

**TE4CHING
4 LEARNING** @UNIPD

Docenti al centro

Valutare processi di innovazione didattica
e valorizzare la professionalità



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

9 maggio 2025

La valutazione trasformativa a servizio delle Azioni di Faculty Development all'interno di un framework sistemico: il caso di Verona

Luigina Mortari, Roberta Silva, Alessia Maria Aurora Bevilacqua

Università degli Studi di Verona



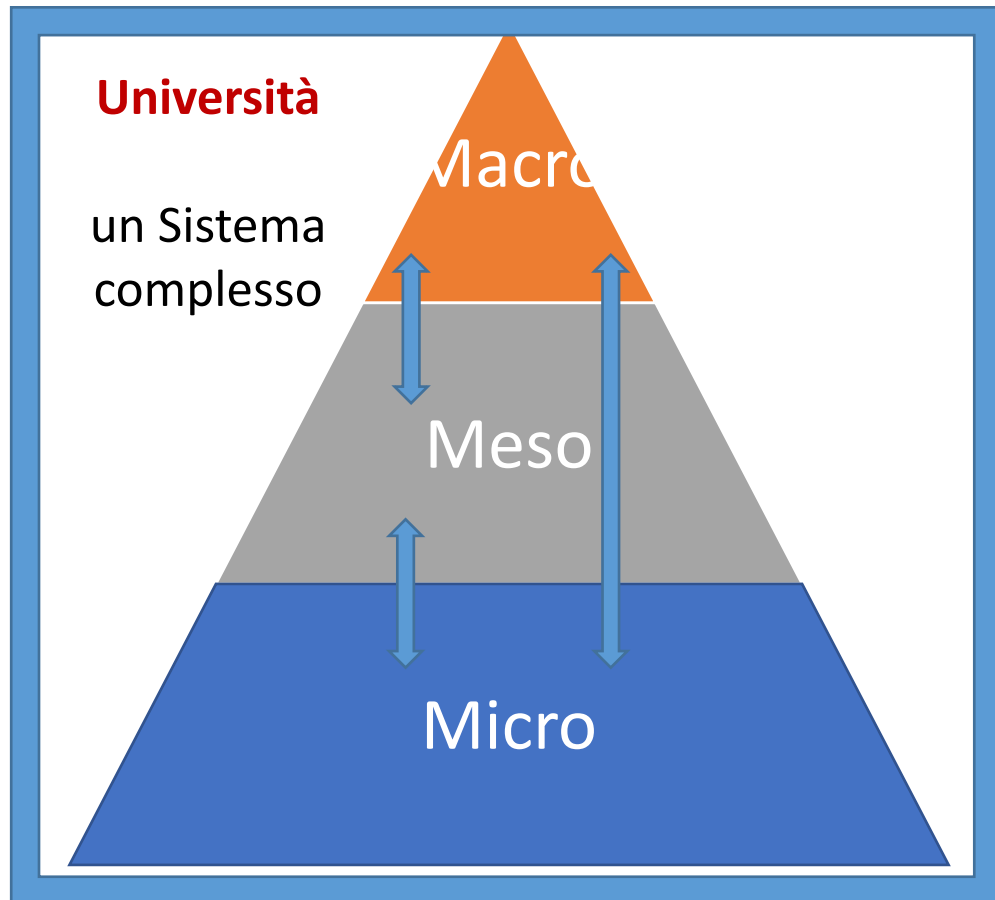
Progressiva **complessificazione** del contesto della **Higher Education**

Cambiamento dell'idea stessa di «**sviluppo**» che interessa l'accademia: non più lineare e «prevedibile», ma **caratterizzata da eterogeneità e pluralità**.

