGELI, D. (2009). Fisica ingenua e apprendimento della fisica. *Difficoltà in matematica*, 6, 39-51.
- Pellizzon, G., Mammarella, I.C., Lucangeli, D. (2009). Abilità visuospatiali e calcolo scritto in bambini con difficoltà visuospatiali ed in bambini con difficoltà di calcolo. *Difficoltà in Matematica*, 6, 9-23.
- Lucangeli, D., Cabrele, S. (2006). Difficoltà in matematica nei disturbi da deficit d'attenzione con o senza iperattività. *Difficoltà di apprendimento*, 3 (1), 9-27.
- LUCANGELI, D., ZORZI, M., CABRELE, S. (2006). Lo sviluppo della rappresentazione dei numeri. *Età Evolutiva*, 83, 63-70.
- PASSOLUNGI, M.C., LUCANGELI, D. (2006). Apprendimento matematico: analisi delle abilità sottostanti e possibili percorsi di intervento. *Età Evolutiva*, 83, 59-90.
- CABRELE, S., ZORZI, M., LUCANGELI, D. (2006). Studio sperimentale sullo sviluppo dell'intelligenza numerica in bambini di 5, 6 e 8 anni di età. *Difficoltà di apprendimento*, 2, 197-211.
- LUCANGELI, D., IANNITTI, A. (2005). Perché i calcoli sono difficili? Ipotesi e modelli psicologici dell'abilità di calcolo. *Età Evolutiva*, 81, 120-128.
- VETTORE, M., LUCANGELI, D. (2005). Studiare all'Università: una ricerca sperimentale per verificare la comprensibilità di testi scientifici in docenti e studenti esperti e non esperti. *Difficoltà di Apprendimento*, 1, 193-202.
- BENELLI, B., GINI, G., LUCANGELI, D. (2003). Il ruolo dei codici iconico e linguistico nella definizione di termini basic. *Un'indagine preliminare. Giornale Italiano di*

Psicologia, 4, 783-802.

- LUCANGELI, D., TRESSOLDI, P. (2002). Lo sviluppo della conoscenza numerica: alle origini del "capire i numeri". *Giornale Italiano di Psicologia*, 4, 701-723.
- VAN BERCKELAER, I., BELOTTI, M., LUCANGELI, D. (2002). Un programma di play training per bambini autistici. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 6(2), 345-352.
- LUCANGELI, D., TRESSOLDI, P. (2001). La discalculia evolutiva. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 5(2), 147-167.
- LUCANGELI, D. (2001). Perché i problemi matematici sono difficili? Ipotesi e modelli psicologici delle abilità di problem solving matematico. *Età Evolutiva*, 67, 72-83.
- ARSLAN, E., LUCANGELI, D. (1999). Caratteristiche sociali di un gruppo di adolescenti ipoacusici frequentanti una scuola statale per sordi: una indagine esplorativa. *I CARE*, 1, 30-34.
- ARSLAN, E., LUCANGELI, D. (1999). Abilità di comprensione del testo scritto: una indagine in un campione di adolescenti ipoacusici. *I CARE*, 4, 128-130.
- LUCANGELI, D., GALDERISI, D., CORNOLDI, C. (1995). Specific and general transfer effects following metamemory training. *Learning Disabilities Research and Practice*, 10, 11-21.

Volumi Internazionali

- LUCANGELI D. (1997). *Connecting a Fragmented World: Cognitive and Metacognitive Capabilities of High-Functioning Autistic Children*. Leiden Press.
- LUCANGELI D., CORNOLDI C. (1999). Metacognition et Mathematiques. In P.A. Doudin, D. Martin, O. Albanese, *Metacognition et Education* (pp. 264-294). Peter Lang.
- LUCANGELI, D., CABRELE, S. (2006). The relationship of metacognitive knowledge, skills and beliefs in children with and without mathematics learning disabilities. In A. Desoete M., Veenman, *Metacognition in Mathematics Education*. New York: Nova Science
- LANFRANCHI, S., LUCANGELI, D., JERMAN, O., SWANSON, H. L. (2008). *Math Disabilities: An Italian and U.S. Perspective*. In *Advances in Learning and Behavioral Disabilities*, pp. 277-308. JAI Press.
- RE, A.M., LUCANGELI, D., CORNOLDI, C. (2012). Improving Expressive Writing Skills of Children with ADHD symptoms.. In Gelati, B. Arfé, & L. Mason, *Writing Research*. Padova: Cleup.

