



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Commissione per il Presidio
della Qualità della Didattica

RELAZIONE SUI RISULTATI DELLE INDAGINI RELATIVE ALLE OPINIONI DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI, DELLE LAUREATE E DEI LAUREATI, DELLE DOTTORANDE E DEI DOTTORANDI, DELLE DOTTORESSE E DEI DOTTORI DI RICERCA

A.A. 2023/24

Marzo 2025

CPQD 2025-02



ACoSq - Area Controllo Strategico e Qualità

Ufficio Assicurazione qualità

Settore Qualità di processo

Email: qualita.didattica@unipd.it

Sommario

| | |
|---|----|
| Glossario | 1 |
| 1. Premessa | 3 |
| 2. Obiettivi e attori nelle indagini sulla didattica | 3 |
| 3. Novità 2023/2024 | 4 |
| 4. Indagine sull'opinione delle studentesse e degli studenti | 5 |
| 4.1. Oggetto di indagine | 5 |
| 4.2. Tasso di copertura | 5 |
| 4.3. Rispondenti | 9 |
| 4.4. Opinioni delle studentesse e degli studenti frequentanti | 10 |
| 4.4.1. Risultati per domanda e per area tematica | 10 |
| 4.4.2. Indicatori di sintesi | 19 |
| 4.5. Analisi per Scuola | 21 |
| 4.6. Esiti della sperimentazione sull'estensione dell'apertura dei questionari | 23 |
| 5. Indagine sull'opinione delle laureande e dei laureandi e delle laureate e dei laureati | 25 |
| 5.1. Profilo delle laureande e dei laureandi | 25 |
| 5.1.1. Soddisfazione complessiva | 26 |
| 5.1.2. Organizzazione didattica | 28 |
| 5.1.3. Infrastrutture didattiche | 30 |
| 5.2. Condizione occupazionale delle laureate e dei laureati | 31 |
| 6. Indagini sulle opinioni delle dottorande e dei dottorandi | 32 |
| 6.1. Opinione iscritti per anno | 32 |
| 6.1.1. Tasso di risposta | 33 |
| 6.1.2. Soddisfazione complessiva e per specifici aspetti | 33 |
| 6.2. Profilo e Condizione occupazionale | 34 |
| 7. Utilizzo dei dati | 35 |
| 8. Riscontri alle raccomandazioni del Nucleo di Valutazione | 36 |
| 9. Considerazioni finali e prospettive future | 38 |

Glossario

| Acronimo | Significato | Descrizione |
|-------------------|---|--|
| AD-Docente | Attività Didattica - Docente | Attività didattica, o parti di attività, in cui ogni docente è stato impegnato con lezioni/esercitazioni/laboratori all'interno di un CdS. Le attività didattiche aggregate si riferiscono alle attività eroganti e comprendono nei risultati anche quelli delle attività didattiche che mutuano da esse. Le attività didattiche disaggregate si riferiscono a tutte le attività didattiche singole, sia le eroganti sia quelle che mutuano. |
| ANVUR | Agenzia nazionale di valutazione del sistema universitario e della ricerca | Ente pubblico della Repubblica Italiana, istituito nel 2006, con sede a Roma e vigilato dal Ministero dell'Università e della Ricerca - MUR. Si occupa della valutazione dell'attività delle università in Italia. |
| AQ | Assicurazione della Qualità | Insieme dei processi e delle attività rivolti a dare fiducia che i requisiti della qualità saranno soddisfatti. |
| AVA | Autovalutazione Valutazione Accreditemento | Il sistema AVA ha l'obiettivo di migliorare la qualità della didattica e della ricerca svolte negli Atenei, attraverso l'applicazione di un modello di Assicurazione della Qualità (AQ) fondato su procedure interne di progettazione, gestione, autovalutazione e miglioramento delle attività formative e scientifiche e su una verifica esterna effettuata in modo chiaro e trasparente. |
| CdS | Corso di Studio | Ciclo di studi alla cui conclusione si ottiene un titolo di studio: comprende i corsi di laurea, laurea magistrale e laurea magistrale a ciclo unico. |
| CFU | Credito Formativo Universitario | Unità di misura dell'impegno richiesto in termini di attività di studio o di apprendimento. Un credito corrisponde convenzionalmente a 25 ore di impegno. |
| CPQD | Commissione per il Presidio della Qualità della Didattica | La Commissione PQD è parte del Presidio di Qualità dell'Ateneo e la sua funzione è ottenere un miglioramento continuo della qualità attraverso informazione e formazione. |
| CPDS | Commissioni Paritetiche Docenti Studenti | Commissione costituita per l'Università di Padova a livello di Scuola, composta in egual misura da docenti e studenti. |
| DdR | Dottorati di Ricerca | Un corso di dottorato di ricerca è il più alto livello di istruzione accademica previsto dal sistema universitario, progettato per formare ricercatori altamente qualificati. |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| GdR (ex GAV) | Gruppo di Riesame (ex Gruppo per l'accreditamento e la valutazione) | Organismo che opera per i processi di miglioramento della qualità della didattica e l'accreditamento del CdS stesso. |
| NdV | Nucleo di Valutazione | Organo collegiale incaricato di verificare e valutare - coerentemente con gli orientamenti stabiliti a livello internazionale, gli indirizzi di legge e i criteri definiti dall'ANVUR - la qualità e l'efficacia dell'offerta didattica dell'Ateneo, l'attività di ricerca, la corretta gestione delle strutture e del personale, l'imparzialità e il buon andamento dell'azione amministrativa. |
| OFA | Obbligo Formativo Aggiuntivo | Debito formativo che, ai sensi dell'art. 6 del D.M. 270/2004, viene attribuito agli studenti che non risultano in possesso di un'adeguata preparazione sulla base della prova di valutazione iniziale. Tale debito va obbligatoriamente assolto entro il primo anno di corso. |
| SMA | Scheda di Monitoraggio Annuale | La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) consiste in un sintetico commento critico agli indicatori quantitativi calcolati da ANVUR sulle carriere degli studenti, attrattività e internazionalizzazione, occupabilità dei laureati, quantità e qualificazione del corpo docente, soddisfazione dei laureati. |
| UAQ | Ufficio Assicurazione qualità | Ufficio dell'Università di Padova che gestisce le attività di assicurazione della qualità della didattica e supporta la Commissione per il Presidio della Qualità della Didattica. |

1. Premessa



Le rilevazioni delle opinioni nei CdS e nei DdR si inseriscono all'interno del ciclo di assicurazione della qualità e nei processi necessari per l'accreditamento dei corsi di studio e delle sedi¹, seguendo l'approccio PLAN-DO-CHECK-ACT. In particolare:

PLAN: i dati emersi dalle indagini forniscono indicazioni fondamentali per la pianificazione di interventi mirati a livello di singoli corsi di studio e dottorati di ricerca;

DO: le azioni di miglioramento vengono implementate sulla base delle evidenze raccolte, coinvolgendo i diversi attori del sistema formativo;

CHECK: il monitoraggio periodico dei risultati consente di valutare l'efficacia delle misure adottate e di individuare eventuali criticità;

ACT: sulla base delle analisi condotte, vengono definiti nuovi interventi per affinare e potenziare il sistema di gestione della qualità della didattica.

Al fine di adottare questo approccio sistematico e basato sull'evidenza, la CPQD intende offrire una prima analisi dei risultati delle diverse indagini legate alla didattica, con l'obiettivo di fornire suggerimenti e indicazioni ai diversi attori del Sistema di Assicurazione della qualità. Nel testo si trovano i riferimenti e i rinvii alle [metodologie](#) seguite nelle diverse rilevazioni, mentre nelle pagine finali la CPQD dà riscontro alle segnalazioni espresse dal NdV in occasione della relazione dello scorso anno e conclude con ulteriori riflessioni e un'apertura al futuro in termini di prospettive operative.

2. Obiettivi e attori nelle indagini sulla didattica

I principali obiettivi delle rilevazioni sono quelli di raccogliere informazioni sui percorsi formativi, sull'adeguatezza delle infrastrutture per la didattica e sulla condizione occupazionale dopo il conseguimento del titolo, di monitorare gli andamenti delle opinioni nel tempo e, infine, quello di promuovere la cultura della valutazione e del miglioramento continuo nelle diverse sedi.

L'analisi e l'utilizzo dei risultati, così come l'individuazione di azioni correttive, interessano tutti gli attori dell'AQ della didattica.

La **CPQD**, con il supporto tecnico dell'UAQ, definisce l'assetto del sistema di assicurazione della qualità della didattica nel suo complesso, nel quale rientrano anche le indagini sulla didattica, e interagisce con i soggetti interessati. Da un punto di vista operativo e con particolare riferimento alle indagini in oggetto, la CPQD cura e gestisce la rilevazione delle opinioni sulle attività didattiche, elabora e diffonde i relativi risultati insieme a quelli di AlmaLaurea, suggerisce analisi più approfondite nelle sedi più consone, promuove iniziative per avviare riflessioni di cambiamento all'interno dell'Ateneo.

I/Le **presidenti di CdS**, i/le **presidenti di scuola**, le **CPDS** e i **GdR** dispongono dei risultati delle indagini e procedono agli opportuni approfondimenti per individuare criticità o best practice. Le CPDS svolgono un ruolo rilevante, anche per il loro diretto legame con i CdS, con lo scopo di individuare e rafforzare gli aspetti più deboli ma anche le buone pratiche.

¹L. 240/2010, D.lgs. 19/2012, DD.MM. 47/2013, 1059/2013, 6/2019, 8/2021, 1154/2021.

I **coordinatori di corsi di dottorato di ricerca** entrano a pieno titolo come attori AQ con il sistema AVA3. Per le opportune attività di monitoraggio e per le analisi di miglioramento dell'andamento del corso, dispongono dei risultati delle indagini curate dal Consorzio AlmaLaurea.

Oltre a fornire il parere sulla didattica, **studentesse/studenti** e **dottorande/i** sono chiamati a partecipare attivamente al processo di AQ della didattica in qualità di destinatari della restituzione dei risultati, di attori attivi in riferimento alle azioni correttive e a eventuali proposte. Parallelamente, ogni docente può attivare azioni di miglioramento nei propri insegnamenti grazie a processi di valutazione-autovalutazione e momenti di confronto in sede di CdS.

I **Direttori e direttrici di dipartimento** rivestono un ruolo chiave nei processi di AQ a livello dipartimentale. Sono responsabili dell'implementazione delle politiche di qualità dell'Ateneo, coordinano le attività di autovalutazione, monitoraggio e miglioramento continuo della didattica e della ricerca. Supervisionano la redazione dei documenti strategici dipartimentali e garantiscono l'allineamento tra gli obiettivi del dipartimento e quelli dell'Ateneo, promuovendo una cultura della qualità all'interno della struttura.

Il **NdV**, nell'ambito della Relazione annuale prevista dal sistema AVA3², valuta l'organizzazione della rilevazione e le modalità di utilizzo dei risultati da parte dell'Ateneo.

Resta in capo alla **Governance** definire le politiche di miglioramento della qualità della didattica, anche alla luce dei risultati emersi.

3. Novità 2023/2024

L'anno accademico di riferimento è stato caratterizzato da novità, in particolare con riferimento alle indagini sull'opinione delle studentesse e degli studenti. Alcune innovazioni o specifici approfondimenti sono stati previsti in risposta a esigenze emerse per l'AQ della didattica. In particolare sono degni di nota:

- Questionario via web: è stata inserita a titolo sperimentale una sezione dedicata alla didattica innovativa, che non rientra nella reportistica e risponde al solo scopo di monitorare l'efficacia del progetto Teaching4Learning di Ateneo. La sezione è composta da 4 domande mirate a rilevare sia la presenza e la relativa efficacia delle attività erogate in modalità mista (blended) che l'utilizzo ed efficacia di tecniche di active learning.
- Analisi sull'impatto dell'estensione del periodo di compilazione dei questionari: negli aa.aa. 2022/23 e 2023/24 i questionari sono stati aperti in momenti diversi a seconda del periodo di erogazione delle AD-Docente (semestre/trimestre/annuale) e hanno chiuso tutti alla fine della sessione autunnale. L'intento è stato quello di aumentare la possibilità di compilazione tenendo conto anche della sessione autunnale, non meno importante di quella invernale ed estiva. Le AD-Docente erogate nel corso di tutto l'anno (c.d. annuali) sono state caratterizzate da alcune "personalizzazioni" sull'apertura, dettate da una gestione manuale resa necessaria dalla loro complessa struttura organizzativa. Pur mantenendo la reportistica di restituzione dei risultati ancorata alle regole tradizionali di apertura dei questionari, l'analisi sulla sperimentazione vuole approfondire quali potrebbero essere le variazioni in termini di risultati e gli eventuali possibili vantaggi. Per il dettaglio di quanto emerso, si rimanda al [paragrafo 4.6](#).
- Reportistica avanzata con le serie storiche delle valutazioni delle attività didattiche – docente, per rispondere alle esigenze di analisi delle CPDS ai fini delle attività legate alle audizioni dei CdS e alla stesura della relazione annuale.

²Ex D. Lgs. 19/2012, art 12 e art.14.

Dall'a.a. 2023/24, inoltre, l'Ateneo di Padova ha affidato al Consorzio AlmaLaurea la rilevazione delle opinioni delle dottorande e dei dottorandi al termine di ogni anno di corso, oltre alle già avviate rilevazioni Profilo dei dottori e Condizione occupazionale dei dottori. I risultati di queste indagini rappresentano una novità che pone le basi per un monitoraggio continuo anche nell'ambito dei corsi di dottorato di ricerca.

4. Indagine sull'opinione delle studentesse e degli studenti

4.1. Oggetto di indagine

L'indagine ha come oggetto l'AD-Docente, intesa come attività didattica o parte di attività in cui ogni docente è stato/a impegnato/a con lezioni/esercitazioni/laboratori all'interno di un CdS attivo presso l'Ateneo di Padova. Per ogni AD-Docente, viene chiesto a studentesse e studenti di esprimere un'opinione attraverso la compilazione online di un questionario dedicato. Il questionario contiene domande specifiche, organizzate in diverse aree tematiche, che prevedono una risposta numerica su una scala 1-10. Gli indicatori, derivanti dall'analisi dei risultati con almeno 5 questionari compilati da chi ha dichiarato di aver frequentato (attività valutate valide), vengono calcolati a livello di singola AD-Docente e restituiti in forma completa e riservata solo al docente e agli organi preposti alla AQ della didattica.

In caso di attività didattiche mutate su diversi CdS, il dato viene calcolato sia globalmente sia separatamente in modo da permettere la valutazione dai due punti di vista: il primo raggruppa i risultati di attività mutate e considera l'opinione generale della classe presente a lezione (dato aggregato), il secondo dà l'opportunità di evidenziare eventuali differenze tra classi di studenti iscritti a corsi di studio diversi, presenti contemporaneamente alla stessa lezione (dato disaggregato). Con quest'ultima visione, a livello di Ateneo, aumenta la numerosità delle AD-Docente, come si può vedere nel paragrafo 4.2.

Nella diffusione pubblica degli indicatori, sono considerate solo AD-Docente valutate da almeno 5 studenti/esse che si sono dichiarati frequentanti e con almeno 15 ore di impegno del/la docente. Nella diffusione in forma riservata al docente e agli organi preposti alla AQ della didattica, sono messi a disposizione anche i risultati dell'indagine relativi a parti di attività didattiche con un impegno del/della docente minore di 15 ore. Nel seguito si riportano alcune tabelle iniziali descrittive che presentano l'andamento di tutte le Scuole di Ateneo, mentre nel prosieguo del capitolo è stata riservata una sezione ad hoc per singola scuola. Le specificità di ciascuna Scuola non sempre consentono confronti tra Scuole diverse e appare quindi più opportuno condurre un'analisi e degli approfondimenti all'interno della Scuola, fino a giungere all'analisi per singolo CdS.

4.2. Tasso di copertura

Il tasso di copertura dell'indagine è calcolato rapportando il numero di AD-Docente effettivamente valutate con il numero di AD-Docente valutabili, presenti nel sistema gestionale Esse3 completo di tutte le informazioni, considerando le attività didattiche mutate sia in forma aggregata sia in forma disaggregata (Tab. 4.1). Se il numeratore considera le attività valutate con almeno un questionario (attività valutate), il tasso di copertura misura l'estensione dell'indagine. Invece, se il numeratore tiene conto delle valutate con almeno 5 risposte di questionari compilati da frequentanti (attività valutate valide), il tasso di copertura rileva il numero di attività che restituisce dati completi che permettono il calcolo degli indicatori di sintesi.

Attività didattiche aggregate

Nell'a.a. 2023/2024, le AD-Docente valutabili, aggregate nel caso di mutuaioni, sono 9.323 di cui 9.200 valutate, con un tasso di copertura del 98,7%, in aumento rispetto all'anno precedente (Tab. 4.1), e del 91,3% se si considerano solo le AD-Docente valutate con almeno 5 risposte da frequentanti (valutate valide).

Attività didattiche disaggregate

Considerando tutte le attività, disaggregate in caso di mutuaione, e a prescindere dal numero di ore di lezione, i numeri salgono a 10.614 AD-Docente valutate sulle 11.220 valutabili con un tasso di copertura del 94,6%, che passa all'81,5% considerando le AD-Docente valutate valide. In presenza dell'aumento in valore assoluto degli insegnamenti valutabili, il tasso di copertura a livello di Ateneo, calcolato nelle due modalità (considerando rispettivamente "valutate" e "valutate valide"), registra un lieve aumento rispetto all'anno precedente. In controtendenza, in particolare le Scuole di Giurisprudenza e di Psicologia per le quali si rileva invece una flessione.

Un'analisi più dettagliata del tasso di copertura da parte delle AD-Docente che erogano fa emergere alcune situazioni particolari a livello di singolo CdS. Considerando, infatti, la percentuale delle AD-docente con almeno 5 risposte da parte di frequentanti (quelle per le quali si possono calcolare gli indicatori), ci sono 11 CdS che hanno meno del 50% degli insegnamenti valutati a livello disaggregato (Tabella 4.2). Questa situazione interessa le Scuole di Ingegneria, Medicina e Chirurgia e Scienze Umane, Sociali e del Patrimonio Culturale.