Necessità di «cambiare» la **logica delle azioni di FD** secondo un modello **flessibile, multidimensionale, integrato ed ecologico**



(Stensaker et al., 2017; Sutherland, 2018).



interventi focalizzati sullo sviluppo
dell'**istituzione accademica nel suo
complesso**

interventi focalizzati sullo sviluppo di uno
specifiche aree dell'istituzione

interventi focalizzati sullo **sviluppo dei
singoli soggetti**



Quindi nella **progettazione** delle azioni di FD le **logiche** sono

Coerenza

definire e mantenere il
“**filo rosso**” tra le diverse
azioni di FD

Multidimensionalità

essere **consapevoli** dei
diversi livelli nella
progettazione delle azioni

Interdipendenza positiva

avere chiare le
reciproche influenze tra
le diverse azioni di FD



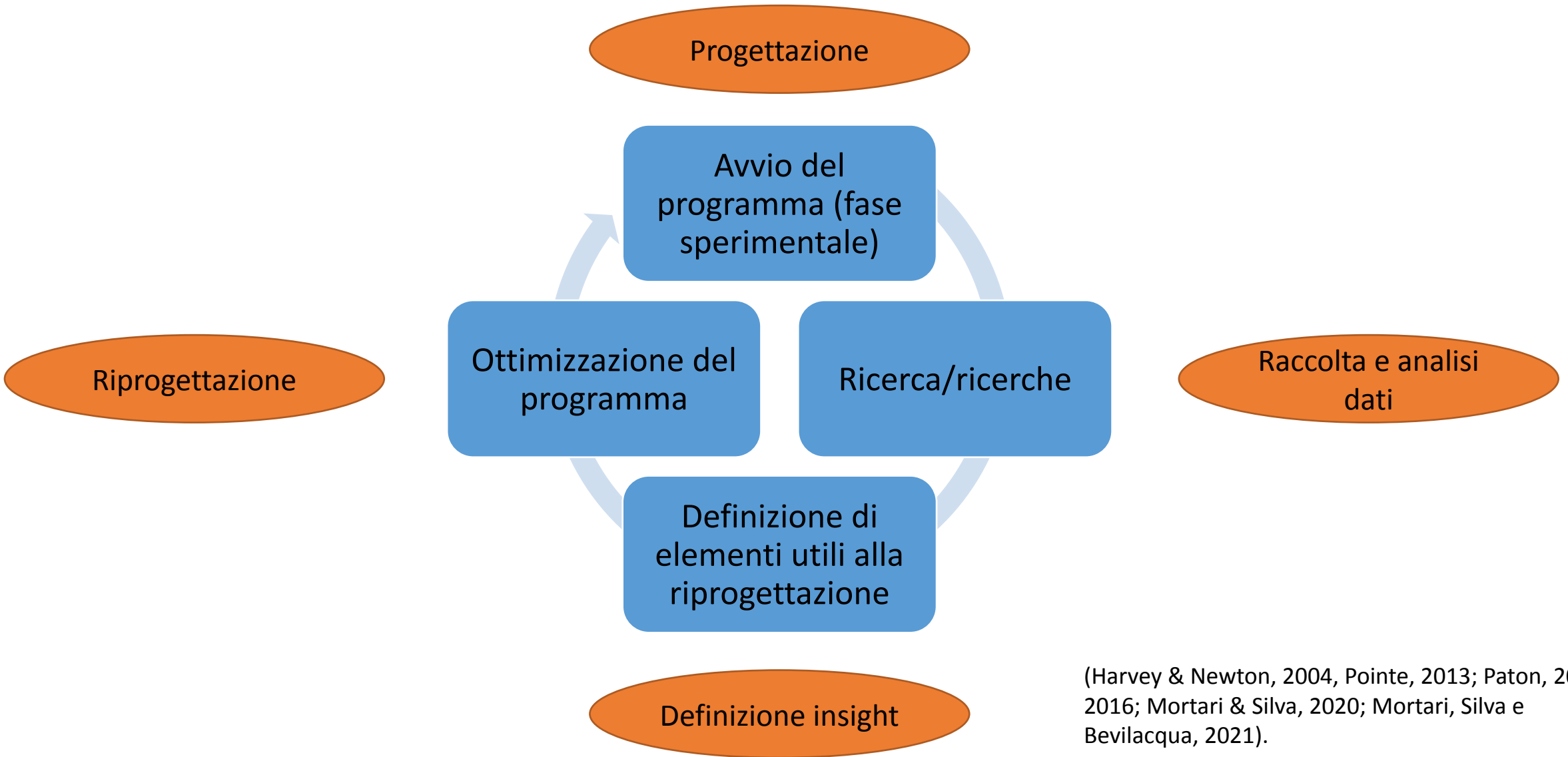
Come valutiamo l'efficacia di azioni di FD che si inseriscono in una logica così articolata?