Volumi e Capitoli Nazionali

- RE, A.M., LUCANGELI, D., CORNOLDI, C. (2011). Nuove evidenze sulle difficoltà di lettura di studenti universitari con una storia di dislessia. In Genovese E., Ghidoni G., Guaraldi G., Stella G., *Dislessia nei giovani adulti*. Trento: Erickson.
- LUCANGELI, D., CAVIOLA, S., BROGGIO, A. (2010). La valutazione dei disturbi dell'apprendimento. In S. Bonichini, U. Moscardino, *La valutazione psicologica del bambino*. Roma: Carrocci Editore.
- IANES D., LUCANGELI D., MAMMARELLA I.C. (2010). *La Discalculia e altre difficoltà in matematica*. Trento: Erickson.
- LUCANGELI D., MAMMARELLA I.C. (a cura di) (2010). *Psicologia della cognizione numerica. Approcci teorici, valutazione ed intervento*. Milano: Franco Angeli.
- RE, A.M., PEDRON, M., LUCANGELI, D. (2010). *ADHD e Learning Disabilities. Metodi e strumenti di intervento*. Milano: Franco Angeli.
- LUCANGELI, D., MAMMARELLA, I.C. (2010). *Facciamo il punto su...la Discalculia e altre difficoltà in matematica*. Trento: Erickson.
- LUCANGELI, D., IANNITTI, A., VETTORE, M. (2007). *Lo sviluppo dell'intelligenza numerica*. Carrocci Editore.
- LUCANGELI D., CORNOLDI C. (2007). Disturbi del calcolo. In: C. Cornoldi, *Difficoltà e disturbi dell'apprendimento*, (pp. 99-120). Bologna: Il Mulino.
- BEATRICE, C., GRAZIA, F., ROBERTA, F., CORNOLDI, C., LUCANGELI, D. (2006). *Didattica metacognitiva della matematica*. Trento: Erickson.
- LUCANGELI, D., VIANELLO, R. (2005). *Bambini autistici a scuola. Una guida operativa per educatrici di asilo nido, di scuola dell'infanzia e dei primi anni della scuola primaria: presentazione all'edizione italiana*. Bergamo: Edizioni Junior.
- VIANELLO R., LUCANGELI D. (a cura di) (2004). *Lo sviluppo delle conoscenze nel bambino*. Bergamo: Edizioni Junior.
- LUCANGELI D., IANNITTI A. (2004). *Lo sviluppo della conoscenza numerica*. In R. Vianello, D. Lucangeli, *Lo sviluppo delle conoscenze nel bambino*. Bergamo: Edizioni Junior.
- LUCANGELI, D., DE CANDIA, C., POLI, S. (2004). *L'intelligenza numerica. Abilità cognitive e metacognitive nella costruzione della conoscenza numerica dagli 8 agli 11*

anni. Trento: Erikson.

- LUCANGELI D., CORNOLDI C. (2003). Metacognizione e matematica: i processi individuali e l'insegnamento/apprendimento. In O. Albanese, P.A Doudin, D. Martin, Metacognizione ed educazione. Milano: Franco Angeli.
- LUCANGELI, D., POLI, S., MOLIN, A. (2003). L'intelligenza numerica. Abilità cognitive e metacognitive nella costruzione della conoscenza numerica dai 3 ai 6 anni. Trento: Erikson.
- BENELLI, B., LUCANGELI, D., (2002). Un contributo metodologico allo studio della competenza definitoria. In Psicologia dello sviluppo e problemi educativi. Firenze: Giunti.
- CORNOLDI C., LUCANGELI D. (2002). Metacognizione e Matematica. In A. Contardi, B. Piochi, Le difficoltà nell'apprendimento della matematica (pp. 71-82). Trento: Erickson.
- LUCANGELI D., PASSOLUNGHU M.C. (2001). Psicopatologia del calcolo e della soluzione dei problemi matematici. Trento: Erickson.
- LUCANGELI D. (2000). Individuazione delle difficoltà di apprendimento scolastico. In G. Axia, S. Bonichini, La valutazione del bambino (pp. 85-103). Roma: Carocci Edizioni.