Tab. 4.1 - Numero e percentuale di attività didattiche valutabili/valutate/valutate valide secondo le diverse aggregazioni in caso di mutuaioni. Indagine sull'opinione delle studentesse e degli studenti dell'Ateneo di Padova, a.a. 2023/24. A titolo di confronto viene riportato anche il dato relativo all'a.a. 2022/2023.

| Scuola | 2023/24 | | | | | 2022/23 | | | |
|---|-----------------------|----------------------|--------------|------------------------------|--------------|----------------------|--------------|------------------------------|--------------|
| | AD-Docente valutabili | AD-Docente valutate* | | AD-Docente valutate valide** | | AD-Docente valutate* | | AD-Docente valutate valide** | |
| | N | N | % | N | % | N | % | N | % |
| dati disaggregati | | | | | | | | | |
| Agraria e Medicina Veterinaria | 784 | 782 | 99,7% | 739 | 94,3% | 731 | 99,1% | 696 | 94,3% |
| Economia e Scienze Politiche | 569 | 564 | 99,1% | 540 | 94,9% | 533 | 99,6% | 498 | 93,1% |
| Giurisprudenza | 335 | 328 | 97,9% | 266 | 79,4% | 300 | 97,1% | 259 | 83,8% |
| Ingegneria | 1.722 | 1.598 | 92,8% | 1.357 | 78,8% | 1.618 | 90,9% | 1.363 | 76,6% |
| Medicina e Chirurgia | 3.360 | 3.239 | 96,4% | 2.854 | 84,9% | 2.991 | 95,2% | 2.662 | 84,7% |
| Psicologia | 604 | 594 | 98,3% | 541 | 89,6% | 545 | 99,8% | 526 | 96,3% |
| Scienze | 1.788 | 1.723 | 96,4% | 1.536 | 85,9% | 1.592 | 96,5% | 1.428 | 86,6% |
| Scienze Umane, Sociali e del Patrimonio Culturale | 2.058 | 1.786 | 86,8% | 1.310 | 63,7% | 1.706 | 87,2% | 1.274 | 65,1% |
| Ateneo - Totale AD-Docente | 11.220 | 10.614 | 94,6% | 9.143 | 81,5% | 10.016 | 94,0% | 8.706 | 81,7% |
| di cui con almeno 15 h | 10.090 | 9.528 | 94,4% | 8.220 | 81,5% | 9.011 | 93,9% | 7.844 | 81,7% |
| dati aggregati in sede di mutuaioni | | | | | | | | | |
| Agraria e Medicina Veterinaria | 776 | 775 | 99,9% | 736 | 94,9% | 722 | 99,2% | 687 | 95,2% |
| Economia e Scienze Politiche | 523 | 520 | 99,4% | 508 | 97,1% | 492 | 99,6% | 474 | 96,3% |
| Giurisprudenza | 313 | 309 | 98,7% | 264 | 84,4% | 287 | 99,0% | 255 | 88,9% |
| Ingegneria | 1.297 | 1.282 | 98,8% | 1.206 | 93,0% | 1.264 | 95,7% | 1.173 | 92,8% |
| Medicina e Chirurgia | 3.127 | 3.086 | 98,7% | 2.801 | 89,6% | 2.940 | 95,2% | 2.617 | 89,0% |
| Psicologia | 507 | 507 | 100,0% | 498 | 98,2% | 496 | 100,0% | 492 | 99,2% |
| Scienze | 1.515 | 1.497 | 98,8% | 1.392 | 91,9% | 1.361 | 98,8% | 1.271 | 93,4% |
| Scienze Umane, Sociali e del Patrimonio Culturale | 1.265 | 1.224 | 96,8% | 1.106 | 87,4% | 1.169 | 95,7% | 1.051 | 89,9% |
| Ateneo - Totale AD-Docente | 9.323 | 9.200 | 98,7% | 8.511 | 91,3% | 8.731 | 96,9% | 8.020 | 92,0% |
| di cui con almeno 15 h | 8.288 | 8.186 | 98,8% | 7.626 | 92,0% | 7.775 | 97,1% | 7.196 | 90,0% |

* AD-Docente valutate = con almeno 1 questionario

** AD-Docente valutate valide = con almeno 5 questionari compilati da frequentanti

Fonte: Ufficio Assicurazione qualità

Tab. 4.2 – Elenco dei Corsi di Studio con percentuale AD-docente con almeno 5 risposte da parte di frequentanti (valutate valide) inferiore al 50%. Indagine sull'opinione delle studentesse e degli studenti dell'Ateneo di Padova, a.a. 2023/24

| Scuola | Tipo CdS | Denominazione Corso di Studio (codice) | Totale AD-Docente valutabili | di cui valutate valide** | |
|---|----------|--|------------------------------|--------------------------|-----|
| | | | | N | % |
| Ingegneria | L | Ingegneria delle telecomunicazioni, internet e multimedia (IN2734) | 32 | 7 | 22% |
| | LM | Mathematical engineering (IN2551) | 33 | 14 | 42% |
| | LM | Ingegneria dell'automazione e dei sistemi (IN2746) | 40 | 19 | 48% |
| Medicina e Chirurgia | L | Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di tecnico di radiologia medica) | 46 | 21 | 46% |
| Scienze Umane, Sociali e del Patrimonio Culturale | LM | Filologia moderna - Francesistica e italianistica (IA2451) | 62 | 1 | 2% |
| | LM | Lettere classiche e storia antica (LE0612) | 53 | 12 | 23% |
| | LM | Lingue e letterature europee e americane (LE0613) | 216 | 61 | 28% |
| | LM | Scienze delle religioni (IA0280) | 57 | 16 | 28% |
| | LM | Filologia moderna (LE0611) | 79 | 33 | 42% |
| | L | Italian medieval and renaissance (SU2594) | 60 | 26 | 43% |
| | LM | Lingue moderne per la comunicazione e la cooperazione internazionale (IF0314) | 83 | 40 | 48% |

** AD-Docente valutate valide = con almeno 5 questionari compilati da frequentanti
Fonte: Ufficio Assicurazione qualità

Come evidenziato nella Relazione dello scorso anno, sono diverse le motivazioni che portano a un basso tasso di copertura (didattica erogata in sede esterna a Unipd, elevata frammentazione della didattica ecc.). La CPQD invita i Presidenti dei CdS interessati a monitorare i tassi di copertura e individuare opportune soluzioni per raccogliere le opinioni delle studentesse e degli studenti.

Questionari compilati e tasso di partecipazione

L'indagine ha coinvolto 59.305 studentesse e studenti, inclusi anche le studentesse e gli studenti dei corsi singoli e della mobilità internazionali, numero in aumento rispetto al dato dell'anno scorso (58.302 dell'a.a. 2022/2023), per un totale di quasi 414 mila questionari compilati e un numero medio di questionari compilati per studente pari a 7, registrando valori sopra la media per le Scuole di Medicina e Chirurgia, Agraria e Medicina Veterinaria e Scienze (Tab. 4.3). Il numero medio più elevato di questionari compilati può trovare motivazione anche nella consistente incidenza delle attività didattiche per docente con impegni di didattica inferiori alle 15 ore, come si desume dalle ultime due colonne della tabella.

Tab. 4.3 - Numero di studenti e studentesse rispondenti e di questionari compilati, per Scuola di iscrizione. Indagine sull'opinione delle studentesse e degli studenti dell'Ateneo di Padova, a.a. 2023/2024. A titolo di confronto viene riportato anche il dato relativo all'a.a. 2022/2023.

| Scuola di iscrizione | N. rispondenti 2023/24 | Totali questionari compilati 2023/24 | Media per studente/ssa 2023/24 | Media per studente/ssa 2022/23 | % AD-Docente disaggregate con meno di 15 ore | |
|----------------------------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|-------------|
| | | | | | 2023/24 | 2022/23 |
| Agraria e Medicina Vet. | 2.965 | 23.399 | 7,9 | 7,7 | 5,2% | 5,1% |
| Economia e Scienze politi. | 5.796 | 37.597 | 6,5 | 6,5 | 6,0% | 5,4% |
| Giurisprudenza | 3.489 | 19.985 | 5,7 | 6,2 | 4,2% | 4,2% |
| Ingegneria | 12.421 | 73.126 | 5,9 | 6,0 | 2,3% | 2,6% |
| Medicina e Chirurgia | 8.909 | 94.165 | 10,6 | 10,7 | 23,2% | 23,5% |
| Psicologia | 5.257 | 35.592 | 6,8 | 6,8 | 5,1% | 6,0% |
| Scienze | 7.493 | 56.217 | 7,5 | 7,4 | 7,2% | 6,3% |
| Scienze Umane, Soc. Patr | 10.577 | 62.023 | 5,9 | 5,8 | 3,0% | 2,9% |
| Corsi singoli | 542 | 1.488 | 2,8 | 3,0 | - | - |
| Mobilità internazionale | 1.856 | 10.275 | 5,5 | 5,7 | - | - |
| Totale Ateneo | 59.305 | 413.867 | 7,0 | 7,0 | 10,1% | 9,9% |

Fonte: Ufficio Assicurazione qualità

Tra i/le rispondenti sono compresi anche coloro che hanno concluso il percorso di studi entro i primi mesi del 2024 e ai quali non è stata richiesta l'iscrizione all'a.a. 2023/2024, secondo i regolamenti

didattici. Nel calcolo della stima del tasso di partecipazione, che si basa sul rapporto tra rispondenti e iscritti nell'a.a. 2023/2024, non si è tenuto conto di questo specifico caso. Si riporta, pertanto, nella tabella 4.4 l'indicatore inteso come rapporto tra i rispondenti iscritti all'a.a. 2023/2024 e il numero di iscritti allo stesso anno accademico con distinzione della scuola di appartenenza. Il 79,1% degli iscritti 2023/2024 ha partecipato all'indagine, percentuale che oscilla dal 74,8% per la Scuola di Scienze Umane, Sociali e del Patrimonio Culturale all'88,5% della Scuola di Medicina e Chirurgia.

Il calo del tasso di partecipazione evidenziato nella tabella 4.4 (dall'83,2% dell'a.a. 2021/2022 al 79,1% dell'a.a. 2023/2024) è probabilmente attribuibile a ragioni prettamente tecniche. Infatti, a partire dall'a.a. 2022/2023, la procedura di somministrazione del questionario ha subito un perfezionamento ed è stato introdotto un nuovo parametro di controllo che assicura la compilazione del questionario una sola volta per insegnamento nell'arco dell'intera carriera dello studente. Fino all'anno accademico precedente gli studenti, che sostenevano lo stesso esame in anni di offerta diversi, potevano compilare il questionario per lo stesso insegnamento, aumentando quindi impropriamente questo indicatore.

Tab. 4.4 – Tasso di partecipazione all'indagine per Scuola di iscrizione. Indagine sull'opinione delle studentesse e degli studenti dell'Ateneo di Padova, a.a. 2023/2024 e relativi confronti con anni accademici precedenti

| Scuola di iscrizione | N. iscritti* 2023/24 | di cui rispondenti | Tasso di partecipazione | | |
|--|-------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------|--------------|
| | | | 2023/24 | 2022/23 | 2021/22 |
| Agraria e Medicina Veterinaria | 3.842 | 2.931 | 76,3% | 78,7% | 81,4% |
| Economia e Scienze politiche | 7.342 | 5.694 | 77,6% | 79,6% | 82,5% |
| Giurisprudenza | 4.343 | 3.401 | 78,3% | 76,9% | 75,5% |
| Ingegneria | 15.884 | 12.173 | 76,6% | 76,9% | 81,4% |
| Medicina e Chirurgia | 9.903 | 8.769 | 88,5% | 87,9% | 90,4% |
| Psicologia | 6.491 | 5.227 | 80,5% | 82,4% | 85,8% |
| Scienze | 9.035 | 7.346 | 81,3% | 83,2% | 88,3% |
| Scienze Umane, Sociali e del Patr. Cult. | 13.946 | 10.425 | 74,8% | 76,0% | 79,2% |
| Totale Ateneo | 70.786 | 55.966 | 79,1% | 79,9% | 83,2% |

* Numero iscritti ufficiali secondo la definizione del MUR

Fonte: Ufficio Assicurazione qualità

Tab. 4.5 - Tasso di partecipazione e numero medio di questionari compilati per tipo CdS dello/la studente/essa iscritto/a in corso. Indagine sull'opinione delle studentesse e degli studenti dell'Ateneo di Padova, a.a. 2023/2024 e confronto con l'a.a. 2022/2023

| Tipo CdS | Anno corso | N. iscritti in corso a.a. 2023/24 | N. rispondenti in corso a.a. 2023/24 | Tasso di partecipazione | | N. questionari compilati 2023/24 | N. medio di questionari compilati per rispondente | |
|----------------------|------------|--|--|-------------------------|--------------|---|---|------------|
| | | | | 2023/24 | 2022/23 | | 2023/24 | 2022/23 |
| Laurea | 1 anno | 12.267 | 11.789 | 96,1% | 96,0% | 94.194 | 8,0 | 8,1 |
| | 2 anno | 10.424 | 9.781 | 93,8% | 93,7% | 80.513 | 8,2 | 8,2 |
| | 3 anno | 9.724 | 9.010 | 92,7% | 91,9% | 60.752 | 6,7 | 6,8 |
| Laurea magistrale | 1 anno | 6.717 | 6.500 | 96,8% | 96,5% | 56.586 | 8,7 | 8,6 |
| | 2 anno | 7.093 | 6.221 | 87,7% | 88,4% | 31.928 | 5,1 | 5,2 |
| Ciclo unico 5 anni | 1 anno | 1.349 | 1.319 | 97,8% | 97,0% | 8.842 | 6,7 | 6,8 |
| | 2 anno | 1.075 | 1.031 | 95,9% | 96,3% | 6.898 | 6,7 | 7,3 |
| | 3 anno | 923 | 881 | 95,4% | 95,7% | 6.803 | 7,7 | 7,2 |
| | 4 anno | 965 | 899 | 93,2% | 93,3% | 6.475 | 7,2 | 6,5 |
| | 5 anno | 1.094 | 974 | 89,0% | 96,3% | 5.653 | 5,8 | 6,0 |
| Ciclo unico 6 anni | 1 anno | 655 | 647 | 98,8% | 99,0% | 7.412 | 11,5 | 12,1 |
| | 2 anno | 522 | 514 | 98,5% | 98,3% | 5.421 | 10,5 | 11,0 |
| | 3 anno | 527 | 505 | 95,8% | 96,6% | 4.933 | 9,8 | 9,4 |
| | 4 anno | 471 | 426 | 90,4% | 95,1% | 3.366 | 7,9 | 9,5 |
| | 5 anno | 407 | 333 | 81,8% | 82,2% | 3.183 | 9,6 | 11,7 |
| | 6 anno | 355 | 325 | 91,5% | 94,5% | 2.051 | 6,3 | 6,4 |
| Totale Ateneo | | 54.568 | 51.155 | 93,7% | 93,9% | 385.010 | 7,5 | 7,6 |

Fonte: Ufficio Assicurazione qualità

Tenendo conto che le/gli iscritte/i in corso nell'a.a. 2023/2024 costituiscono la maggioranza dei rispondenti e sono coloro che compilano i questionari con maggiore regolarità, la tabella 4.5 fornisce i dati ad essi riferiti per tipo di CdS e per anno di corso, con confronto con l'a.a. 2022/2023 per il tasso di partecipazione e per il numero medio dei questionari compilati per rispondente.

Dei 54.568 iscritti in corso nell'a.a. 2023/2024, il 94% circa partecipa alla rilevazione con una media di 7,5 questionari compilati (Tab. 4.5). Questo dato nettamente superiore a quello generale del 79,1%, può essere giustificato dal fatto che le studentesse e gli studenti fuori corso, nell'ottica di essere alla conclusione del loro percorso, compilino meno questionari, così come gli studenti che progressivamente si laureano in quell'anno accademico avendo solo da concludere la propria tesi di laurea. Considerando queste studentesse e studenti nel calcolo del rapporto dei rispondenti, si abbassa consistentemente il valore medio complessivo. Alcune flessioni si registrano anche al quinto anno del percorso a ciclo unico e al secondo anno della magistrale, motivate dalla diversa organizzazione dell'offerta formativa in vista della conclusione del percorso che prevede una diminuzione del numero di AD-Docente sottoposte a valutazione a fronte di CFU assegnati ad attività di tirocinio o di tesi. La lettura congiunta del tasso di partecipazione all'indagine e del numero medio di questionari (Tab. 4.5) porta a pensare che l'elevato numero di questionari, pur rappresentando un considerevole carico per chi compila, non sia un fattore deterrente per il successo dell'indagine.

4.3. Rispondenti

In base alla dichiarazione espressa, si distinguono i questionari compilati sulla base della tipologia di frequenza: il 79,4% in presenza e il restante 20,6% è rappresentato da non frequentanti (Tab. 4.6).

Tab. 4.6 – Numero e percentuale di questionari compilati per tipologia di frequenza. Indagine sull'opinione delle studentesse e degli studenti dell'Ateneo di Padova, aa. 2023/24, 2022/23, 2021/2022

| Questionari | 2023/24 | | 2022/23 | | 2021/22 | |
|---------------------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
| | N. | % | N. | % | N. | % |
| Totale compilati | 413.867 | 100,0% | 407.543 | 100,0% | 398.432 | 100,0% |
| da frequentanti | 328.538 | 79,4% | 325.646 | 79,9% | 319.190 | 80,1% |
| da non frequentanti | 85.329 | 20,6% | 81.897 | 20,1% | 79.242 | 19,9% |

Fonte: Ufficio Assicurazione qualità

Con il ritorno in presenza, si registra un lieve aumento anche della non frequenza come emerge dal 20,6% dei questionari compilati (rispetto al 19,9% dell'a.a. 2021/2022 e al 20,1% dell'a.a. 2022/2023). Rispetto alla domanda "Per quale motivo prevalente non ha frequentato in parte o del tutto le lezioni?", emergono principalmente i motivi di lavoro (28,3%), in aumento rispetto all'anno precedente (26,6%). Ci sono altre motivazioni con minor percentuale, come la frequenza già avvenuta, la perdita di interesse e la sovrapposizione di orari con altre lezioni, che meritano un'analisi a livello di singolo insegnamento, tabella 4.7.

Tab. 4.7 – Numero risposte e percentuale alla risposta del quesito posto a chi non ha frequentato. Indagine sull'opinione delle studentesse e degli studenti dell'Ateneo di Padova, a.a. 2023/2024 e confronto con l'a.a. 2022/2023

| Per quale motivo prevalente non ha frequentato in parte o del tutto le lezioni? | 2023/24 | | 2022/23 | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | N. | % | N. | % |
| Avevo già frequentato in precedenza | 10.144 | 11,9% | 12.441 | 15,2% |
| Motivi di lavoro | 24.129 | 28,3% | 21.762 | 26,6% |
| L'orario delle lezioni era sovrapposto a quello di un altro insegnamento | 7.801 | 9,1% | 7.705 | 9,4% |
| Ho perso l'interesse dopo le prime lezioni | 10.063 | 11,8% | 8.837 | 10,8% |
| Ritengo non indispensabile la frequenza | 9.291 | 10,9% | 8.421 | 10,3% |
| Difficoltà tecniche | 7.703 | 9,0% | 6.773 | 8,3% |
| Altro | 14.922 | 17,5% | 14.456 | 17,7% |
| Non risposta | 1.276 | 1,5% | 1.502 | 1,8% |
| Totale Ateneo | 85.329 | 100,0% | 81.897 | 100,0% |

Fonte: Ufficio Assicurazione qualità

4.4. Opinioni delle studentesse e degli studenti frequentanti

L'analisi dei risultati si basa sulle valutazioni espresse dalle studentesse e dagli studenti per le AD-Docente, disaggregate in caso di mutazioni e senza limite di ore di didattica, per cui sono stati raccolti almeno 5 questionari compilati da frequentanti per ciascun quesito della sezione appositamente dedicata.