Attraverso la logica offerta dalla **valutazione trasformativa** (developmental evaluation)

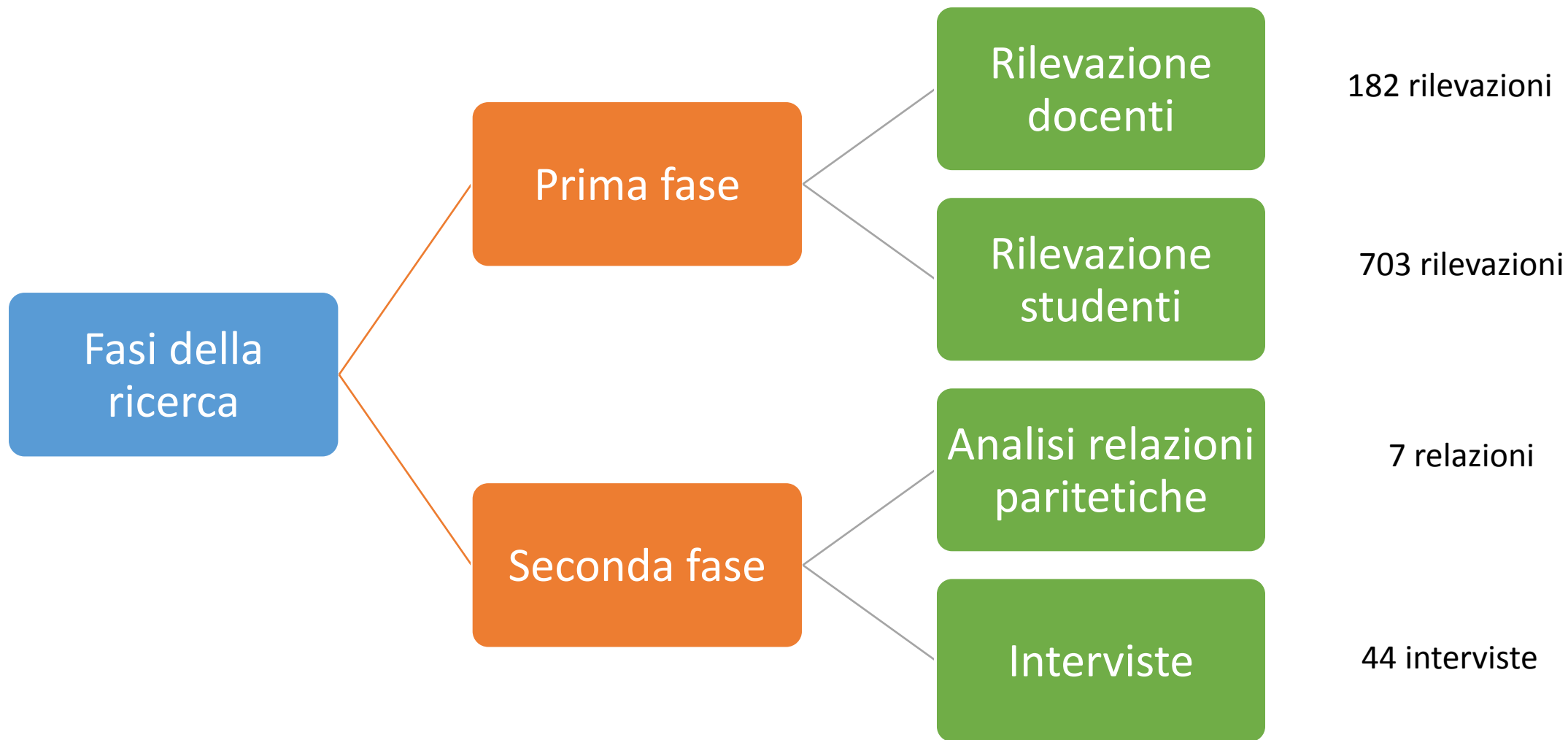


... realizzata attraverso **azioni euristiche** secondo una logica **auto-regolativa** e **contestuale**



(Harvey & Newton, 2004, Pointe, 2013; Paton, 2006, 2016; Mortari & Silva, 2020; Mortari, Silva e Bevilacqua, 2021).