Attività in convegni

- MASCIA, M.L., PERRONE, S., BARDI, D., ANGUS M., PENNA, M.P., LUCANGELI, D. (2018). Digital life, mathematical skills and cognitive processes. Proceedings of the 15th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in the Digital Age, CELDA 2018, 371-374.
- MASCIA, M.L., FASTAME, M.C., AGUS, M., LUCANGELI, D., PENNA, M.P. (2016). Numerical acuity enhancement in kindergarten: How much does material presentation form mean? Proceedings of the 13th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in the Digital Age, CELDA 2016, 111-118.
- LUCANGELI D., CAVIOLA S., GENOVESE E., GEROTTO G., MAMMARELLA I. C. (2015). The Benefits of Computer-training Programs on Mental Calculation in 3rd and 5th Graders. 39th Annual Conference of the International Academy for Research in Learning Disabilities (IARLD) (July 7-9, 2015) Vancouver BC, Canada.
- VAROTTO, M., DA RE, L., CLERICI, R., MEGGIOLARO, S., CARNEVALI, E., SESTU, V., FASAN, E., PAVAN, E., FRISO, P., LUCANGELI, D. (2015). Transizioni educative nella Scuola Secondaria. Lo sviluppo di competenze per una positiva integrazione in nuovi contesti formativi e professionali. Il Counselling e l'Orientamento in Italia e in Europa Formazione, ricerche, programmi, criticità e prospettive.
- FRANCESCO SELLA, DANIELA LUCANGELI, MARCO ZORZI, TRESSOLDI, P.E. (2014). Training Numerical Skills in Preschool Children. 38th Annual IARLD Conference July 3rd-5th, 2014 Vilnius, Lithuania.
- MAMMARELLA, I.C., CAVIOLA S., LUCANGELI, D. (2013). Confronto di numerosità e abilità di calcolo in bambini con Disturbo non-verbale e discalculia. XXII Congresso AIRIPA, 24-26/10/2013. Pordenone, Italia.
- RE, A.M., PEDRON, M., TRESSOLDI, P., LUCANGELI, D. (2012). Risposta ad un training specifico per studenti con diversi livelli di difficoltà in matematica: uno studio clinico controllato. XXII Congresso AIRIPA, Ottobre 2012. Bari, Italia.
- Lucangeli, D. (2012). Why identifying children with dyscalculia is so intricate? The importance of cognitive features underlying different clinical profiles. 36th Annual IARLD Conference International Academy for Research in Learning Disabilities Padua, Italy University of Padua (Palazzo del Bo) June 7-9, 2012.
- Caviola, S. and Lucangeli, D. (2012). Numerosity comparisons and exact arithmetic in children with non-verbal learning disability or comorbidity dyscalculia and dyslexia (DD). 36th Annual IARLD Conference International Academy for Research in Learning Disabilities Padua, Italy University of Padua (Palazzo del Bo) June 7-9, 2012.
- Re, A. M., Pedron, M., Tressoldi, P., Lucangeli, D. (2012). Response to specific training for students with different levels of mathematical difficulties: a controlled clinical study. 36th Annual IARLD Conference International Academy for Research in Learning Disabilities Padua, Italy University of Padua (Palazzo del Bo) June 7-9, 2012.
- Lucangeli, D. (2012). Why identifying children with dyscalculia is so intricate? The importance of cognitive features underlying different clinical profiles. 36th Annual IARLD Conference International Academy for Research in Learning Disabilities Padua, Italy University of Padua (Palazzo del Bo) June 7-9, 2012.
- MAMMARELLA, I.C., LUCANGELI, D. (2012). Il ruolo della memoria di lavoro e dell'ansia nella comprensione e soluzione di problemi geometrici in testi diversi. XXV AIP Sviluppo. Chieti, Italia.
- CAVIOLA, S., MAMMARELLA, I.C., CORNOLDI, C., LUCANGELI, D. (2011). Mental additions with carrying in children: How is working memory involved? 21th Annual BBSC Conference. Winnipeg, Canada.
- PEDRON, M., RE, A.M., LUCANGELI, D. (2011). L'apprendimento difficile: potenziare le

abilità di calcolo in bambini con Learning Disabilities. XXIV Congresso nazionale AIP sezione psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Genova, Italia.

- Lucangeli, D. (2010). The Role of Verbal and Visuospatial Working Memory in Mathematical. 4th Annual IARLD Conference Miami, Florida, USA January 14 – 16, 2010.
- Caviola S., Mammarella I.C., Cornoldi C., & Lucangeli D., (2010). A Visuospatial Working Memory Training for Children. 4th Annual IARLD Conference Miami, Florida, USA January 14 – 16, 2010.
- GINI, G., BENELLI, B., LUCANGELI, D. (2003). The development of definitional skills as a metalinguistic ability and their relations with school achievement. Conferenza a Padova, 26-30 agosto 2003.