4.4.1. Risultati per domanda e per area tematica

Di seguito vengono presentati i risultati per ciascuna domanda inserita in uno specifico ambito tematico riferito a: Aspetti organizzativi, Azione didattica, Coerenza dell'insegnamento rispetto al contesto, Interesse e soddisfazione complessiva.

La figura 4.1 mostra, a livello di Ateneo, la distribuzione percentuale delle attività didattiche-docente per classe di punteggio medio (sotto il 6, tra il 6 e l'8 e sopra l'8) ottenuto per ogni domanda della sezione frequentanti del questionario. Le domande sono raggruppate per argomento e non rispecchiano l'ordine in cui vengono proposte in fase di compilazione.

Il grafico può anche essere letto verticalmente, confrontando così la distribuzione delle valutazioni nelle diverse domande. Ad esempio, osservando la colonna rossa dei valori sotto al 6, le domande in cui questo valore è più marcato, sono i punti in cui maggiormente si presentano valutazioni negative, come nel caso dell'equilibrio del carico didattico.

Per ciascuna area tematica con relativo dettaglio delle domande e per ciascuna scuola, si presentano i valori medi, mediani e le percentuali delle AD-Docente per classi di punteggio (inferiori a 6, tra 6 e 8, superiori a 8).

Maggiori approfondimenti a livello di scuola saranno presentati nel paragrafo "[4.5 Analisi per Scuola](#)".

Fig. 4.1 – Media, mediana e percentuale dei giudizi medi delle AD-Docente per classe di punteggio, per singola domanda e area tematica a livello di Ateneo. Indagine sull'opinione delle studentesse e degli studenti dell'Ateneo di Padova, a.a. 2023/24

| | | n. AD-Docente valutate valide | Media | Mediana | % AD-Docente valutate valide | | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|-------|---------|------------------------------|-------|--------|--------|
| | | | | | < 6 | 6-8 | > 8 | |
| Soddisfazione complessiva | Complessivamente quanto si ritiene soddisfatta/o di come si è svolto l'insegnamento? | 9120 | 7,95 | 8,18 | | 4.51% | 42.49% | 53.0% |
| Aspetti organizzativi | All'inizio delle lezioni gli obiettivi e i contenuti di questo insegnamento sono stati presentati in modo chiaro? | 9066 | 8,23 | 8,50 | | 2.34% | 32.19% | 65.47% |
| | Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro? | 9074 | 8,30 | 8,62 | | 2.28% | 29.14% | 68.58% |
| | Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono stati rispettati? | 9063 | 8,65 | 9,02 | | 1.75% | 14.86% | 83.39% |
| | Il materiale didattico consigliato è stato adeguato? | 9115 | 8,06 | 8,33 | | 2.97% | 40.41% | 56.62% |
| Attività didattica | La/Il docente ha stimolato / motivato l'interesse verso la disciplina? | 9117 | 8,00 | 8,33 | | 5.51% | 39.03% | 55.46% |
| | La/il docente ha esposto gli argomenti in modo chiaro? | 9117 | 8,06 | 8,32 | | 4.6% | 37.27% | 58.13% |
| | La/Il docente è stata/o disponibile per chiarimenti e spiegazioni? | 9073 | 8,67 | 9,02 | | 0.95% | 16.93% | 82.12% |
| | Laboratori, esercitazioni, seminari se previsti nell'insegnamento sono stati utili all'apprendimento della materia? | 8398 | 8,23 | 8,57 | | 2.33% | 33.89% | 63.78% |
| Contenuti e programma | L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web ? | 8864 | 8,47 | 8,72 | | 1.47% | 21.42% | 77.11% |
| | Indipendentemente da come si è svolto l'insegnamento, i contenuti sono stati interessanti per lei? | 9114 | 8,13 | 8,43 | | 2.81% | 37.33% | 59.86% |
| Carico di lavoro percepito | Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati? | 9114 | 7,81 | 8,09 | | 3.66% | 51.99% | 44.35% |
| | Il carico didattico di studio richiesto dall'insegnamento è equilibrato rispetto ai crediti assegnati? | 9111 | 7,81 | 8,13 | | 6.52% | 46.39% | 47.09% |

Fonte: Ufficio Assicurazione qualità

Soddisfazione complessiva

Domanda considerata:

| D13 *Complessivamente quanto si ritiene soddisfatto/a di come si è svolto l'insegnamento?*

Fig. 4.2 – Soddisfazione complessiva. Media, mediana e percentuale dei giudizi medi delle AD-Docente per classe di punteggio, per scuola. Indagine sull'opinione delle studentesse e degli studenti dell'Ateneo di Padova, a.a. 2023/2024

| Scuola di iscrizione | Complessivamente quanto si ritiene soddisfatto/a di come si è svolto l'insegnamento? (D13) | | | | |
|---|--|---------|----------------------------------|-----------|-----|
| | media | mediana | % AD-Docente con punteggio medio | | |
| | | | < 6 | Tra 6 e 8 | > 8 |
| Agraria e Medicina Veterinaria | 7,97 | 8,20 | 3 | 43 | 53 |
| Economia e Scienze politiche | 7,82 | 8,07 | 5 | 49 | 46 |
| Giurisprudenza | 8,00 | 8,25 | 2 | 47 | 51 |
| Ingegneria | 7,71 | 7,92 | 7 | 48 | 44 |
| Medicina e Chirurgia | 8,01 | 8,23 | 5 | 39 | 56 |
| Psicologia | 8,02 | 8,28 | 4 | 40 | 57 |
| Scienze | 7,80 | 8,00 | 4 | 51 | 44 |
| Scienze Umane, Sociali e del Patrimonio Culturale | 8,25 | 8,50 | 2 | 31 | 66 |
| Totale Ateneo | 7,95 | 8,18 | 5 | 42 | 53 |

Aspetti organizzativi

Domande considerate:

| D01 *All'inizio delle lezioni gli obiettivi e i contenuti di questo insegnamento sono stati presentati in modo chiaro?*

| D02 *Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?*

| D03 *Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono stati rispettati?*

| D09 *Il materiale didattico consigliato è stato adeguato?*

Fig. 4.3 – Aspetti organizzativi. Media, mediana e percentuale dei giudizi medi delle AD-Docente per classe di punteggio, per scuola. Indagine sull'opinione delle studentesse e degli studenti dell'Ateneo di Padova, a.a. 2023/2024

| Scuola di iscrizione | All'inizio delle lezioni gli obiettivi e i contenuti di questo insegnamento sono stati presentati in modo chiaro? (D01) | | | | |
|---|---|---------|----------------------------------|-----------|-----|
| | media | mediana | % AD-Docente con punteggio medio | | |
| | | | < 6 | Tra 6 e 8 | > 8 |
| Agraria e Medicina Veterinaria | 8,31 | 8,55 | 1 | 29 | 69 |
| Economia e Scienze politiche | 8,06 | 8,34 | 2 | 42 | 56 |
| Giurisprudenza | 8,19 | 8,52 | 2 | 36 | 62 |
| Ingegneria | 8,05 | 8,29 | 3 | 39 | 58 |
| Medicina e Chirurgia | 8,22 | 8,48 | 3 | 31 | 66 |
| Psicologia | 8,37 | 8,70 | 2 | 25 | 73 |
| Scienze | 8,14 | 8,38 | 2 | 38 | 61 |
| Scienze Umane, Sociali e del Patrimonio Culturale | 8,50 | 8,83 | 1 | 21 | 77 |
| Totale Ateneo | 8,23 | 8,50 | 2 | 32 | 65 |

| Scuola di iscrizione | Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? (D02) | | | | |
|---|--|---------|----------------------------------|-----------|-----|
| | media | mediana | % AD-Docente con punteggio medio | | |
| | | | < 6 | Tra 6 e 8 | > 8 |
| Agraria e Medicina Veterinaria | 8,41 | 8,73 | 1 | 26 | 73 |
| Economia e Scienze politiche | 8,13 | 8,47 | 2 | 38 | 61 |
| Giurisprudenza | 8,31 | 8,72 | 1 | 28 | 71 |
| Ingegneria | 8,13 | 8,43 | 3 | 35 | 62 |
| Medicina e Chirurgia | 8,31 | 8,64 | 3 | 27 | 70 |
| Psicologia | 8,47 | 8,88 | 1 | 23 | 76 |
| Scienze | 8,17 | 8,43 | 2 | 36 | 62 |
| Scienze Umane, Sociali e del Patrimonio Culturale | 8,51 | 8,87 | 1 | 21 | 78 |
| Totale Ateneo | 8,30 | 8,62 | 2 | 29 | 69 |

| Scuola di iscrizione | Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono stati rispettati? (D03) | | | | |
|---|---|---------|----------------------------------|-----------|-----|
| | media | mediana | % AD-Docente con punteggio medio | | |
| | | | < 6 | Tra 6 e 8 | > 8 |
| Agraria e Medicina Veterinaria | 8,64 | 9,00 | 1 16 | 82 | |
| Economia e Scienze politiche | 8,54 | 8,93 | 1 18 | 81 | |
| Giurisprudenza | 8,53 | 8,92 | 2 20 | 79 | |
| Ingegneria | 8,65 | 9,03 | 1 15 | 84 | |
| Medicina e Chirurgia | 8,50 | 8,85 | 3 18 | 78 | |
| Psicologia | 9,00 | 9,45 | 1 5 | 94 | |
| Scienze | 8,63 | 8,96 | 1 14 | 85 | |
| Scienze Umane, Sociali e del Patrimonio Culturale | 8,93 | 9,36 | 1 8 | 91 | |
| Totale Ateneo | 8,65 | 9,02 | 2 15 | 83 | |

| Scuola di iscrizione | Il materiale didattico consigliato è stato adeguato? (D09) | | | | |
|---|--|---------|----------------------------------|-----------|-----|
| | media | mediana | % AD-Docente con punteggio medio | | |
| | | | < 6 | Tra 6 e 8 | > 8 |
| Agraria e Medicina Veterinaria | 8,14 | 8,38 | 3 37 | 60 | |
| Economia e Scienze politiche | 7,95 | 8,22 | 2 46 | 51 | |
| Giurisprudenza | 8,07 | 8,39 | 3 42 | 55 | |
| Ingegneria | 7,79 | 8,06 | 4 51 | 44 | |
| Medicina e Chirurgia | 8,07 | 8,35 | 4 38 | 59 | |
| Psicologia | 8,24 | 8,57 | 2 33 | 66 | |
| Scienze | 7,92 | 8,15 | 3 50 | 48 | |
| Scienze Umane, Sociali e del Patrimonio Culturale | 8,39 | 8,69 | 1 26 | 73 | |
| Totale Ateneo | 8,06 | 8,33 | 3 40 | 57 | |

Azione didattica

Domande considerate:

D07 //La docente ha motivato/stimolato l'interesse verso la disciplina?

D08 //La docente ha esposto gli argomenti in modo chiaro?

D10 //La docente è stato disponibile per chiarimenti e spiegazioni?

D11 Laboratori, esercitazioni, seminari se previsti dall'insegnamento sono stati adeguati?

Fig. 4.4 – Azione didattica. Media, mediana e percentuale dei giudizi medi delle AD-Docente per classe di punteggio, per scuola. Indagine sull'opinione delle studentesse e degli studenti dell'Ateneo di Padova, a.a. 2023/2024

| Scuola di iscrizione | //La docente ha motivato/stimolato l'interesse verso la disciplina? (D07) | | | | |
|---|---|---------|----------------------------------|-----------|-----|
| | media | mediana | % AD-Docente con punteggio medio | | |
| | | | < 6 | Tra 6 e 8 | > 8 |
| Agraria e Medicina Veterinaria | 8,03 | 8,36 | 4 40 | 55 | |
| Economia e Scienze politiche | 7,90 | 8,26 | 5 45 | 50 | |
| Giurisprudenza | 8,08 | 8,45 | 3 41 | 56 | |
| Ingegneria | 7,73 | 8,03 | 9 44 | 47 | |
| Medicina e Chirurgia | 8,01 | 8,31 | 6 37 | 57 | |
| Psicologia | 8,19 | 8,59 | 5 31 | 64 | |
| Scienze | 7,83 | 8,13 | 6 47 | 47 | |
| Scienze Umane, Sociali e del Patrimonio Culturale | 8,40 | 8,77 | 2 27 | 71 | |
| Totale Ateneo | 8,00 | 8,33 | 6 39 | 55 | |

| Scuola di iscrizione | //La docente ha esposto gli argomenti in modo chiaro? (D08) | | | | |
|---|---|---------|----------------------------------|-----------|-----|
| | media | mediana | % AD-Docente con punteggio medio | | |
| | | | < 6 | Tra 6 e 8 | > 8 |
| Agraria e Medicina Veterinaria | 8,11 | 8,38 | 4 35 | 61 | |
| Economia e Scienze politiche | 7,96 | 8,22 | 4 44 | 53 | |
| Giurisprudenza | 8,11 | 8,38 | 2 39 | 58 | |
| Ingegneria | 7,76 | 8,01 | 8 44 | 47 | |
| Medicina e Chirurgia | 8,12 | 8,38 | 5 35 | 61 | |
| Psicologia | 8,20 | 8,49 | 3 32 | 64 | |
| Scienze | 7,86 | 8,08 | 5 45 | 49 | |
| Scienze Umane, Sociali e del Patrimonio Culturale | 8,41 | 8,72 | 2 26 | 72 | |
| Totale Ateneo | 8,06 | 8,32 | 5 37 | 58 | |

| Scuola di iscrizione | II/La docente è stato disponibile per chiarimenti e spiegazioni? (D10) | | | | |
|---|--|---------|----------------------------------|-----------|-----|
| | media | mediana | % AD-Docente con punteggio medio | | |
| | | | < 6 | Tra 6 e 8 | > 8 |
| Agraria e Medicina Veterinaria | 8,74 | 9,08 | 0 | 15 | 85 |
| Economia e Scienze politiche | 8,54 | 8,91 | 1 | 18 | 81 |
| Giurisprudenza | 8,63 | 9,03 | 1 | 19 | 80 |
| Ingegneria | 8,57 | 8,93 | 1 | 20 | 79 |
| Medicina e Chirurgia | 8,59 | 8,90 | 2 | 19 | 79 |
| Psicologia | 8,82 | 9,27 | 1 | 12 | 87 |
| Scienze | 8,60 | 8,93 | 1 | 19 | 80 |
| Scienze Umane, Sociali e del Patrimonio Culturale | 8,96 | 9,36 | 0 | 9 | 91 |
| Totale Ateneo | 8,67 | 9,02 | 1 | 17 | 82 |
| Scuola di iscrizione | Laboratori, esercitazioni, seminari se previsti dall'insegnamento sono stati adeguati? (D11) | | | | |
| | media | mediana | % AD-Docente con punteggio medio | | |
| | | | < 6 | Tra 6 e 8 | > 8 |
| Agraria e Medicina Veterinaria | 8,40 | 8,74 | 2 | 27 | 71 |
| Economia e Scienze politiche | 8,06 | 8,41 | 1 | 45 | 54 |
| Giurisprudenza | 8,11 | 8,46 | 2 | 40 | 57 |
| Ingegneria | 8,00 | 8,33 | 4 | 42 | 54 |
| Medicina e Chirurgia | 8,22 | 8,54 | 4 | 31 | 65 |
| Psicologia | 8,44 | 8,84 | 1 | 24 | 74 |
| Scienze | 8,14 | 8,45 | 1 | 41 | 58 |
| Scienze Umane, Sociali e del Patrimonio Culturale | 8,51 | 8,91 | 1 | 24 | 76 |
| Totale Ateneo | 8,23 | 8,57 | 2 | 34 | 64 |

Contenuti e programma

Domande considerate:

D05 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web?

D06 Indipendentemente da come si è svolto l'insegnamento, i contenuti sono stati interessanti per lei?