Etichette	Categorie	Etichette
<i>Analisi Lime survey</i>		<i>Analisi commissioni paritetiche</i>
Efficacia dei momenti di confronto e interazione	Elementi di efficacia dell'uso della DAD - aspetti didattici	Comportamento adeguato degli studenti rispetto al setting della DaD
Efficacia della DAD come strumento didattico d'emergenza		Disponibilità del docente
Efficacia della DAD in relazione a una specifica disciplina		Efficacia dei momenti di confronto e interazione
Efficacia delle videolezioni asincrone		Apprezzamento della DAD come strumento didattico principale
Efficacia delle videolezioni sincrone		Apprezzamento delle videolezioni asincrone
Efficacia degli esami orali in DAD		Apprezzamento delle videolezioni sincrone
Efficacia degli strumenti informatici didattici		Efficacia degli strumenti informatici didattici
		Efficacia di una didattica attiva
		Migliore accesso al materiale di studio
		Efficacia della formazione tramite tutorial per gli studenti
Vantaggi logistico-organizzativi	Elementi di efficacia dell'uso della DAD - aspetti pratici	Vantaggi logistico-organizzativi
Utilità del supporto tecnico e informatico		Utilità del supporto tecnico e informatico
Efficacia dei corsi di formazione		Efficacia dei corsi di formazione
Difficoltà nel bilanciamento tra vita privata e professionale	Svantaggi della DAD quale strumento didattico principale (sia durante il suo utilizzo che post utilizzo)	Difficoltà di bilanciamento tra vita privata e professionale/universitaria
Scarsa efficacia della DAD come strumento didattico principale		Scarsa efficacia della DAD come strumento didattico principale
Mancanza dei momenti di confronto e interazione		Mancanza dei momenti di confronto e interazione
Scarso adeguamento al setting della DAD da parte degli studenti		Diminuzione della frequenza alle lezioni nel periodo post-pandemico
Diminuzione della frequenza alle lezioni nel periodo post-pandemico		
Calo del rendimento accademico	Impatto negativo sull'apprendimento durante la DAD (intesa come strumento didattico principale)	Calo del rendimento accademico
Fruizione passiva		Fruizione passiva e acritica
Carenze sul metodo di studio		Carenze sul piano cognitivo
Carenze sul piano cognitivo		Carenze sul piano relazionale
Carenze sul piano relazionale		Sviluppo di bisogni indotti

In **giallo** sono evidenziate le **etichette aggiuntive** rispetto al coding della prima analisi.