Strumenti: Test e Programmi di intervento

- BERTOLLI C., POLI S., LUCANGELI D. (2015). Potenziare competenze geometriche. Abilità cognitive e metacognitive nella costruzione della cognizione geometrica dagli 11 ai 14 anni (vol. 2). Trento: Erickson.
- MALAGOLI G.M., PELLIZZARI E., LUCANGELI D., (2015). Addizioni e sottrazioni - Strategie di calcolo. Schede e attività per il potenziamento. Trento: Erickson.
- POLI S., BERTOLLI C., LUCANGELI D. (2014). Potenziare competenze geometriche. Abilità cognitive e metacognitive nella costruzione della cognizione geometrica dai 6 agli 11 anni. (vol. 1). Trento: Erickson
- MALAGOLI G.M., PELLIZZARI E., LUCANGELI D. (2014). Moltiplicazioni-Strategie di calcolo. Schede e attività per il potenziamento. Trento: Erickson
- POLI S., MOLIN A., LUCANGELI D., (2014). I numeri e lo spazio con la LIM. Strumenti visuospatiali per il conteggio, primi calcoli e tabelline. Trento: Erickson
- POLI S., MOLIN A., LUCANGELI D. (2014). I numeri e lo spazio - 5-8 anni. Strumenti visuospatiali per il conteggio, primi calcoli e tabelline. Trento: Erickson
- MALAGOLI G. M., PELLIZZARI E., LUCANGELI D. (2013). Imparare le tabelline usando le dita - Strategie di calcolo. Schede e attività per il potenziamento. Trento: Erickson
- MALAGOLI G.M., PELLIZZARI E., LUCANGELI D. (2013). Strategie di calcolo
- Dalla matematica vedica alla cognizione numerica. Trento: Erickson.
- BACCAGLINI FRANK, A., PERONA, M., BETTINI, P., CAVIOLA, S., LUCANGELI, D. (2013). Test ABCA 14-16. Prove di abilità di calcolo avanzato per la scuola secondaria di secondo grado. (Libro e Software). Trento: Erikson.
- POLI S., MOLIN A., LUCANGELI D., CORNOLDI C. (2013). Memocalcolo. Programma per l'apprendimento e l'automatizzazione di tabelline e altri fatti aritmetici. Trento: Erickson.
- PERONA M., PELLIZZARI E., LUCANGELI D., MARZOCCHI G. M. (2013). Geometria con la carta per LIM. Dalle 7 pieghe fondamentali alle figure geometriche. Trento: Erickson.
- PERONA M., PELLIZZARI E., LUCANGELI D. (2013). Geometria con la carta. Piegare per spiegare
- Triangoli e quadrilateri: proprietà e superfici. (vol. 3). Trento: Erickson
- MARSALE D., MOLIN A., POLI S., LUCANGELI D. (2013). Magica-mente 1 Giochi di prestigio per sviluppare l'intelligenza numerica e il problem solving (vol. 1). Trento: Erickson.
- ENGLARO, G., LUCANGELI, D., CORNOLDI, C. (2012). Geometriatest. Trento: Erikson.
- CORNOLDI, C., FALCO, G., FOCCHIATTI, R., LUCANGELI, D. (2012). MeMa. Valutare la Metacognizione, gli Atteggiamenti negativi e l'Ansia in Matematica. Trento: Erikson.
- PERONA, M., PELLIZZARI E., LUCANGELI D. (2011). Geometria con la carta. Piegare per spiegare
- Enti fondamentali della geometria (vol. 2). Trento: Erickson.
- LUCANGELI D., POLI S., MOLIN A. (2011). Sviluppare l'intelligenza numerica 2 (KIT: CD-ROM + libro). Attività e giochi su conteggio, quantità e calcolo. Trento: Erickson.
- PERONA M., PELLIZZARI E., LUCANGELI D. (2010). Geometria con la carta. Piegare per spiegare
- Riconoscere le forme (vol. 1). Trento: Erickson.
- LUCANGELI, D., TRESSOLDI, P., MOLIN, A., POLI, S., ZORZI, M. (2009). Discalculia Test. Trento: Erikson.
- Lucangeli, D., Mammarella, I.C., Todeschini, M., Miele, G., Cornoldi, C. (2009). Conosco le forme: Valutare e potenziare l'apprendimento della geometria dai 4 ai 6 anni. Firenze: Giunti.
- LUCANGELI, D., TRESSOLDI, P., CENDRON, M., BERTOLA, L., POTENZA, M. F., STOCCHI, M. R. (2007). SPM. Test delle abilità di soluzione dei problemi matematici. Trento: Erickson.
- POLI, S., MOLIN, A., LUCANGELI, D. (2007). BIN 4-6 - Batteria per la valutazione

dell'intelligenza numerica in bambini dai 4 ai 6 anni. Trento: Erikson.

- Cornoldi, C., Lucangeli, D., Bellina, M. (2002). AC-MT 6-11. Test di valutazione delle abilità di calcolo e di soluzione dei problemi. Trento: Erikson.

Dati personali Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196

"Codice in materia di protezione dei dati personali".

Padova, 9 Marzo 2020

Daniela Lucangeli