Fig. 4.5 – Coerenza dell'insegnamento rispetto al contesto. Media, mediana e percentuale dei giudizi medi delle AD-Docente per classe di punteggio, per scuola. Indagine sull'opinione delle studentesse e degli studenti dell'Ateneo di Padova, a.a. 2023/2024

| Scuola di iscrizione | L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web? (D05) | | | | |
|---|--|---------|----------------------------------|-----------|-----|
| | media | mediana | % AD-Docente con punteggio medio | | |
| | | | < 6 | Tra 6 e 8 | > 8 |
| Agraria e Medicina Veterinaria | 8,51 | 8,73 | 1 | 21 | 79 |
| Economia e Scienze politiche | 8,34 | 8,63 | 1 | 26 | 73 |
| Giurisprudenza | 8,38 | 8,64 | 1 | 27 | 72 |
| Ingegneria | 8,40 | 8,65 | 1 | 24 | 75 |
| Medicina e Chirurgia | 8,35 | 8,61 | 3 | 25 | 73 |
| Psicologia | 8,72 | 9,03 | 1 | 11 | 88 |
| Scienze | 8,44 | 8,64 | 1 | 23 | 76 |
| Scienze Umane, Sociali e del Patrimonio Culturale | 8,74 | 9,06 | 1 | 12 | 87 |
| Totale Ateneo | 8,47 | 8,72 | 1 | 21 | 77 |
| Scuola di iscrizione | Indipendentemente da come si è svolto l'insegnamento, i contenuti sono stati interessanti per lei? (D06) | | | | |
| | media | mediana | % AD-Docente con punteggio medio | | |
| | | | < 6 | Tra 6 e 8 | > 8 |
| Agraria e Medicina Veterinaria | 8,12 | 8,43 | 4 | 36 | 61 |
| Economia e Scienze politiche | 7,98 | 8,33 | 2 | 47 | 51 |
| Giurisprudenza | 8,15 | 8,44 | 1 | 39 | 60 |
| Ingegneria | 7,98 | 8,26 | 2 | 45 | 53 |
| Medicina e Chirurgia | 8,10 | 8,38 | 4 | 35 | 60 |
| Psicologia | 8,24 | 8,63 | 3 | 29 | 67 |
| Scienze | 8,03 | 8,30 | 2 | 44 | 54 |
| Scienze Umane, Sociali e del Patrimonio Culturale | 8,46 | 8,84 | 1 | 27 | 73 |
| Totale Ateneo | 8,13 | 8,43 | 3 | 37 | 60 |

Carico di lavoro percepito

Domande considerate

| | |
|-----|---|
| D04 | Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati? |
| D12 | Il carico didattico di studio richiesto dall'insegnamento è equilibrato rispetto ai crediti assegnati? |

Fig. 4.6 – Conoscenze preliminari e carico didattico. Media, mediana e percentuale dei giudizi medi delle AD-Docente per classe di punteggio, per scuola. Indagine sull'opinione delle studentesse e degli studenti dell'Ateneo di Padova, a.a. 2023/2024

| Scuola di iscrizione | Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati? (D04) | | | | |
|---|---|---------|----------------------------------|-----------|-----|
| | media | mediana | % AD-Docente con punteggio medio | | |
| | | | < 6 | Tra 6 e 8 | > 8 |
| Agraria e Medicina Veterinaria | 7,82 | 8,08 | 4 | 52 | 44 |
| Economia e Scienze politiche | 7,68 | 7,98 | 3 | 62 | 35 |
| Giurisprudenza | 7,73 | 8,03 | 3 | 58 | 39 |
| Ingegneria | 7,60 | 7,88 | 5 | 59 | 35 |
| Medicina e Chirurgia | 7,81 | 8,08 | 4 | 51 | 45 |
| Psicologia | 8,11 | 8,43 | 2 | 34 | 64 |
| Scienze | 7,77 | 8,04 | 4 | 55 | 41 |
| Scienze Umane, Sociali e del Patrimonio Culturale | 8,00 | 8,32 | 2 | 44 | 53 |
| Totale Ateneo | 7,81 | 8,09 | 4 | 52 | 44 |

| Scuola di iscrizione | Il carico didattico di studio richiesto dall'insegnamento è equilibrato rispetto ai crediti assegnati? (D12) | | | | |
|---|--|---------|----------------------------------|-----------|-----|
| | media | mediana | % AD-Docente con punteggio medio | | |
| | | | < 6 | Tra 6 e 8 | > 8 |
| Agraria e Medicina Veterinaria | 7,87 | 8,17 | 5 | 47 | 48 |
| Economia e Scienze politiche | 7,71 | 8,06 | 6 | 56 | 38 |
| Giurisprudenza | 7,89 | 8,19 | 4 | 50 | 46 |
| Ingegneria | 7,62 | 7,91 | 8 | 52 | 40 |
| Medicina e Chirurgia | 7,73 | 8,06 | 8 | 47 | 45 |
| Psicologia | 8,05 | 8,42 | 6 | 33 | 61 |
| Scienze | 7,71 | 7,98 | 6 | 53 | 41 |
| Scienze Umane, Sociali e del Patrimonio Culturale | 8,20 | 8,55 | 3 | 33 | 64 |
| Totale Ateneo | 7,81 | 8,13 | 7 | 46 | 47 |

Fonte: Ufficio Assicurazione qualità

Dai risultati esposti per area tematica e per scuola si evincono alcune prime informazioni circa gli aspetti positivi e le criticità. Ovviamente, maggiori approfondimenti devono essere svolti dai rispettivi attori AQ a livello di CdS e di AD-Docente. Più in generale e con riferimento a:

- Soddisfazione complessiva: sebbene la soddisfazione media sia generalmente buona, alcune Scuole presentano una maggiore variabilità nelle valutazioni. Sono opportuni approfondimenti a livello di CdS, per i quali si rimanda alla scheda analitica per Scuola.
- Aspetti organizzativi: in tutte le Scuole si riscontra una percentuale elevata di AD-Docente (> 50%) con valutazione superiore all'8 per la chiarezza della presentazione degli obiettivi e dei contenuti. La percentuale di AD-Docente con punteggio inferiore al 6 è spesso al di sotto del 3%.
- Azione didattica: si evidenziano più Scuole con percentuale superiore o uguale al 5% di AD-Docente valutate mediamente sotto il 6, in particolare con riferimento alla capacità di stimolare/motivare l'interesse e l'esposizione chiara degli argomenti, entrambi riconducibili al docente.
- Contenuti e programmi: pur essendo il programma, in linea di massima, coerente con quanto dichiarato nel sito web, non sempre i contenuti dell'insegnamento trovano pieno interesse.
- Carico di lavoro percepito: l'andamento delle valutazioni presenta dinamiche simili per i due aspetti, facendo emergere alcune percezioni più sfavorevoli in alcune Scuole.

Le figure 4.7-4.9 presentano un approfondimento sull'eventuale correlazione tra soddisfazione complessiva e interesse a livello di Scuola³ per tipologia CdS.

³ Gli acronimi delle Scuole: AV = Agraria e Medicina Veterinaria, EP = Economia e Scienze Politiche, GI = Giurisprudenza, IN = Ingegneria, ME = Medicina e Chirurgia, PS = Psicologia, SC = Scienze, SU = Scienze umane, sociali e del patrimonio culturale.

Fig. 4.7 – Interesse e soddisfazione. Percentuale AD-Docente con giudizio medio per classe di punteggio nelle lauree per scuola. Indagine sull'opinione delle studentesse e degli studenti dell'Ateneo di Padova, a.a. 2023/2024

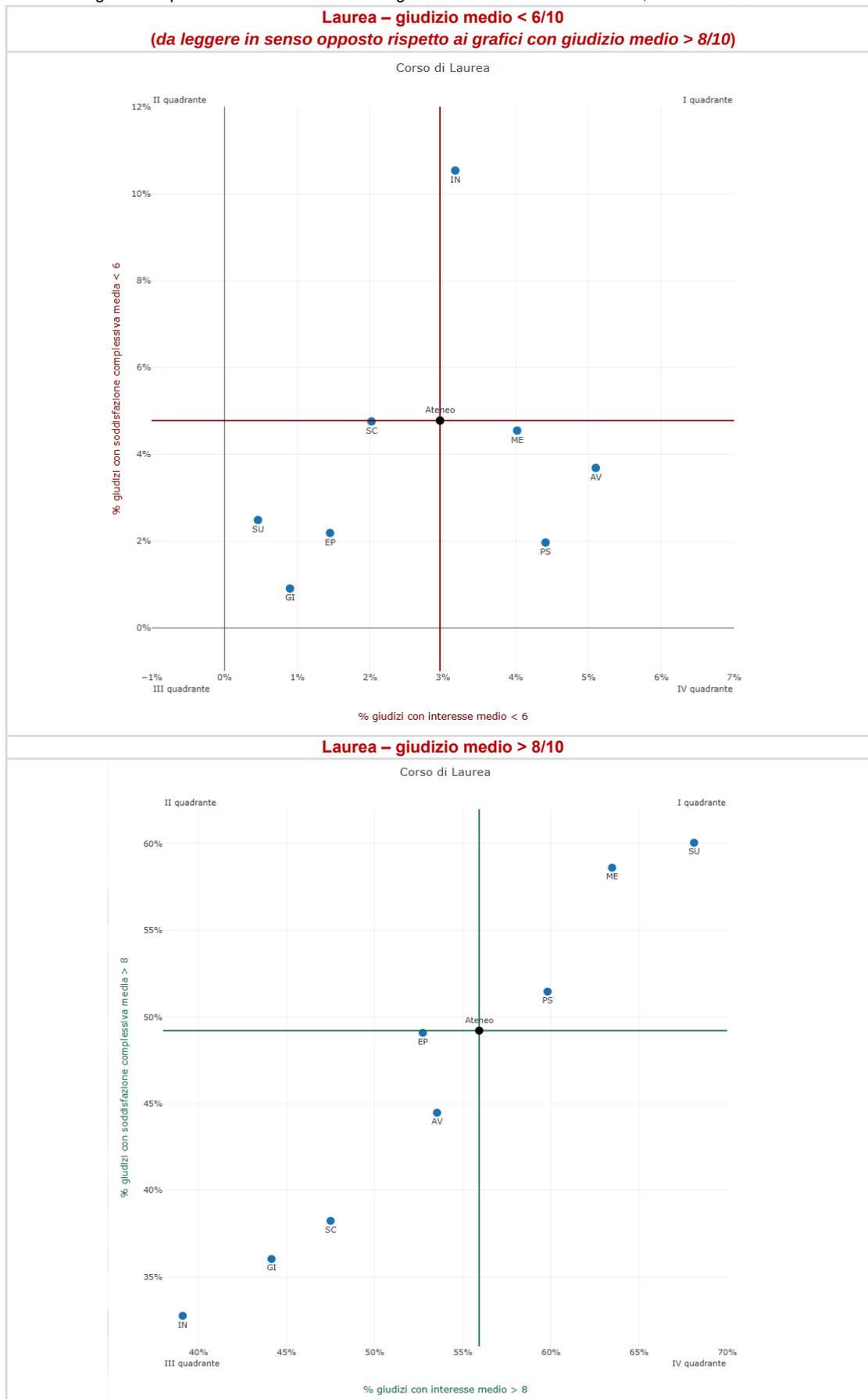


Fig. 4.8 – Interesse e soddisfazione. Percentuale AD-Docente con giudizio medio per classe di punteggio nelle lauree magistrali per scuola. Indagine sull'opinione delle studentesse e degli studenti dell'Ateneo di Padova, a.a. 2023/2024

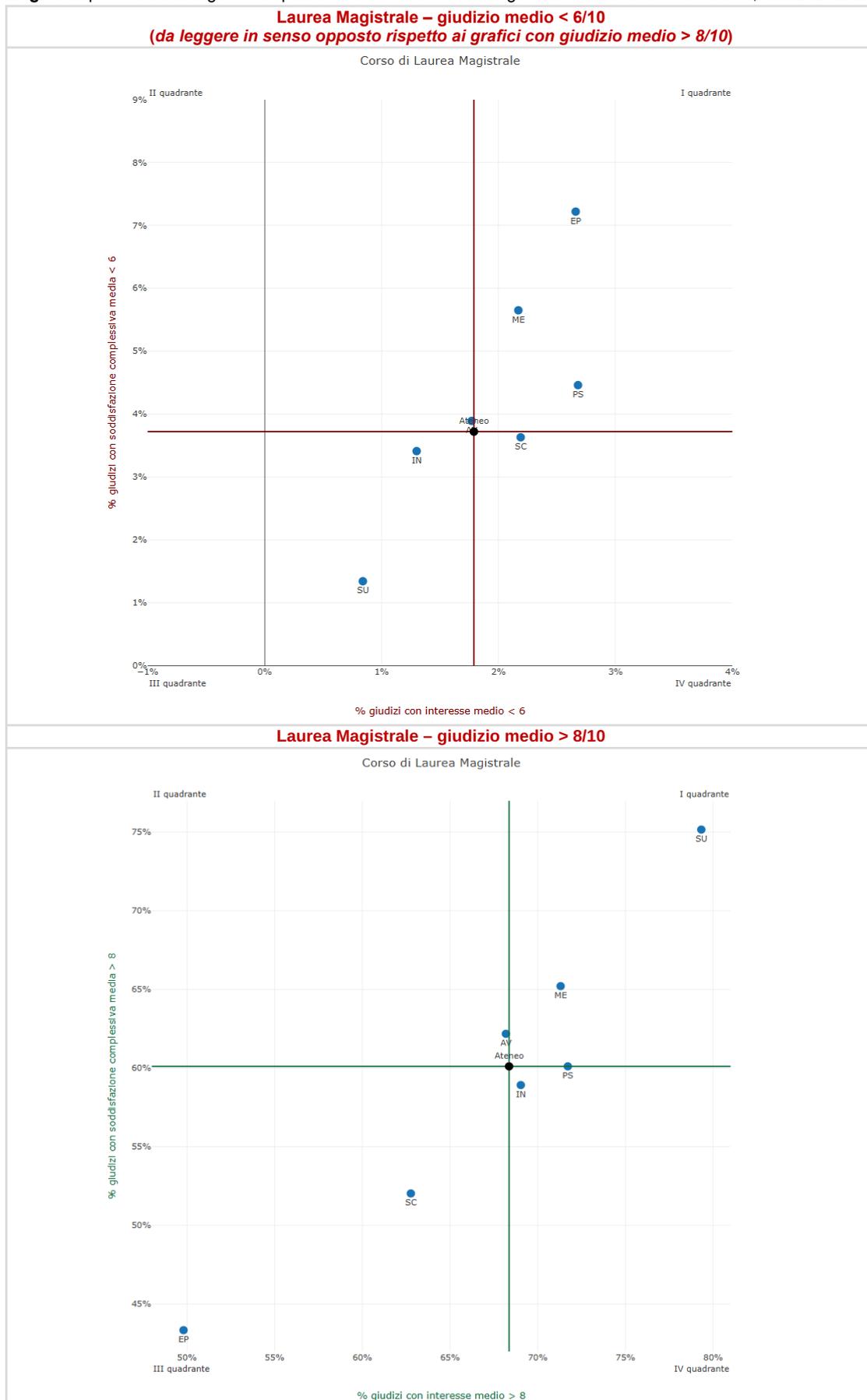
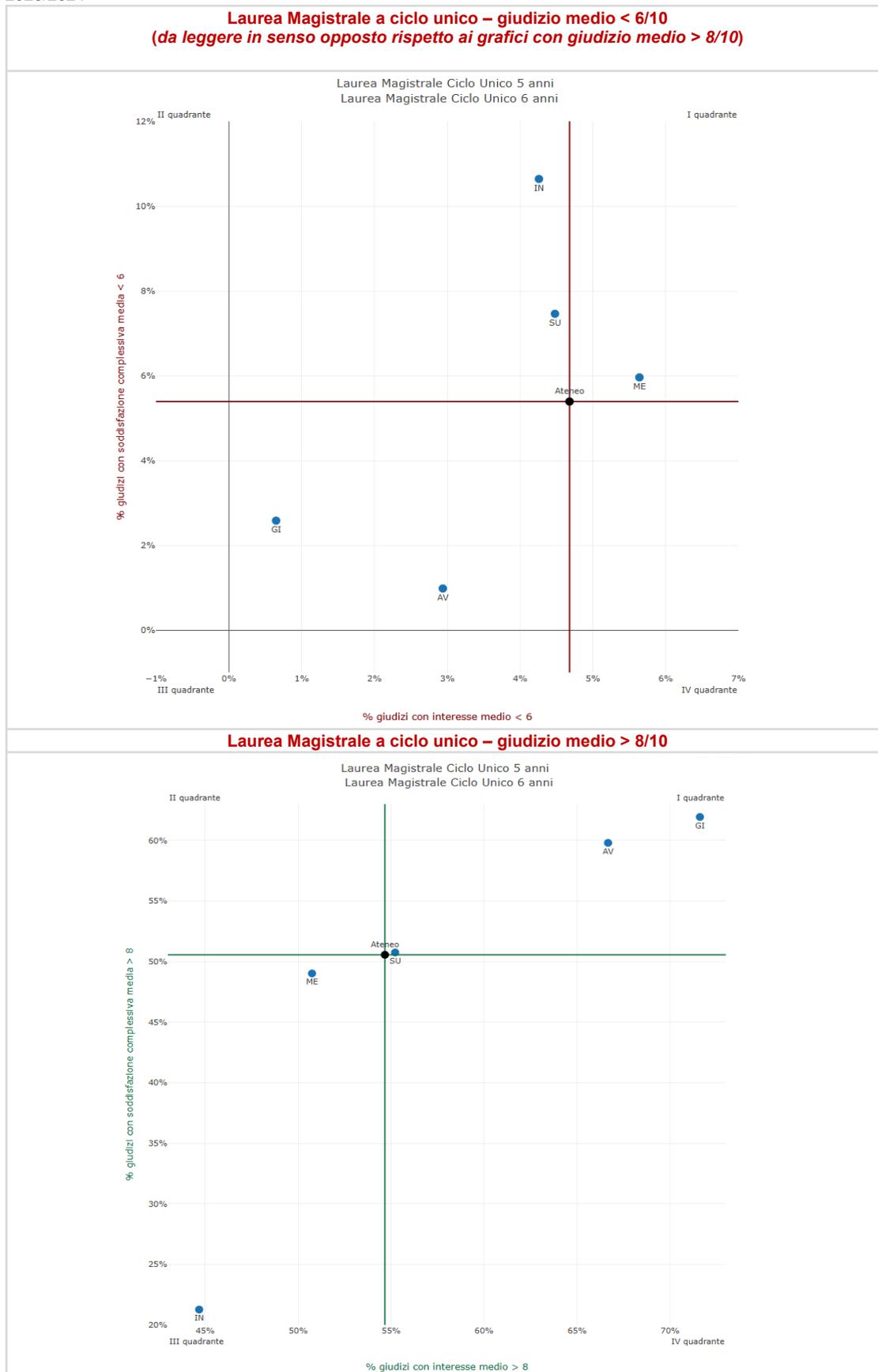


Fig. 4.9 – Interesse e soddisfazione. Percentuale AD-Docente con giudizio medio per classe di punteggio nelle lauree magistrali a ciclo unico per scuola. Indagine sull'opinione delle studentesse e degli studenti dell'Ateneo di Padova, a.a. 2023/2024



4.4.2. Indicatori di sintesi

Nella tabella 4.8 sono presentati i punteggi medi e mediani ottenuti per gli indicatori di sintesi (cfr. [scheda di dettaglio sulla metodologia](#)), calcolati considerando esclusivamente le attività didattiche per cui, relativamente a ciascuna domanda che compone gli stessi indicatori, risultino almeno cinque risposte di frequentanti.