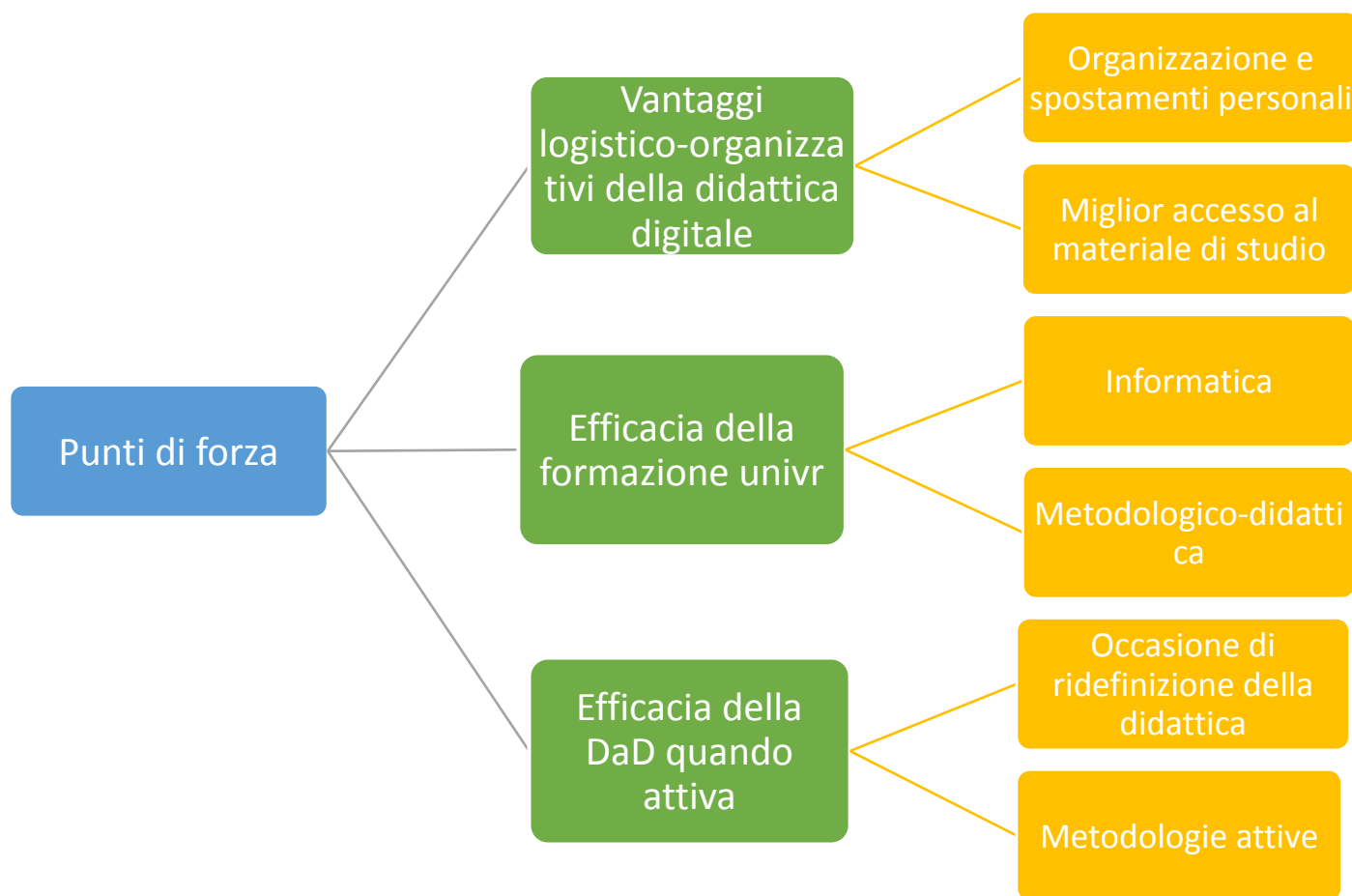
In **grassetto** le etichette che emergono come **particolarmente presenti**.



Sviluppo di bisogni indotti		
Scarsa efficacia delle attività didattiche asincrone	Ostacoli sorti in seguito all'utilizzo della DAD - aspetti didattici	Scarsa efficacia delle attività didattiche in modalità duale
Scarsa efficacia delle attività didattiche sincrone		Complessità nello svolgimento di attività laboratoriale e tirocini
Scarsa efficacia delle attività didattiche in modalità duale		Complessità della gestione o effettuazione delle attività valutative
Complessità nello svolgimento di attività laboratoriale e tirocini		Mancanza di competenze didattico-metodologiche per la realizzazione di attività didattiche attive nella DAD
Complessità della gestione delle attività valutative		Necessità di modificare le tempistiche della DAD rispetto alla didattica in presenza
Mancanza di competenze didattico-metodologiche per la realizzazione di attività didattiche attive nella DAD		Ridefinizione della didattica e dei contenuti
		Ritardi nel caricamento del materiale o reperibilità limitata dello stesso
Aumento delle difficoltà tecniche e logistiche	Ostacoli sorti in seguito all'utilizzo della DAD - aspetti pratici	Difficoltà tecnico-informatiche
Mancanza di supporto nella risoluzione delle difficoltà tecnico e logistiche		Ricadute rispetto all'internazionalizzazione
Difficoltà riscontrate riguardo ai corsi di formazione		Inadeguatezza degli spazi per il ritorno di una didattica in presenza
		Mancanza di tutor d'aula in supporto alla didattica duale
		Nessuna distinzione tra frequentanti e non frequentanti
Azioni di miglioramento frutto della riflessione critica sull'esperienza	Suggerimenti e necessità attuali	Implementazione di alcuni aspetti della DAD nella didattica quotidiana
Implementazione di alcuni aspetti della DAD nella didattica quotidiana		Necessità di formazione continua per i docenti
Necessità di una regolamentazione precisa della DAD		Riconoscimento del valore insostituibile delle lezioni in presenza
Necessità di software e spazi di archiviazione più aggiornati e performanti		
Necessità di formazione continua per i docenti		
Bisogno di formazione dedicata alle discipline		
Necessità di formazione informatica specifica per gli studenti		
Necessità di supporto psicologico per affrontare le difficoltà emerse		
Riconoscimento del valore insostituibile delle lezioni in presenza		



