



**SELEZIONE PUBBLICA N. 2025N8, PER TITOLI ED ESAMI, PER LA STIPULA DI N. 1 CONTRATTO DI LAVORO SUBORDINATO DI DIRITTO PRIVATO, A TEMPO INDETERMINATO, PER COLLABORATORE ED ESPERTO LINGUISTICO (CEL) DI LINGUA ITALIANA L2, A TEMPO PARZIALE (CON IMPEGNO ORARIO PARI A N. 500 ORE SU BASE ANNUA), PRESSO IL CENTRO LINGUISTICO DI ATENEO DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA. PROFILO PER LO SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE FINALIZZATE ALL'APPRENDIMENTO DELLA LINGUA DA PARTE DEGLI STUDENTI, DI ATTIVITÀ DI FORMAZIONE LINGUISTICA NON CURRICULARI PER STUDENTI E PERSONALE DELL'ATENEO E ALTRE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E SERVIZIO IN CAMPO LINGUISTICO.**

### **QUESITI COLLOQUIO**

**Domanda n. 1**

La candidata/Il candidato presenti e discuta alcune tecniche per lo sviluppo della competenza grammaticale in apprendenti di italiano. Specifichi a quale livello e in quali fasi della UDA le utilizzerebbe.

**Domanda n. 2**

La candidata/Il candidato presenti e discuta alcune tecniche per lo sviluppo della competenza fonetica in apprendenti di italiano. Specifichi a quale livello e in quali fasi della UDA le utilizzerebbe.

**Domanda n. 3**

La candidata/Il candidato esponga come interverrebbe in presenza di un errore compiuto da una studentessa o da uno studente durante un role playing orientato allo sviluppo della competenza orale.

**Domanda n. 4**

La candidata/Il candidato presenti una attività mirata allo sviluppo della produzione scritta in una classe di italiano per stranieri di livello A1.

**Domanda n. 5**

La candidata/Il candidato descriva in quale modo e in quale momento dell'UDA proporrebbe la fase di riflessione metalinguistica in una classe di italiano per studenti stranieri.

**Domanda n. 6**

La candidata/Il candidato presenti una attività didattica coerente con il metodo dell'apprendimento cooperativo. Ne discuta i vantaggi e le sfide che tale attività può presentare, anche alla luce della propria esperienza.

**Domanda n. 7**

La candidata/Il candidato ipotizzi la didattizzazione di un testo video preso da YouTube, specificando gli obiettivi di apprendimento e le modalità impiegate per raggiungerli. La candidata/il candidato può fare riferimento alla propria esperienza, discutendo un caso in cui sono emerse difficoltà di apprendimento o gestione dell'attività inattese e spieghi come sono state risolte.

**Domanda n. 8**

La candidata/Il candidato descriva l'approccio didattico comunicativo nella classe di italiano come lingua straniera e illustri esempi di possibili attività coerenti con tale approccio.

**Domanda n. 9**

La candidata/Il candidato illustri alcune attività per la verifica e la valutazione delle competenze di produzione orale nella classe di lingua italiana per stranieri di livello A2 composta da studenti adulti.

**Domanda n. 10**

La candidata/Il candidato illustri alcune attività per lo sviluppo della competenza lessicale mediante l'utilizzo di video tratti da film in classi di italiano come lingua straniera di livello B1 composte da studenti Erasmus.

**Domanda n. 11**

La candidata/Il candidato illustri alcune modalità di valutazione oggettiva della competenza di ascolto per studenti di livello B1 in classi di italiano per stranieri composte da studenti Erasmus.

**Domanda n. 12**

La candidata/Il candidato illustri alcune attività didattiche da proporre in modalità blended, utili per lo sviluppo delle abilità di ascolto in classi di italiano come lingua straniera di livello B1 composte da studenti universitari in mobilità Erasmus.

**Domanda n. 13**

La candidata/Il candidato illustri i principi fondamentali del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) e spieghi come questi orientano la pianificazione didattica in una classe di italiano L2. Fornisca un esempio concreto di attività progettata a partire da uno o più descrittori del QCER.

**Domanda n. 14**

La candidata/Il candidato illustri che cosa si intende per Task Based Language Learning (TBL) e ne spieghi i possibili vantaggi rispetto all'approccio Present Practice and Produce (PPP).