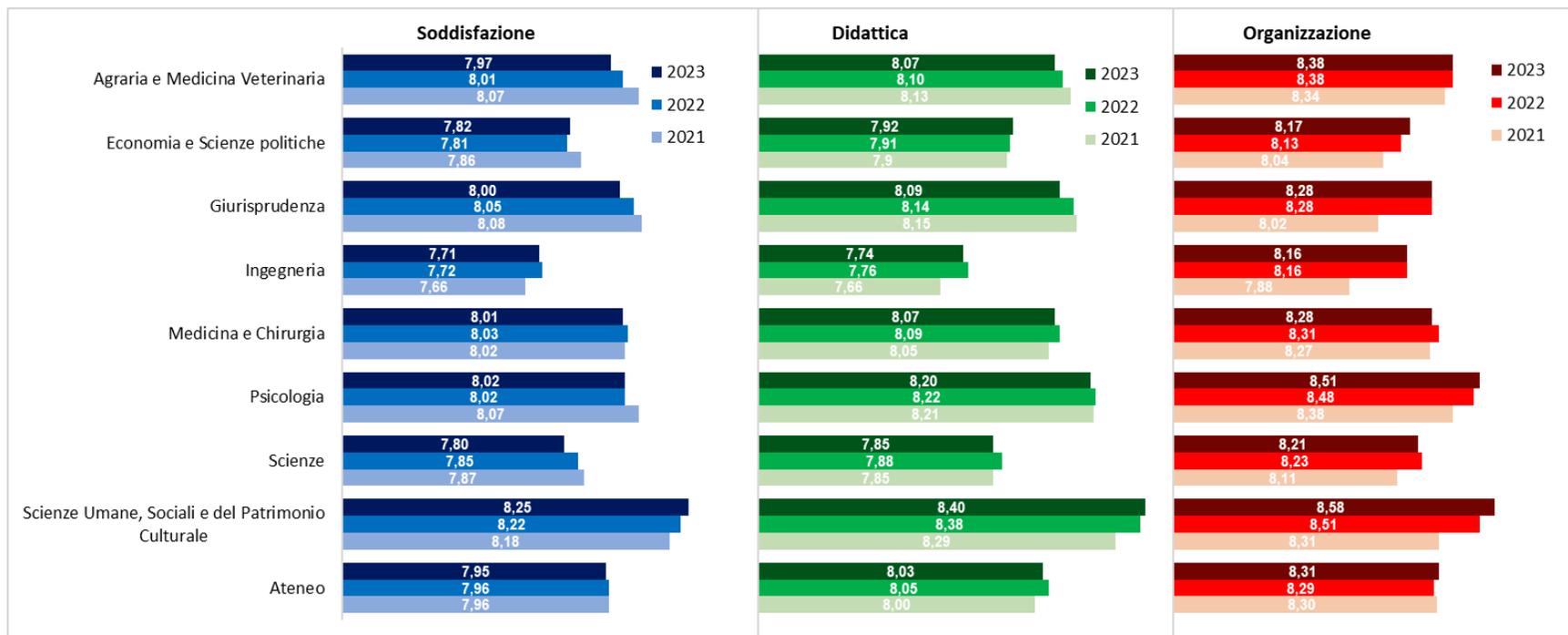
Tab. 4.8 – Indicatori di sintesi: soddisfazione, didattica, organizzazione. **Valore medio e mediano** dei giudizi dati alle AD-Docente per scuola. Indagine sull'opinione delle studentesse e degli studenti dell'Ateneo di Padova, a.a. 2023/2024

| Scuola | Soddisfazione (media) | Didattica (media) | Organizzazione (media) |
|---|-------------------------|---------------------|--------------------------|
| Scienze Umane, Sociali e del Patrimonio Culturale | 8,25 | 8,40 | 8,58 |
| Psicologia | 8,02 | 8,20 | 8,51 |
| Medicina e Chirurgia | 8,01 | 8,07 | 8,28 |
| Giurisprudenza | 8,00 | 8,09 | 8,28 |
| Agraria e Medicina Veterinaria | 7,97 | 8,07 | 8,38 |
| Economia e Scienze politiche | 7,82 | 7,92 | 8,17 |
| Scienze | 7,80 | 7,85 | 8,21 |
| Ingegneria | 7,71 | 7,74 | 8,16 |
| Ateneo | 7,95 | 8,03 | 8,31 |
| Scuola | Soddisfazione (mediana) | Didattica (mediana) | Organizzazione (mediana) |
| Scienze Umane, Sociali e del Patrimonio Culturale | 8,39 | 8,58 | 8,68 |
| Medicina e Chirurgia | 8,18 | 8,26 | 8,43 |
| Psicologia | 8,16 | 8,39 | 8,59 |
| Agraria e Medicina Veterinaria | 8,13 | 8,21 | 8,47 |
| Giurisprudenza | 8,09 | 8,24 | 8,37 |
| Economia e Scienze politiche | 7,92 | 8,05 | 8,22 |
| Scienze | 7,88 | 7,96 | 8,30 |
| Ingegneria | 7,88 | 7,92 | 8,28 |
| Ateneo | 8,10 | 8,20 | 8,42 |

Fonte: Ufficio Assicurazione qualità

L'ordine decrescente del punteggio di Soddisfazione complessiva evidenzia, in linea di massima, un trend simile anche per altri due indicatori di sintesi. L'organizzazione della didattica riscontra punteggi particolarmente elevati per tutte le Scuole. Osservando i valori mediani per gli stessi indicatori, si possono notare i diversi collocamenti delle Scuole. La figura 4.9 mette a confronto, per gli ultimi tre anni accademici in cui si è svolta l'indagine, l'analisi del trend dei punteggi medi, ottenuti dagli indicatori di sintesi.

Fig. 4.9 – Trend dei 3 indicatori di sintesi per Scuola. Indagine sull'opinione delle studentesse e degli studenti dell'Ateneo di Padova negli ultimi tre anni accademici



Fonte: Ufficio Assicurazione qualità

4.5. Analisi per Scuola

L'analisi dei risultati diventa più efficace se effettuata anche all'interno della Scuola e a livello di singolo CdS. Non sempre è possibile un corretto confronto tra le Scuole viste le specificità di ciascuna. Nel [report per Scuola](#) vengono proposti alcuni dati a livello di CdS, riferiti alle attività didattiche-docente (AD-Docente), disaggregate in caso di mutazioni e senza limite di ore di didattica, e così riassunte:

- **Tasso di copertura AD-Docente (% AD-Docente valutate valide):** l'indicatore restituisce il grado di copertura dell'indagine sulle AD-Docente valutabili, in particolare individuando la percentuale di attività con almeno 5 risposte di frequentanti per le quali possono essere calcolati gli opportuni indicatori che ne permettono una effettiva valutazione.
- **Tasso di partecipazione (focus su iscritti in corso):** l'analisi dei dati per anno di corso permette di rilevare eventuali disaffezioni all'indagine con l'avanzare della carriera da parte dello studente. L'approfondimento è proposto sugli iscritti in corso considerando la loro partecipazione più regolare rispetto ai fuori corso.
- **Indicatore di sintesi:** i dati rappresentano i valori medi con riferimento alla soddisfazione media complessiva delle AD-Docente del CdS.
- **Percentuale AD-Docente con soddisfazione < 6:** percentuali di AD-Docente valutate valide con almeno 5 questionari, compilati dai frequentati, con un punteggio medio al di sotto di 6, evidenziando il confronto temporale.



[REPORT PER SCUOLA](#)

Come si desume dalle schede presenti nel Report, nell'a.a. 2023/2024 sono 32 i CdS con percentuale superiore o uguale al 10% di AD-Docente che ottengono una soddisfazione media sotto il 6. Dato in aumento rispetto ai 23 CdS segnalati lo scorso anno ([Relazione a.a. 2022/2023](#), pag. 23). Dei 32 CdS individuati, 17 superano questa soglia almeno per due anni nell'ultimo triennio, segnalati nella tabella 4.11.

La CPQD suggerisce per i CdS segnalati in tabella di procedere a un'analisi temporale della singola AD per comprendere le opportune azioni di miglioramento e suggerisce di darne evidenza nei documenti dei GAV e successivamente nella relazione annuale delle CPDS.

Tab. 4.11 – Elenco dei CdS con percentuale sopra il 10% di AD-Docente che ottengono una soddisfazione media sotto il 6 nell'a.a. 2023/24 e relativo confronto nel triennio (in grassetto i CdS con almeno 2 anni con % uguale o superiore al 10%)

| Scuola ⁴ | Tipo | Denominazione - Sede | Codice | AD-docente valutate da almeno 5 frequentanti | | | | | |
|---------------------|-----------|---|---------------|--|---------------------|--------------|-------------|--------------|--|
| | | | | 2023/24 | | | 2022/23 | 2021/22 | |
| | | | | N. AD | di cui con sodd < 6 | % | % | % | |
| AV | L | Tecnologie forestali e ambientali - Legnaro (PD) | AG0059 | 31 | 4 | 12,9% | 6,4% | 3,4% | |
| AV | LM | Scienze e tecnologie animali - Legnaro (PD) | AG0065 | 21 | 2 | 11,8% | 0,0% | 0,0% | |
| AV | LM | Scienze e tecnologie per l'ambiente e il territorio - Legnaro (PD) | IF0321 | 23 | 2 | 13,3% | 0,0% | 11,1% | |

⁴ Di seguito l'esplicitazione delle sigle delle Scuole: AV = Agraria e Medicina Veterinaria, EP = Economia e Scienze Politiche, GI = Giurisprudenza, IN = Ingegneria, ME = Medicina e Veterinaria, PS = Psicologia, SC = Scienze, SU = Scienze Umane, Patrimonio artistico e culturale.

| Scuola ⁴ | Tipo | Denominazione - Sede | Codice | AD-docente valutate da almeno 5 frequentanti | | | | |
|---------------------|-----------|---|---------------|--|---------------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | | 2023/24 | | | 2022/23 | 2021/22 |
| | | | | N. AD | di cui con sodd < 6 | % | % | % |
| EP | LM | Accounting, finance and business consulting – Padova | EP2731 | 40 | 4 | 10,3% | - | - |
| EP | LM | Innovazione e servizio sociale – Padova | EP2450 | 17 | 3 | 17,6% | 13,3% | 0,0% |
| EP | LM | Management for sustainable firms – Padova | EP2732 | 20 | 3 | 15,0% | - | - |
| EP | LM | Relazioni internazionali e diplomazia – Padova | EP2449 | 29 | 3 | 12,0% | 8,7% | 0,0% |
| IN | L | Ingegneria aerospaziale – Padova | IN0511 | 45 | 6 | 13,3% | 10,4% | 14,0% |
| IN | L | Ingegneria biomedica – Padova | IN2374 | 55 | 8 | 14,5% | 12,5% | 15,8% |
| IN | L | Ingegneria dell'automazione e dei sistemi – Padova | IN2746 | 19 | 2 | 10,5% | - | - |
| IN | L | Ingegneria delle telecomunicazioni, internet e multimedia – Padova | IN2734 | 48 | 6 | 14,3% | - | - |
| IN | L | Ingegneria dell'energia – Padova | IN0515 | 41 | 5 | 12,5% | 13,0% | 11,1% |
| IN | L | Ingegneria dell'innovazione del prodotto – Vicenza | IN2375 | 7 | 1 | 12,2% | 10,9% | 9,1% |
| IN | L | Ingegneria elettronica – Padova | IN0507 | 38 | 5 | 13,2% | 11,4% | 3,0% |
| IN | L | Ingegneria gestionale – Vicenza | IN0509 | 66 | 9 | 13,6% | 10,6% | 4,5% |
| IN | L | Ingegneria informatica – Padova | IN0508 | 59 | 9 | 15,3% | 3,7% | 7,4% |
| IN | L | Tecnologie digitali per l'edilizia e il territorio – Padova | IN2599 | 26 | 4 | 15,4% | 0,0% | 7,1% |
| IN | LM | Sustainable territorial development – Climate change, diversity, cooperation - Padova interateneo | IA2545 | 13 | 3 | 23,1% | 0,0% | 25,0% |
| IN | CU | Ingegneria edile-architettura – Padova | IN0533 | 47 | 5 | 10,6% | 8,3% | 14,0% |
| ME | L | Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di fisioterapista) - Schio (VI) | ME1848 | 35 | 4 | 11,4% | - | - |
| ME | L | Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di fisioterapista) – Padova | ME1848 | 55 | 6 | 10,9% | 12,1% | 8,9% |
| ME | L | Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di ostetrica/o) – Vicenza | ME1846 | 30 | 4 | 13,3% | 0,0% | 7,1% |
| ME | L | Tecniche di neurofisiopatologia (abilitante alla professione sanitaria di tecnico di neurofisiopatologia) – Padova | ME1858 | 39 | 5 | 12,8% | 0,1% | 4,8% |
| ME | L | Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (abilitante alla professione sanitaria di terapeuta della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva) – Padova | ME1851 | 45 | 5 | 11,1% | 4,7% | 3,9% |
| ME | LM | Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione – Padova | ME1933 | 35 | 4 | 11,4% | 0,0% | 0,0% |
| ME | LM | Scienze infermieristiche e ostetriche – Padova | ME1867 | 31 | 5 | 16,1% | 10,0% | 3,7% |
| ME | CU | Medicina e chirurgia – Padova | ME1727 | 116 | 14 | 12,1% | 10,7% | 3,1% |
| ME | CU | Medicina e chirurgia – Padova | ME1729 | 100 | 10 | 10,0% | 2,9% | 10,5% |
| SC | L | Scienza dei materiali – Padova | SC1163 | 34 | 5 | 14,7% | 3,0% | 14,7% |
| SC | LM | Computational finance – Padova | SC2737 | 16 | 3 | 18,8% | - | - |
| SC | LM | Cybersecurity – Padova | SC2542 | 27 | 4 | 14,8% | 3,3% | 17,2% |
| SU | LM | Lingue moderne per la comunicazione e la cooperazione internazionale – Padova | IF0314 | 40 | 4 | 10,0% | 2,2% | 10,0% |

Fonte: Ufficio Assicurazione qualità

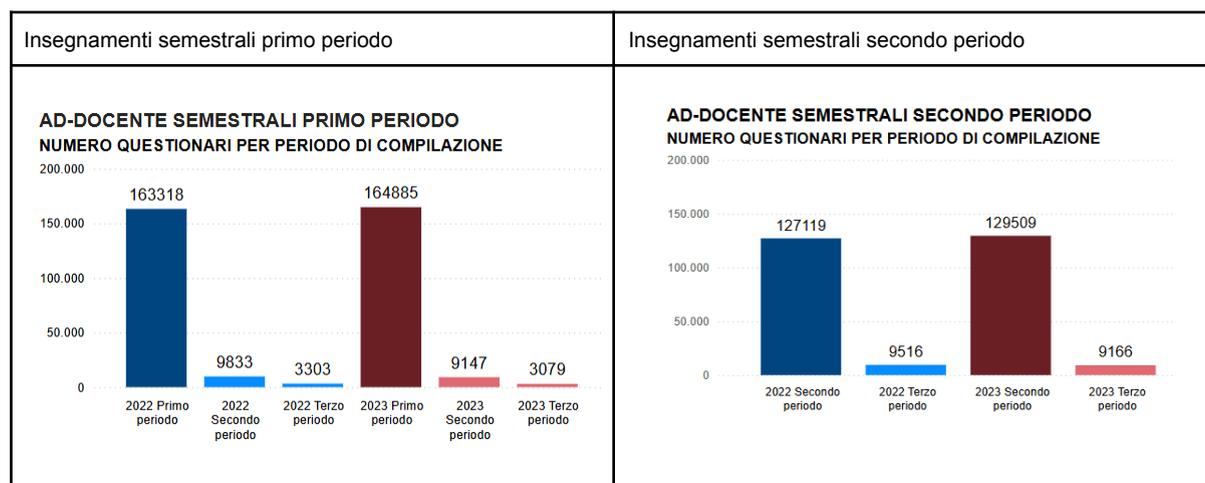
4.6. Esiti della sperimentazione sull'estensione dell'apertura dei questionari

Nel biennio 2022/2023-2023/2024 è stata avviata una sperimentazione relativa all'estensione del periodo di apertura dei questionari, prolungando la compilazione fino a fine settembre. L'obiettivo era verificare se tale estensione potesse incidere positivamente sulla quantità di questionari raccolti e sulla rappresentatività delle valutazioni espresse dagli studenti.

L'analisi condotta su scala di Ateneo ha preso in considerazione diverse tipologie di AD-Docente (Semestrale primo-secondo periodo, Trimestrali primo-secondo-terzo periodo), esaminando la distribuzione dei questionari raccolti nei vari periodi di compilazione e confrontando i risultati tra la modalità tradizionale e quella sperimentale. Tuttavia, i dati emersi hanno mostrato che l'estensione del periodo di compilazione non ha determinato variazioni significative nei valori medi degli indicatori di soddisfazione studentesca. Inoltre, il numero di AD-Docente valutate valide recuperate grazie alla sperimentazione è stato molto limitato (circa 2%), pari a circa 233⁵ su un totale di quasi 11.000 (al netto delle attività annuali), un impatto marginale che non ha contribuito a migliorare il tasso di copertura dei Corsi di Studio con percentuali di valutazioni valide inferiori al 50%.

Sulla base dei risultati presentati nella figura 4.10, la CPQD ha ritenuto che l'ampliamento del periodo di compilazione non abbia apportato benefici significativi in termini di qualità e quantità dei dati raccolti. Anche i valori medi non hanno subito variazioni. Pertanto, la CPQD ha deciso di mantenere il regime tradizionale nei calcoli dei risultati, pur continuando a tenere l'apertura dei questionari fino a fine settembre anche per l'edizione 2024/25.

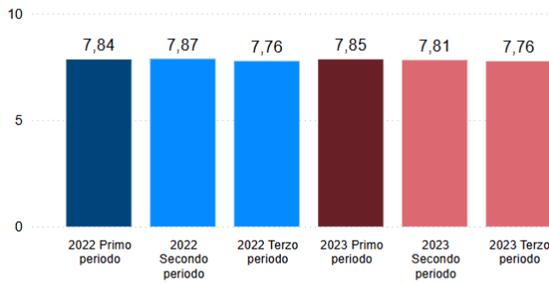
Fig. 4.10 – Analisi dell'impatto dell'estensione dell'apertura dei questionari sugli insegnamenti del primo e del secondo semestre - aa.aa. 2022/23 e 2023/24



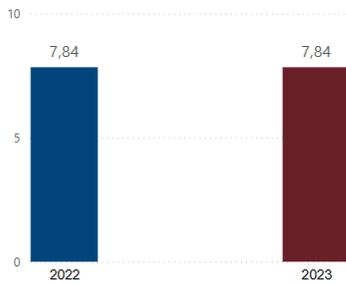
⁵ Dall'analisi sono state escluse le attività annuali per la loro gestione manuale nell'indagine e rappresentano comunque un piccolo sottoinsieme dell'intera offerta formativa.