Analisi comparativa prima e seconda fase – Punti di forza



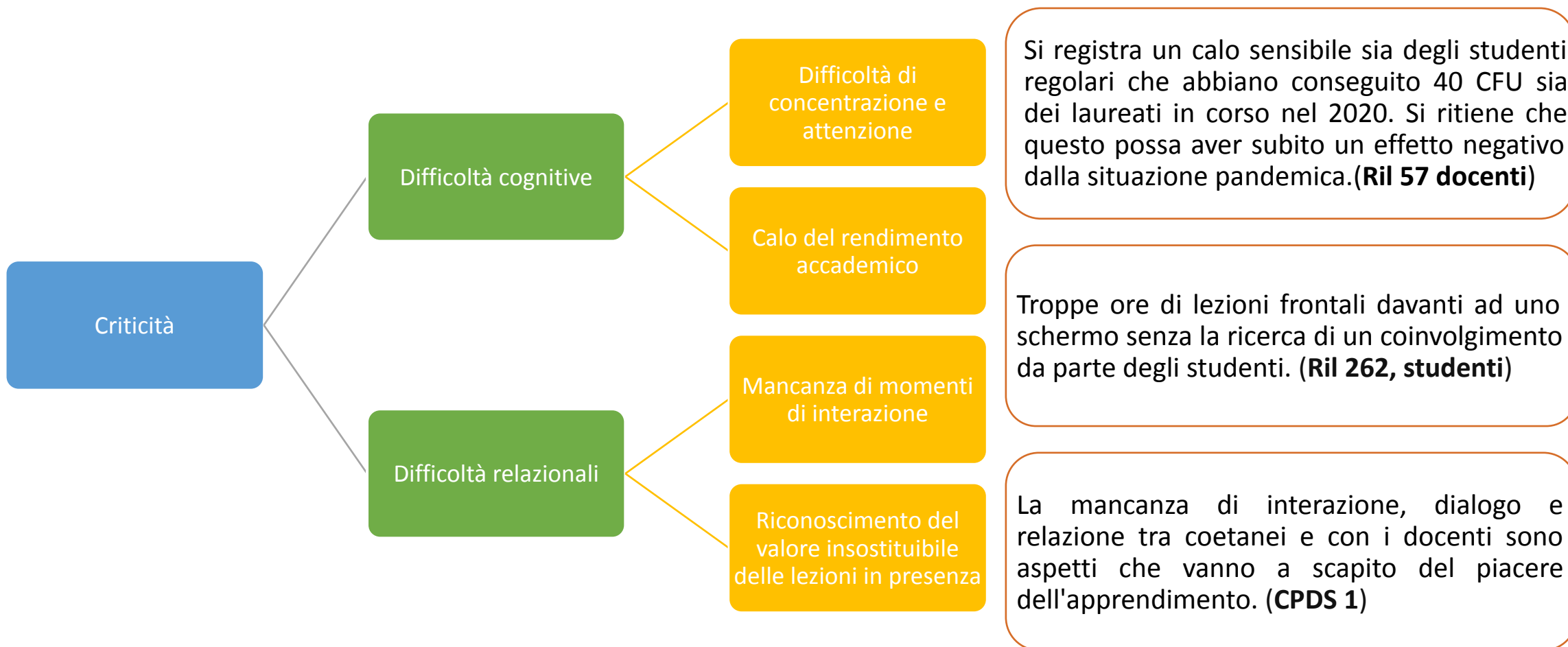
È efficace poter seguire la lezione quando per motivi familiari, di salute o altro non si può presenziare alla lezione, compresa la possibilità di poterla guardare in un secondo momento (**Ril 108, studenti**)