Insegnamenti semestrali primo periodo

AD-DOCENTE SEMESTRALI PRIMO PERIODO
SODDISFAZIONE PER PERIODO DI COMPILAZIONE

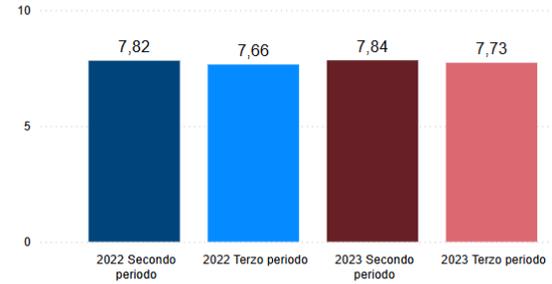


AD-DOCENTE SEMESTRALI PRIMO PERIODO
SODDISFAZIONE PER ANNO

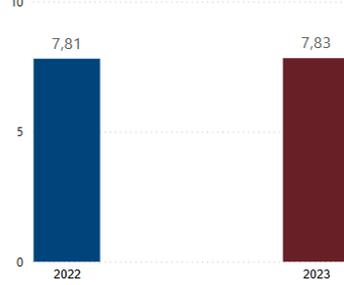


Insegnamenti semestrali secondo periodo

AD-DOCENTE SEMESTRALI SECONDO PERIODO
SODDISFAZIONE PER PERIODO DI COMPILAZIONE



AD-DOCENTE SEMESTRALI SECONDO PERIODO
SODDISFAZIONE PER ANNO



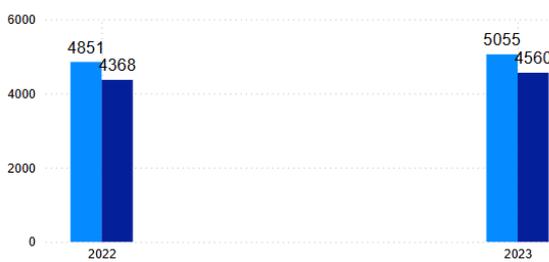
AD-DOCENTE SEMESTRALI PRIMO PERIODO - PRIMA SESSIONE
N AD-DOCENTE VALUTATE E VALUTATE VALIDE

● AD-DOC valutate ● AD-DOC valutate valide



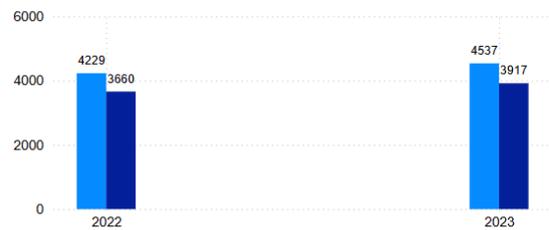
AD-DOCENTE SEMESTRALI - TUTTE LE SESSIONI
N AD-DOCENTE VALUTATE E VALUTATE VALIDE

● AD-DOC valutate ● AD-DOC valutate valide



AD-DOCENTE SEMESTRALI SECONDO PERIODO - SECONDA SESSIONE
N AD-DOCENTE VALUTATE E VALUTATE VALIDE

● AD-DOC valutate ● AD-DOC valutate valide



AD-DOCENTE SEMESTRALI SECONDO PERIODO - SECONDA E TERZA SESSIONE
N AD-DOCENTE VALUTATE E VALUTATE VALIDE

● AD-DOC valutate ● AD-DOC valutate valide



Fonte: Ufficio Assicurazione qualità

5. Indagine sull'opinione delle laureande e dei laureandi e delle laureate e dei laureati

L'Ateneo valuta, tramite le indagini Almalaurea, i livelli di soddisfazione di chi sta per concludere il percorso di studi e di chi ha conseguito il titolo. Per maggiori approfondimenti si rimanda alla [nota metodologica](#).

5.1. Profilo delle laureande e dei laureandi

I risultati sull'indagine "Profilo dei laureati" si riferiscono all'ultima indagine disponibile (giugno 2024), che comprende le laureande e i laureandi che hanno ottenuto il titolo nell'anno solare 2023 e sono divisi per i tre aspetti principali all'oggetto dell'indagine (soddisfazione complessiva del Corso di Studio svolto, aspetti organizzativi e adeguatezza delle infrastrutture didattiche). Il tasso di compilazione del questionario, definito come il rapporto tra il numero dei/lle laureati/e che hanno risposto correttamente al questionario e il numero di chi è entrato a far parte dell'indagine⁶, a livello nazionale (78 Atenei degli 82 aderenti al consorzio) è pari al 93%. Il tasso per l'Ateneo di Padova si è attestato al 95%, registrando un aumento rispetto al 2022/2023 (Tab. 5.1).

Tab. 5.1 – Partecipazione di chi ha conseguito il titolo nel 2023 al questionario per scuola di iscrizione della studentessa o studente. Indagine Profilo dei laureati 2023

| Scuola | Numero laureati/e | Hanno compilato il questionario | | | |
|---|-------------------|---------------------------------|------------|------------|------------|
| | | 2023 | | 2022 | 2021 |
| | | N | % | % | % |
| Agraria e Medicina Veterinaria | 945 | 894 | 95% | 89% | 97% |
| Economia e Scienze politiche | 1.504 | 1.417 | 94% | 86% | 95% |
| Giurisprudenza | 486 | 438 | 90% | 83% | 95% |
| Ingegneria | 3.288 | 3.147 | 96% | 91% | 98% |
| Medicina e Chirurgia | 1.841 | 1.766 | 96% | 93% | 98% |
| Psicologia | 1.721 | 1.644 | 96% | 91% | 98% |
| Scienze | 1.983 | 1.868 | 94% | 91% | 97% |
| Scienze Umane, Sociali e del Patrimonio Culturale | 2.846 | 2.684 | 94% | 88% | 96% |
| Totale Ateneo | 14.614 | 13.858 | 95% | 90% | 97% |
| Totale nazionale | 295.104 | 274.605 | 93% | 94% | 94% |

Fonte: Consorzio interuniversitario Almalaurea

Il 53% dei partecipanti all'indagine sono laureati triennali, il 39% magistrali e il 7% a ciclo unico. Le caratteristiche⁷ delle laureande e dei laureandi si differenziano in parte a seconda della scuola di iscrizione e sono da tenere in conto nella lettura degli esiti dell'indagine. Rispetto alle diverse peculiarità che caratterizzano ciascuna Scuola, emerge come solo a Giurisprudenza il ritardo⁸ nel conseguimento del titolo è particolarmente accentuato nel ciclo unico, e ciò potrebbe motivare valori in media più bassi rispetto al resto dell'Ateneo in molti degli indicatori del profilo laureati di seguito presentati con il relativo trend temporale.

⁶ La differenza tra il numero di laureati e i rispondenti al questionario è frutto dei controlli di coerenza applicati da Almalaurea prima di rendere disponibili i dati. Per considerare attendibili le informazioni rilevate attraverso il questionario di rilevazione sono richiesti alcuni criteri di qualità di compilazione. Dall'insieme dei questionari presi in considerazione per il Profilo Laureati 2023 sono stati esclusi quelli che presentano almeno una di queste limitazioni: sono compilati in misura insufficiente, cioè sono vuoti oppure contengono un numero di risposte "troppo ridotto" (meno del 25% delle risposte che avrebbero dovuto fornire); sono poco plausibili, poiché presentano in più dei due terzi delle batterie di domande la stessa risposta (ad esempio "decisamente sì") per ciascun item riportato; la durata della compilazione è stata ritenuta troppo breve (in media meno di 4 secondi per ogni risposta attribuita) per poter garantire l'attendibilità delle risposte.

⁷ In termini di percorso di studio, di eventuale ritardo nel conseguimento del titolo rispetto alla durata legale del corso di studio.

⁸ Il 30,8% delle laureande e dei laureandi nei corsi di Studio della Scuola di Giurisprudenza impiega più di due anni oltre la durata legale del corso per conseguire il titolo (vedi Fig. 2 delle [caratteristiche di chi ha risposto](#)).

5.1.1. Soddisfazione complessiva

Valutando il grado di soddisfazione generale, il 90% delle intervistate e degli intervistati esprime un giudizio positivo sull'esperienza (Tab. 5.2), in leggera flessione rispetto agli anni precedenti. La Scuola di Psicologia continua negli anni a ottenere i riscontri più favorevoli. Se l'analisi tiene conto delle diverse tipologie di corso di studio, i più elevati gradimenti si riscontrano per la Scuola di Psicologia nelle lauree, per Ingegneria nelle lauree magistrali e per Scienze Umane, Sociali e del Patrimonio Culturale nell'ambito delle lauree a ciclo unico, come si può desumere figura 5.1.

Tab. 5.2 – Soddisfazione complessiva nei confronti del CdS per scuola di iscrizione. Indagine Profilo dei laureati 2021-2023

| Scuola | Sono complessivamente soddisfatti* del CdS (%) | | |
|---|--|------------|------------|
| | 2023 | 2022 | 2021 |
| Agraria e Medicina Veterinaria | 91% | 91% | 91% |
| Economia e Scienze politiche | 87% | 90% | 91% |
| Giurisprudenza | 89% | 88% | 89% |
| Ingegneria | 91% | 91% | 92% |
| Medicina e Chirurgia | 89% | 89% | 87% |
| Psicologia | 93% | 94% | 94% |
| Scienze | 91% | 91% | 93% |
| Scienze Umane, Sociali e del Patrimonio Culturale | 90% | 92% | 91% |
| Totale Ateneo | 90% | 91% | 91% |
| Totale nazionale | 90% | 90% | 90% |

Fonte: Consorzio interuniversitario Almalaurea

Interessante è la lettura congiunta della soddisfazione complessiva (Tab. 5.2) con la dichiarazione di volersi re-iscrivere allo stesso corso di studio nello stesso Ateneo (Tab. 5.3), che dà evidenza di qualche flessione. In particolare la Scuola di Economia e Scienze Politiche evidenzia un calo in entrambe le domande. Le modifiche di ordinamento di molti CdS in vista dell'attivazione del prossimo anno accademico potrebbero giocare un ruolo importante in tal senso, ma sarà opportuna un'analisi *ad hoc* seguita direttamente dal singolo corso di studio.

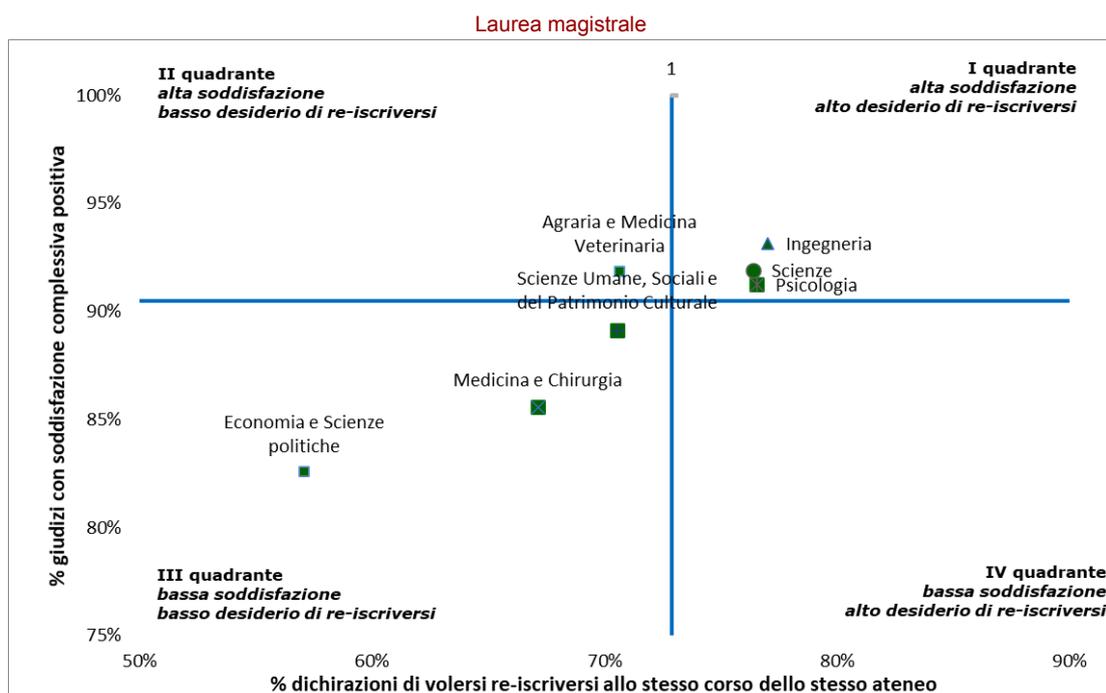
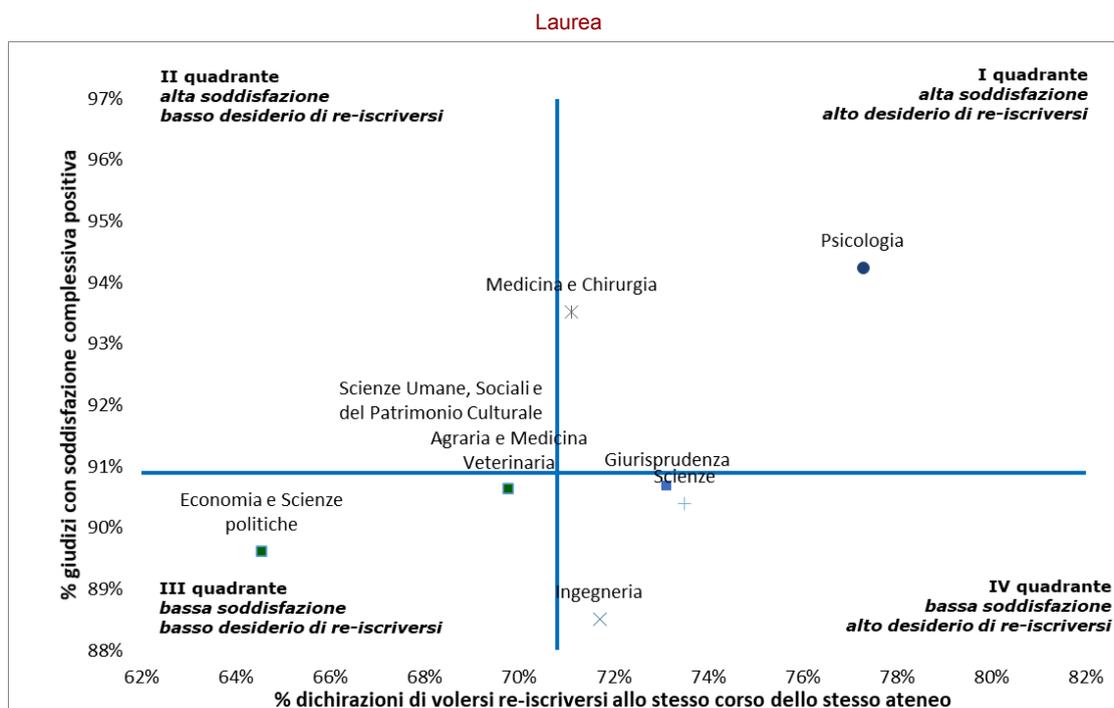
Tab. 5.3 – Dichiarazione di volersi re-iscrivere allo stesso CdS nello stesso Ateneo per scuola di iscrizione. Indagine Profilo dei laureati 2021-2023

| Scuola | Dichiarazione di volersi re-iscrivere nello stesso corso di studio sempre a Padova (%) | | |
|---|--|------------|------------|
| | 2023 | 2022 | 2021 |
| Agraria e Medicina Veterinaria | 70% | 68% | 73% |
| Economia e Scienze politiche | 62% | 65% | 69% |
| Giurisprudenza | 69% | 69% | 67% |
| Ingegneria | 74% | 76% | 75% |
| Medicina e Chirurgia | 67% | 67% | 68% |
| Psicologia | 77% | 78% | 81% |
| Scienze | 75% | 76% | 76% |
| Scienze Umane, Sociali e del Patrimonio Culturale | 70% | 72% | 70% |
| Totale Ateneo | 71% | 72% | 73% |
| Totale nazionale | 71% | 73% | 73% |

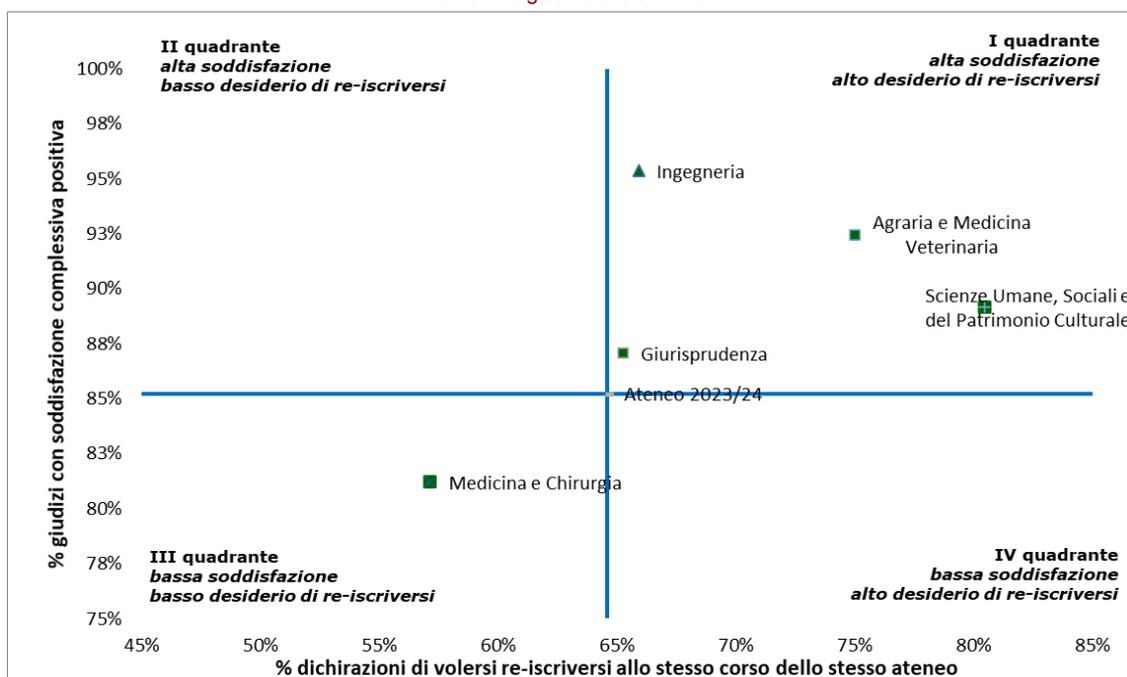
Fonte: Consorzio interuniversitario Almalaurea

Il confronto tra la dichiarazione di volersi re-iscrivere nello stesso corso sempre a Padova e la soddisfazione complessiva sull'esperienza universitaria, da parte delle laureande e dei laureati, restituisce un quadro modificato rispetto a quello inizialmente delineato con il confronto tra interesse e soddisfazione sulle attività didattiche, in sede di opinione delle studentesse e degli studenti (Figg. 4.7-4.9 e 5.1). Le scuole che evidenziano un miglioramento della percezione positiva al termine del percorso sono la Scuola di Ingegneria e la Scuola di Scienze a livello di laurea magistrale e la Scuola di Ingegneria e Giurisprudenza a livello di ciclo unico, come si desume dalla figura 5.1.

Fig. 5.1 – Re-isciversi e soddisfazione: Percentuale di dichiarazioni positive per scuola. Indagine Profilo dei laureati 2023



Laurea magistrale a ciclo unico



Fonte: Consorzio interuniversitario Almalaurea

Un quadro più completo sulle intenzioni dichiarate alla domanda “Si iscriverebbero di nuovo all'università?” si desume dalla tabella 5.4. Ulteriori analisi per comprendere i suddetti dati riguardano l'organizzazione della didattica e le infrastrutture, due aspetti che incidono nelle opinioni rilevate.

Tab. 5.4 – Percentuale di chi si re-iscriverebbe all'Università per scuola di iscrizione. Indagine Profilo dei laureati 2023

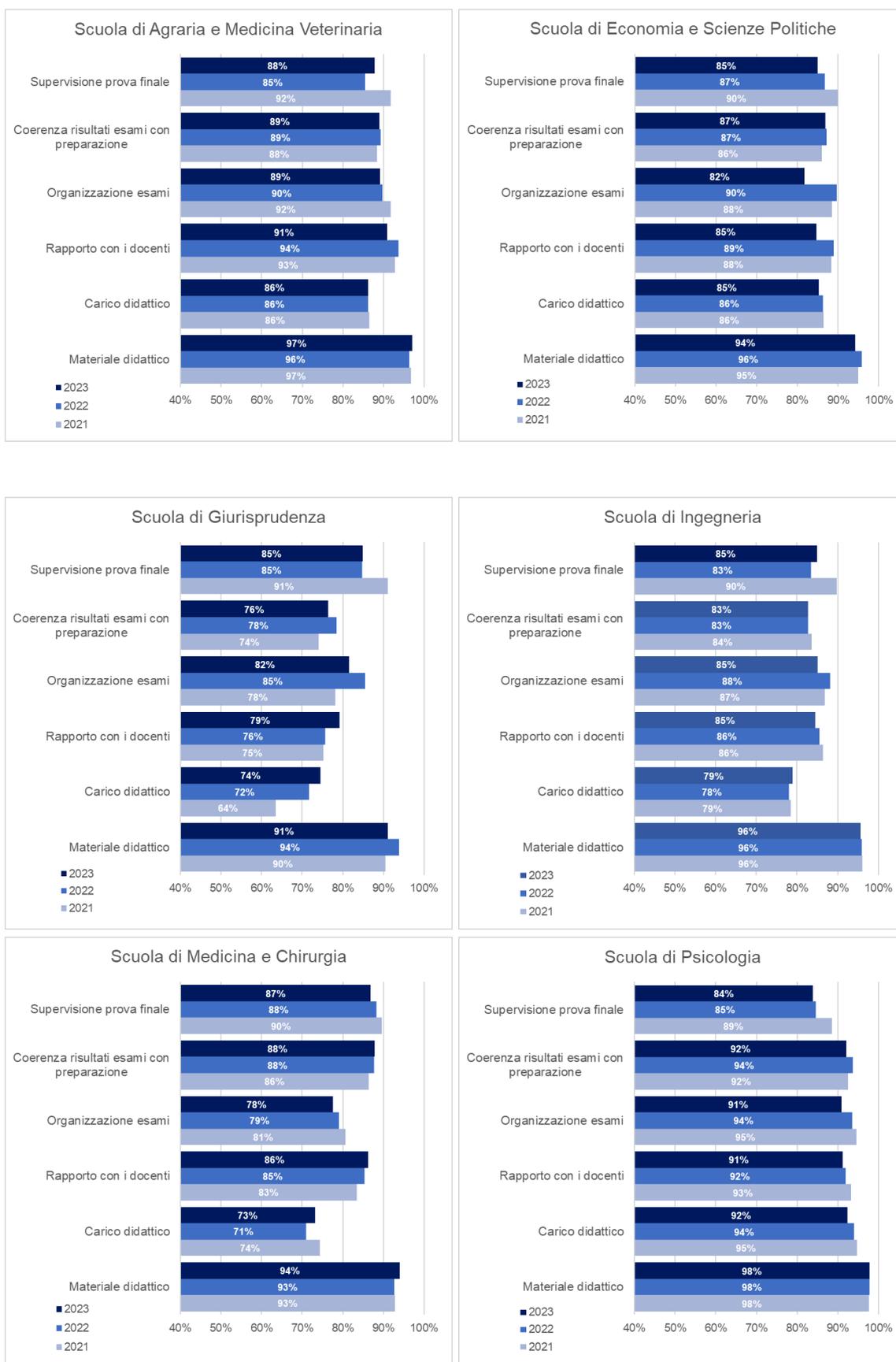
| Scuola | Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%) | | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|---|--|
| | si, allo stesso corso dell'Ateneo | si, ma ad un altro corso dell'Ateneo | si, allo stesso corso ma in un altro Ateneo | si, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo | non si iscriverebbero più all'università |
| Agraria e Medicina Veterinaria | 70% | 15% | 6% | 5% | 4% |
| Economia e Scienze politiche | 62% | 14% | 11% | 9% | 4% |
| Giurisprudenza | 69% | 12% | 11% | 6% | 2% |
| Ingegneria | 74% | 11% | 9% | 4% | 2% |
| Medicina e Chirurgia | 67% | 10% | 18% | 3% | 2% |
| Psicologia | 77% | 15% | 3% | 3% | 2% |
| Scienze | 75% | 11% | 9% | 3% | 2% |
| Scienze Umane, Sociali e del Patrimonio Culturale | 70% | 14% | 6% | 6% | 3% |
| Totale Ateneo 2023 | 71% | 13% | 9% | 5% | 3% |

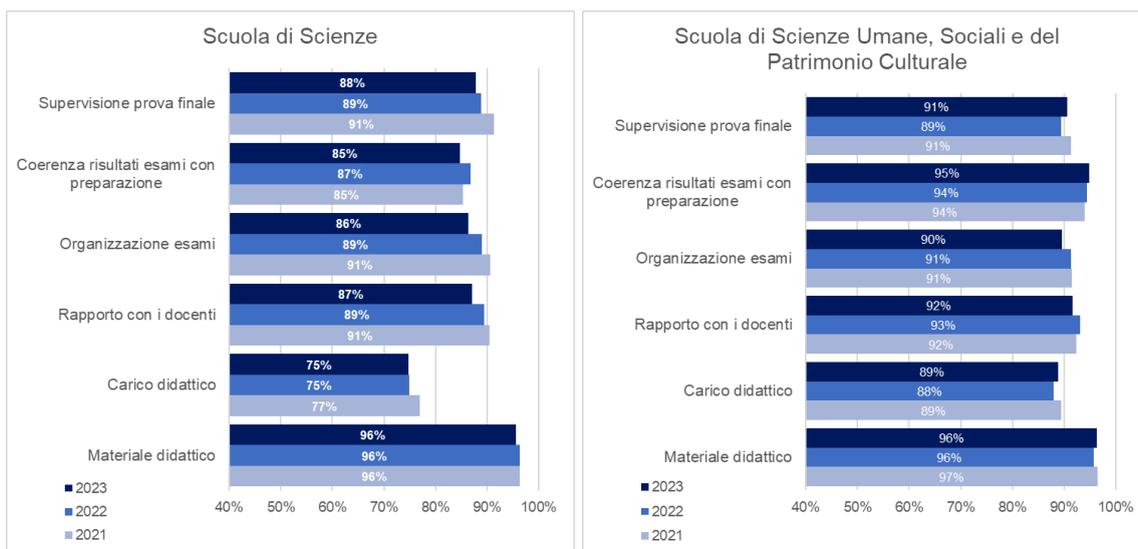
Fonte: Consorzio interuniversitario Almalaurea

5.1.2. Organizzazione didattica

L'approfondimento dell'organizzazione della didattica intercetta diversi aspetti: l'adeguatezza del materiale didattico, il carico di studio, il rapporto con le/i docenti, l'organizzazione degli esami, la prova finale. Una restituzione della percentuale di giudizi positivi dei suddetti ambiti per Scuola può fornire una prima idea su eventuali punti di forza e aree di miglioramento, che possono influenzare indicatori di sintesi come quello della soddisfazione complessiva. La situazione è chiaramente eterogenea per le diverse Scuole (Fig. 5.2).

Fig. 5.2 – Percentuale di giudizi positivi per i diversi aspetti riguardanti l'organizzazione della didattica, distinti per scuola. Indagine Profilo dei laureati 2021-2023



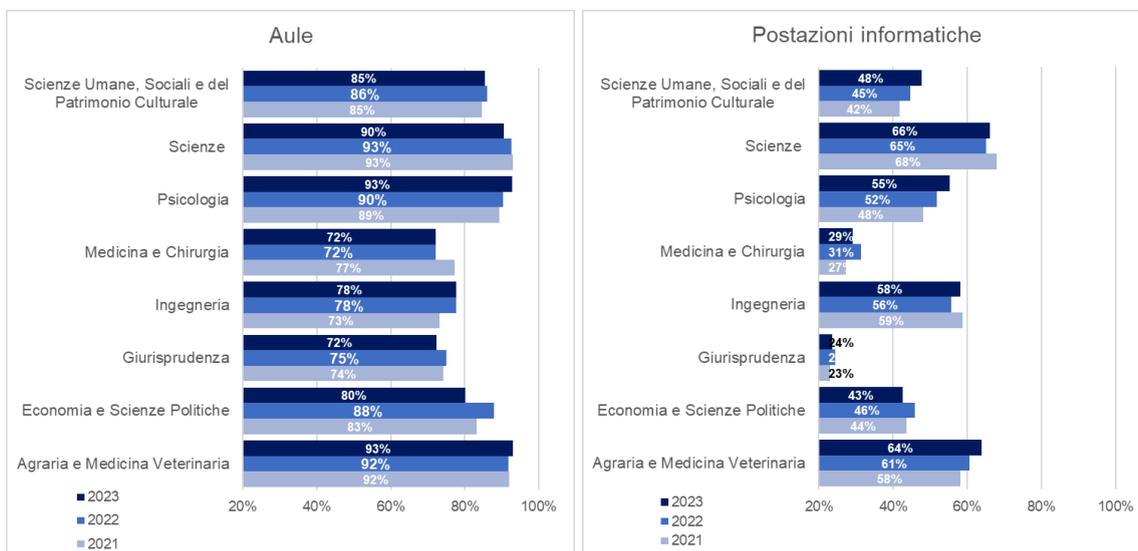


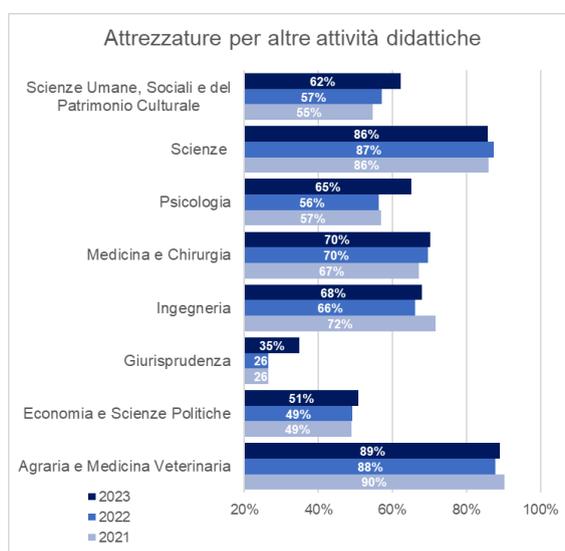
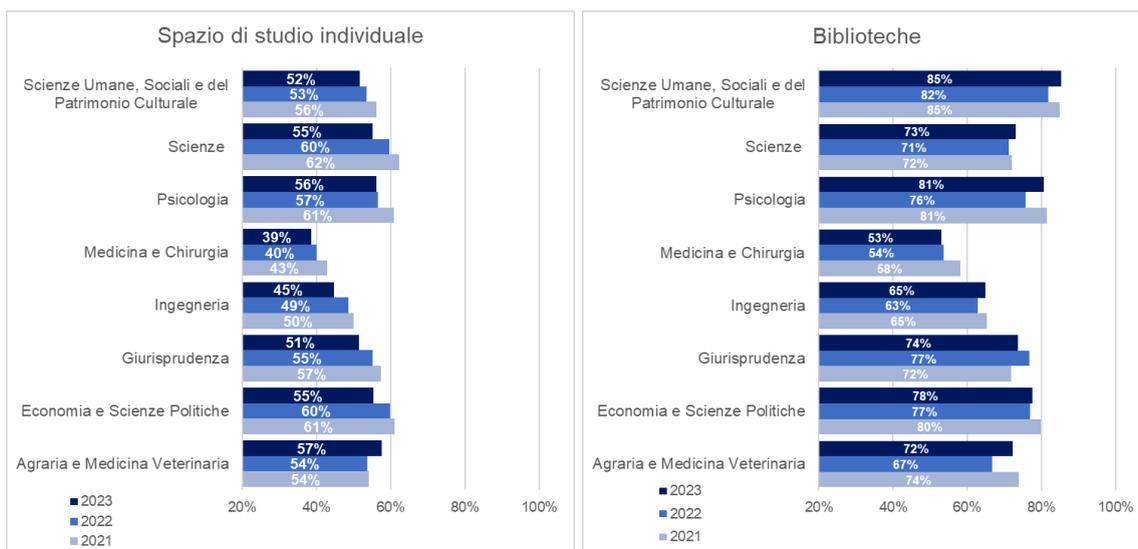
Fonte: Consorzio interuniversitario Almalaurea

5.1.3. Infrastrutture didattiche

La soddisfazione complessiva tiene conto anche del contesto in cui viene vissuta l'esperienza universitaria. L'indagine propone cinque quesiti relativamente alla valutazione delle postazioni informatiche, degli spazi dedicati allo studio individuale, delle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni, delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, etc.) e dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso a prestito-consultazione, orari di apertura, etc.), Fig. 5.3.

Fig. 5.3 – Percentuale di giudizi positivi per i diversi aspetti riguardanti le infrastrutture, distinti per scuola. Indagine Profilo dei laureati 2021-2023





Fonte: Consorzio interuniversitario Almalaurea

5.2. Condizione occupazionale delle laureate e dei laureati

I risultati relativi all'indagine sulla condizione occupazionale si riferiscono all'ultima indagine svolta nel 2023 coinvolgendo:

- i) laureate e laureati nell'anno solare 2022, contattati dopo 1 anno dal conseguimento del titolo,
- ii) laureate e laureati nell'anno solare 2020, contattati dopo 3 anni dal titolo,
- iii) laureate e laureati nell'anno solare 2018, contattati dopo 5 anni dal conseguimento del titolo.

Al momento, per le lauree di primo livello sono disponibili solo i risultati a 1 anno dalla laurea, mentre per le lauree magistrali e a ciclo unico sono disponibili tutte e tre le indagini (1, 3 e 5 anni).

Il tasso di partecipazione all'indagine a un anno dal conseguimento del titolo si attesta al 71% per i/le laureati/e triennali, al 69% per i/le laureati/e magistrali e al 66% per i/le laureati/e a ciclo unico; a tre anni dal conseguimento del titolo il tasso registra il 63% per laureati/e magistrali e il 69% per laureati/e a ciclo unico e a 5 anni le percentuali sono pari a 62% per laureati/e magistrali e a 55% per laureati/e a ciclo unico.

Condizione occupazionale

Uno dei principali aspetti indagati dall'indagine è lo stato occupazionale, andando a distinguere le diverse condizioni al momento dell'intervista (chi lavora, chi non lavora ma ha lavorato nel periodo tra la laurea e l'intervista e chi non ha mai lavorato).

A un anno dal titolo di laurea triennale il 40% lavora, in linea con l'anno precedente. Massima percentuale degli occupati va alla Scuola di Medicina e Chirurgia con il 77%. Per le lauree magistrali, le percentuali di chi lavora sale dal 66% a un anno, al 75% a tre anni dal titolo e all' 84% a cinque anni dal titolo. Per le persone laureate a ciclo unico queste stesse percentuali si posizionano sul 52% dopo un anno, sul 55% dopo tre e 69% dopo cinque anni.

Efficacia della formazione acquisita

Un altro aspetto indagato riguarda l'efficacia del titolo di studio nel lavoro svolto da parte di chi dichiara di essere occupato.

A un anno dal conseguimento del titolo, il titolo stesso è considerato molto efficace/efficace dal 54% delle occupate e degli occupati che hanno frequentato Corsi di Laurea, dal 57% per chi ha frequentato Corsi di Laurea magistrale e dal 91% per laureati/e a ciclo unico.

Per le lauree magistrali, le percentuali sono attestano al 64% a tre anni dalla laurea e al 70% a cinque anni dalla laurea. Per le lauree a ciclo unico, le percentuali sono dell'89% a tre anni e all'88% a cinque anni dal conseguimento del titolo.

Per i dettagli a livello di Scuola si rimanda ai dati contenuti nella Scheda Indagine Occupazionale dei laureati.

6. Indagini sulle opinioni delle dottorande e dei dottorandi

Il nuovo modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari (AVA 3) introduce nel Sistema AQ anche i Corsi di Dottorato di Ricerca. In particolare il punto di attenzione "D.PHD.3 Monitoraggio e miglioramento delle attività" recita: *"Il Corso di Dottorato di Ricerca dispone di un sistema di monitoraggio dei processi e dei risultati relativi alle attività di ricerca, didattica e terza missione/impatto sociale e di ascolto dei dottorandi, anche attraverso la rilevazione e l'analisi delle loro opinioni, di cui vengono analizzati sistematicamente gli esiti."*

Dopo un primo anno di sperimentazione interna all'Università di Padova, dall'anno 2024 l'Ateneo ha affidato al **Consorzio AlmaLaurea** la gestione dell'indagine sulle opinioni delle e degli iscritti. Per i dettagli tecnici dell'indagine, insieme a Profilo dei dottori e Condizione occupazionale dei dottori, si rinvia al documento relativo alle [metodologie](#).

6.1. Opinione iscritti per anno

A ottobre 2024, il Consorzio AlmaLaurea ha messo a disposizione i dati raccolti nel corso dell'anno sulle opinioni e con particolare riferimento a iscritti ai cicli attivi nell'a.a. 2023/24:

- XXXIX ciclo (1° anno)
- XXXVIII ciclo (2° anno per i corsi triennali) e XXXVII ciclo (3° anno per i corsi quadriennali)
- XXXVII ciclo (fine corso⁹ per i corsi triennali) e XXXVI ciclo (fine corso per i corsi quadriennali)

Ai fini delle elaborazioni per la presente relazione, l'Ufficio AQ ha estratto¹⁰ le risposte relative agli iscritti a.a. 2023/24 nei 42 corsi di dottorato di ricerca attivi nell'Ateneo di Padova, di cui 3 corsi hanno subito un cambio di denominazione nel corso degli ultimi tre cicli.

⁹ I dati raccolti nel 2024 e riferiti al fine corso costituiscono un anticipo, con dati aggiornati a ottobre 2024, dell'indagine Profilo delle Dottoresse e dei Dottori del 2024 che verrà pubblicata a giugno 2025.

¹⁰ Le operazioni di estrazione dei dati per agganciare alla popolazione di riferimento (iscritti a.a. 2023/24) hanno previsto anche alcune azioni di pulizia del dato.