Ho trovato utile la formazione che è stata fatta sugli aspetti metodologici, e i corsi sulla strumentazione informatica: (**Ril.18, docenti**)

Una parte (degli studenti) segnala l'utilità delle lezioni che si erano svolte con modalità didattiche non tradizionali, come lavori di gruppo, esercitazioni e ne suggerivano un utilizzo maggiore. (**CPDS 14**)



Analisi comparativa prima e seconda fase – criticità





Analisi comparativa prima e seconda fase – opportunità

Opportunità

Ulteriore formazione e
supporto per ripensare
la didattica

Implementazione di
alcuni aspetti della
DAD nella didattica
attuale

Mi piacerebbe saper fare dei video per alternare le lezioni con qualche pillola ludica, inoltre se ci fosse un corso ad hoc che mi insegnasse i rudimenti per introdurre qualche video (**Ril 139, docenti**)

[Farne] uno strumento in più per gli studenti non frequentanti o per chi abbia bisogno. (**Ril 3.10, studenti**)

Risulta importante quindi trovare un compromesso tra offerta di una didattica a distanza e presenza in aula (**CPDS 5**)



Ruolo del
blended
learning

Azioni
formative
focalizzate

Azioni di
supporto ai
docenti



- Fernandez, N., & Audétat, M. C. (2019). Faculty development program evaluation: a need to embrace complexity. *Advances in medical education and practice*, 191-199.
- Harvey, L., & Newton, J. (2004). Transforming quality evaluation. *Quality in higher education*, 10(2), 149-165.
- Lester, J., Rosenberg, J. L., Nelson, J., & Shin, C. (2025). Complexity of Faculty Pedagogical Development Within the Changing Higher Education Environment. In *Higher Education: Handbook of Theory and Research: Volume 40* (pp. 317-378). Cham: Springer Nature Switzerland.
- Mortari, L., & Silva, R. (2020). Valutare un teaching program attraverso l'esperienza degli alumni: una ricerca empirica che offre stimoli alla riprogettazione didattica. *ITALIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH*, (25), 137-150.
- Mortari, L., Silva, R., Bevilacqua, A. M. A., & Pizzato, F. A. (2021). Portare alla luce l'innovazione didattica tacita. Una peer observation nelle cliniche legali. In *Faculty Development e innovazione didattica universitaria* (pp. 191-204). Genova University Press.
- Patton, M. Q. (2006). Evaluation for the way we work. *Nonprofit Quarterly*, 13(1), 28-33.
- Patton, M. Q. (2016). What is essential in developmental evaluation? On integrity, fidelity, adultery, abstinence, impotence, long-term commitment, integrity, and sensitivity in implementing evaluation models. *American Journal of Evaluation*, 37(2), 250-265.
- Pointe, C. D. (2013). A reconsideration of the faculty peer-review process for promotion and tenure. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 5(3), 233-235.
- Silva, R. (2022). *Faculty Development. Il docente universitario tra ricerca, didattica e management* (pp. 1-152). Carocci Editore.
- Stensaker, B., Bilbow, G. T., Breslow, L., & Van der Vaart, R. (2017). Strategic challenges in the development of teaching and learning in research-intensive universities. *Strengthening teaching and learning in research universities: Strategies and initiatives for institutional change*, 1-18.



**Grazie per la vostra
attenzione**

Per maggiori
informazioni:

talc@ateneo.univr.it