I risultati sono stati valorizzati in presenza di almeno 3 risposte per anno di corso, in linea con i criteri utilizzati per i risultati delle indagini Profilo dottori e Condizione. Si rimanda al report dottorati per il dettaglio a livello di singolo corso.

6.1.1. Tasso di risposta

Rispetto ai 2.125 iscritti dell'a.a. 2023/24 (1.498 al primo e secondo¹¹ anno, 627 all'ultimo anno), il tasso di risposta complessivo è stato elevato, con una media dell'88% per il primo anno di dottorato, dell'84% per il secondo anno e del 70% per gli iscritti all'ultimo anno. I dati di dettaglio rilevano un buon grado di rappresentatività. Infatti, solo 5 dottorati presentano un tasso inferiore al 50% e solo per uno degli anni di corso indagati: Social sciences (42% per il primo anno), Neuroscienze e Scienze farmacologiche (rispettivamente 45% e 33% per il secondo anno), Economia e management e Studi storici, geografici e antropologici (rispettivamente 38% e 21% per il fine corso). Da notare l'estrema variabilità della numerosità degli iscritti nei diversi corsi di dottorato, alcuni dei quali hanno meno di 10 iscritti per anno.

6.1.2. Soddisfazione complessiva e per specifici aspetti

Rispetto all'elevato numero di domande presenti nei questionari adottati, la CPQD dà evidenza, nella presente relazione, delle valutazioni relative alle seguenti domande:

Per 1° e 2° anno di corso (anche per il 3° anno di corso nel caso di dottorati di durata quadriennale)

- Soddisfazione complessiva del corso di dottorato di ricerca per anno
- Soddisfazione delle attività formative offerte per anno
- Soddisfazione della supervisione ricevuta per anno
- Soddisfazione del periodo di studio o ricerca all'estero per anno (se svolto)
- Soddisfazione del periodo di studio o ricerca presso altre Istituzioni di Ricerca/Imprese/Pubblica Amministrazione per anno (se svolto)

Per il "fine corso"

- Soddisfazione complessiva del corso di dottorato di ricerca
- Soddisfazione delle attività formative strutturate nell'ambito del corso di dottorato
- Soddisfazione dell'attività di ricerca svolta

I risultati per ciascuna domanda, espressi in valori medi rispetto a una scala di punteggi 1-10, sono presentati in un report con il dettaglio a livello di singolo corso di dottorato. Le domande scelte possono fungere da "sentinella" per un primo sguardo sullo stato di salute di ogni corsi di dottorato e per approfondire eventuali situazioni di criticità.



[REPORT DEI CORSI DI DOTTORATI DI RICERCA](#)

I risultati contenuti nel Report delineano una situazione positiva a livello aggregato di Ateneo, sebbene abbastanza eterogenea. In particolare, due corsi di dottorato di ricerca presentano valori medi al di sotto del punteggio 6 nella maggior parte delle domande considerate e in più anni di corso:

- Brain, mind and computer science: ha ottenuto buoni tassi di risposta nei tre cicli attivi (100% al primo anno, 95% al secondo e 75% al terzo), ma registra livelli bassi di soddisfazione sulle attività formative per ciascun anno (3,69 al primo anno, 4,33 al secondo e 5,30 al terzo) e sui periodi di studio sia all'estero sia presso altri enti di ricerca in Italia. Infine, la soddisfazione complessiva subisce una flessione nell'ultimo ciclo (indagine 1° anno).

¹¹ Rientrano anche gli iscritti al terzo anno per i corsi di dottorati di durata quadriennale.

- Medicina Molecolare: presenta una situazione critica diffusa, in particolare per la soddisfazione complessiva per gli ultimi due cicli e per la soddisfazione e sulle attività formative per tutti i cicli. Inoltre, si rileva come siano stati compilati pochi questionari relativamente alle domande sul periodo di studi o di ricerca all'estero rispetto a quanto avvenuto per il resto dell'indagine dove la copertura era quasi completa. Considerando che le risposte a tali domande dovevano essere compilate solo nel caso in cui le attività all'estero o in altre istituzioni fossero state effettivamente svolte, questo risultato sembra indicare che pochi studenti abbiano svolto periodi di studio o di ricerca all'estero e in Italia.
- Altri dottorati di ricerca, invece, presentano alcune criticità su una specifica domanda e su criticità su un unico ciclo (es. Filosofia, Scienze Pedagogiche), per le quali è importante attivare un monitoraggio costante. In generale, il grado di soddisfazione per le attività formative risulta essere quasi sempre inferiore rispetto alla soddisfazione complessiva e quella per il supervisore, quest'ultima estremamente positiva per la maggior parte dei corsi. Il grado di soddisfazione per i periodi trascorsi all'estero (espresso da circa il 75% dei rispondenti) è invece fortemente condizionato dall'esiguità della borsa di studio che non consente spesso una copertura adeguata delle spese.
- Infine, circa il 40% dei rispondenti ha dichiarato di avere trascorso un periodo di studio presso altre istituzioni che è stato valutato complessivamente buono anche se con ampie fluttuazioni tra i diversi corsi. Tuttavia, nella rilevazione svolta al termine del primo anno in diversi casi si registra un livello di soddisfazione insufficiente (7 casi per le attività all'estero e 6 per quelle in Italia su un totale di 42 corsi), dato che se confermato potrebbe portare i corsi di dottorato interessati ad una riflessione sulla necessità di valutare attentamente come rendere proficue tali attività quando esse siano svolte in una fase precoce del percorso di dottorato.

6.2. Profilo e Condizione occupazionale

Il Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea, a cui l'Ateneo aderisce, pubblica annualmente il rapporto dell'indagine sulla soddisfazione dei Dottori di Ricerca sulle attività di didattica e di ricerca svolte, sulle esperienze maturate durante l'università e sulla valutazione del percorso di studio concluso nell'anno solare precedente e il rapporto dell'indagine occupazionale dei dottori di ricerca ad un anno dal conseguimento del titolo.

- [Profilo delle Dottoresse e dei Dottori di Ricerca - AlmaLaurea](#)
- [Condizione Occupazionale delle Dottoresse e dei Dottori di Ricerca - AlmaLaurea](#)

Con le rilevazioni svolte nel 2023, i dati relativi ai dottori di ricerca del 2023 mostrano un'età media al momento del conseguimento del titolo di 30,9 anni, sensibilmente inferiore rispetto ai 32,4 della media italiana. La vocazione internazionale è testimoniata innanzitutto dalla crescente percentuale di dottori che si è laureata in un Ateneo estero (14% contro una media nazionale dell'11%) e dal 59% di dottorandi che ha trascorso un periodo all'estero, superiore a 6 mesi per il 26% di loro (Paesi più gettonati: Francia, Germania e Stati Uniti). L'attività di ricerca si è svolta in gruppi ben organizzati nell'83,1% dei casi (media italiana 78%), è stata supportata da adeguati finanziamenti per il 88,4% dei casi (ben superiore alla media italiana dell'81%) e ha prodotto almeno una pubblicazione per l'85,5% dei dottori (tra questi, il 93,8% l'ha realizzata in inglese rispetto al dato nazionale dell'87,5%). Questi numeri, estremamente positivi, si traducono in un tasso di occupazione ad un anno dal conseguimento del titolo che raggiunge il 91,1%, con una retribuzione netta mensile di 2012 euro, superiore alla media italiana di 1.902 euro. Da notare che l'85,5% dei dottori di ricerca sono impiegati in professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione, pienamente congruenti quindi con il percorso dottorale appena terminato. In definitiva, il titolo è risultato molto efficace per il lavoro svolto nel 76% dei casi.

7. Utilizzo dei dati

I risultati delle indagini riferite ai CdS vengono presentati, analizzati e commentati a diversi livelli: dai Consigli di CdS, di Dipartimento e di Scuola, fino ai GdR, le CPDS, la CPQD e il NdV. A queste riflessioni collettive conseguono delle azioni mirate al miglioramento della qualità della didattica. Sono invece in fase di definizione e implementazione procedure standardizzate anche per la diffusione dei dati ai Comitati Consultivi e quindi ai Coordinatori dei Corsi di Dottorato di Ricerca relativamente alle opinioni delle dottorande e dei dottorandi, delle dottoresse e dei dottori, curate dal Consorzio AlmaLaurea.

I CdS, tramite i GdR, sono tenuti a commentare quanto emerso dall'analisi dei dati delle indagini sulla didattica nella SMA. Seguendo le linee guida "Consultazioni con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni", pubblicate nel luglio 2022, i CdS sono invitati a individuare le fonti di informazione da consultare, tra le quali quelle delle indagini AlmaLaurea. Sono invitati inoltre a effettuare l'analisi delle fonti prescelte, per valutare le prospettive lavorative delle laureate e dei laureati utilizzando i dati relativi alle previsioni occupazionali del mercato del lavoro confrontati anche con CdS analoghi. Sono, infine, tenuti a documentare i risultati delle analisi in rapporto agli obiettivi formativi e agli sbocchi occupazionali previsti.

Le CPDS, in particolare per la discussione dei risultati delle opinioni delle studentesse e degli studenti e in vista della redazione della relazione annuale, hanno a disposizione ulteriori elaborazioni, in aggiunta alla consueta reportistica. Con la pubblicazione dei risultati 2023/24, è stata infatti implementata una reportistica ad hoc che permette una lettura dinamica dei risultati degli ultimi 3 anni, soprattutto con l'intento di rilevare quali insegnamenti permangano critici nel tempo.

Le Scuole propongono momenti di discussione e riflessione durante la "Settimana per il miglioramento continuo della didattica" e restituiscono alla CPQD gli esiti delle iniziative tramite una apposita relazione.

La CPQD e l'UAQ, collegialmente, tenendo conto delle indicazioni relative alle indagini sulla didattica presenti nella Relazione Annuale del NdV, utilizzano i risultati per riflessioni sui due livelli che rispecchiano gli obiettivi principali di queste indagini, cioè raccogliere informazioni sull'efficienza tecnico-organizzativa dell'indagine e diffondere la cultura della valutazione (favorire la partecipazione di studenti/esse e docenti e monitorare l'utilizzo dei risultati). Per un riscontro alle raccomandazioni finora espresse dal NdV si rimanda al successivo paragrafo 8. Dall'analisi delle relazioni CPDS 2024, la CPQD rileva le modalità di utilizzo dei risultati e indica alcuni suggerimenti:

| Utilizzo dei risultati | Suggerimenti |
|---|--|
| CPDS Agraria e Medicina Veterinaria | |
| Analisi approfondita dei risultati indagini OPIS (focus su CdS con percentuale superiore al 10% di insegnamenti critici) il cui esito, se ritenuto un punto di forza o una criticità, è stato inserito in una tabella riassuntiva per CdS nella relazione annuale | La CPDS si sofferma sull'analisi dei risultati rispetto al valore medio di riferimento. La CPQD suggerisce di tener conto della dispersione della valutazione dei singoli insegnamenti deducibili dalle rappresentazioni grafiche dei box-plot messi a disposizione nella reportistica dinamica in Power BI |
| CPDS Economia e Scienze Politiche | |
| Non si evince un'analisi sistematica dei risultati delle indagini OPIS. | Utilizzo dei risultati delle indagini per ciascun CdS e approfondimento dei trend in diminuzione individuando le possibili azioni da intraprendere o già intraprese |
| CPDS Giurisprudenza | |
| Audizioni di studenti e studentesse e condivisione di documentazioni a integrazione delle indagini OPIS. | Non sono presenti approfondimenti rispetto ai rilievi del NdV (basso tasso di copertura dell'indagine OPIS a livello di Scuola, discrepanza tra risultati OPIS e ALMALAUREA). La CPQD sottolinea l'importanza dell'analisi sia dei risultati sia delle segnalazioni di NdV e CPQD per dare a questi ultimi opportuno riscontro |
| CPDS Ingegneria | |
| Analisi approfondita dei risultati indagini OPIS (focus su CdS con percentuale superiore al 10% di insegnamenti critici) e Almalaurea e somministrazione di un questionario per | Verificare l'effettivo utilizzo dei risultati in sede di audizioni e dare traccia dell'esito della verifica nella relazione annuale |

| Utilizzo dei risultati | Suggerimenti |
|--|--|
| raccogliere in sede di audizioni da parte dei presidenti di CdS un feedback sull'utilizzo dei risultati a livello di CdS | |
| CPDS Medicina e Chirurgia | |
| Lettura congiunta dei risultati delle indagini OPIS e Alma Laurea- si focalizza soprattutto sugli indicatori di sintesi. | Potrebbe essere utile esaminare con maggior dettaglio alcune voci (es. carico didattico) che sembrano presentare delle criticità trasversali a diversi corsi di laurea. |
| CPDS Psicologia | |
| Analisi approfondita e di dettaglio dei risultati indagini OPIS e Alma Laurea | Si suggerisce di focalizzarsi sulle analisi di sintesi delle criticità trasversali a tutta la Scuola. |
| CPDS Scienze | |
| Approfondimento statistico mirato a verificare: - la correlazione tra indicatori di Soddisfazione e Didattica - la dimensione completa dell'indicatore Soddisfazione - la presenza di 2 aspetti distinti "Soddisfazione dell'insegnamento" e "Aspettative dell'insegnamento rispetto al contesto", rilevati dall'analisi delle componenti | Riportare per tutti i CdS le modalità di presa in carico delle criticità (motivazioni di bassi tassi di copertura e insegnamenti con valutazione negativa) e le relative proposte di azione di miglioramento |
| CPDS Scienze umane, sociali e del patrimonio culturale | |
| Analisi approfondita dei risultati indagini OPIS (focus su CdS con percentuale superiore al 10% di insegnamenti critici). Visita in aula in occasione della Settimana del miglioramento continuo della didattica | Potrebbe essere utile cercare di promuovere maggiormente la partecipazione degli studenti alla compilazione dei questionari |

Fonte: Restituzione dell'analisi della CPQD sulle Relazioni Annuali delle CPDS con alcune integrazioni specifiche per le indagini OPIS e AlmaLaurea – incontro in data 20/02/2025

8. Riscontri alle raccomandazioni del Nucleo di Valutazione

Con riferimento alle indagini sulla didattica della precedente edizione 2022/2023, il NdV aveva espresso alcune raccomandazioni nella sua relazione rispetto alle quali si riportano di seguito i riscontri della CPQD.

Indagine sull'opinione delle studentesse e degli studenti

A. Tasso di copertura

Raccomandazione NdV: Il NdV invita a monitorarne costantemente l'andamento nel tempo e ad effettuare approfondimenti nel caso di flessioni significative rispetto allo scostamento medio rilevato nei CdS dello stesso ambito.

Riscontro CPQD: Dall'analisi dei dati presentati nella tabella 4.3 non si evincono particolari flessioni. Al fine di supportare l'attività di monitoraggio da parte dei CdS e delle CPDS, la CPQD ha redatto una nuova versione del Report Scuola che presenta la serie storica dei tassi di copertura dei singoli CdS.

B. Tasso di partecipazione

Raccomandazione NdV: Il NdV invita, a fronte della riduzione dei rispondenti al questionario come frequentanti in presenza, i Presidenti dei CdS ad effettuare un'analisi per singoli insegnamenti delle motivazioni sottostanti alla mancata frequenza alle lezioni. Il NdV ritiene che l'analisi consenta di valutare quali interventi a livello organizzativo potrebbero agevolare una maggiore partecipazione attiva in aula degli studenti.

Riscontro CPQD: La CPQD ha opportunamente inserito questo suggerimento nelle linee guida per la compilazione della scheda di monitoraggio annuale (Scheda SUA-CdS 2023) da parte dei GdR.

C. Carico didattico e crediti erogati e l'adeguatezza delle conoscenze pregresse

Raccomandazione NdV: Il NdV rileva che permangono margini di miglioramento con riferimento all'equilibrio tra carico didattico e crediti erogati e l'adeguatezza delle conoscenze pregresse per la comprensione degli argomenti trattati. In particolare le valutazioni più basse, per questi aspetti, si rilevano nelle Scuole di Economia e Scienze Politiche, Ingegneria e Scienze. Il NdV invita le CPDS

delle citate Scuole a effettuare un'analisi attenta delle situazioni al fine di individuare azioni migliorative.

Riscontro CPQD: La CPQD suggerirà alle CPDS di approfondire gli aspetti segnalati dal NdV e darne evidenza nella loro Relazione annuale e si impegna ad affrontarli anche nelle prossime occasioni di formazione con i Presidenti di CdS e con le CPDS.

D. Analisi per Scuola e per CdS

Raccomandazione NdV: Il NdV rileva che l'indagine svolta restituisce valutazioni medie superiori all'otto rispetto a diversi ambiti di indagine. Il NdV riscontra positivamente come, in tutte le Scuole di Ateneo, risulti essere stata apprezzata dagli studenti e dalle studentesse in particolare la capacità dei docenti di stimolare/motivare l'interesse verso la disciplina, la disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni, il rispetto degli orari di svolgimento dell'attività didattica e l'effettiva corrispondenza tra quest'ultima e quanto dichiarato sul sito web. La valutazione della soddisfazione complessiva da parte di studenti e studentesse rispetto a come si è svolto l'insegnamento restituisce valori superiori all'otto per più del 50% dei rispondenti ad eccezione della Scuola di Ingegneria, pertanto, il NdV invita la CPDS a analizzare le possibili motivazioni sottostanti a tali valutazioni inferiori ai valori osservati per le altre Scuole di Ateneo.

Il NdV apprezza e considera punto di forza della rilevazione il mantenimento, all'interno della Relazione della CPQD, di schede specifiche con i risultati dell'indagine per le singole Scuole. Il NdV, a fronte dei risultati evidenziati nelle tabelle da 3 a 10, invita le strutture di AQ della didattica a monitorare i CdS segnalati con particolare attenzione ai CdS delle Scuole di Ingegneria e di Medicina e Chirurgia.

Riscontro CPQD: A giugno 2024 la CPQD ha incontrato le CPDS di Medicina e Chirurgia e di Ingegneria a seguito del rilievo di un numero consistente di CdS con una percentuale di attività didattiche superiore al 10% con valutazione insufficiente per la soddisfazione complessiva. La CPQD intende continuare tale attività di interlocuzione con le CPDS nel corso del 2025 e ha messo a disposizione delle CPDS una nuova reportistica relativa alle serie storiche delle valutazioni delle attività didattiche – docente che potrebbe aiutare a comprendere le possibili motivazioni sottostanti a valutazioni non sufficienti e ripetute nel tempo.

La CPQD ha invitato i CdS e le CPDS a dare evidenza degli opportuni approfondimenti, rispettivamente nella SMA e nella Relazione annuale. La CPQD ha verificato che nelle Relazioni Annuali 2024 delle due CPDS di Ingegneria sono stati esaminati con particolare attenzione i CdS segnalati e sono state formulate dettagliate ipotesi per comprendere le possibili cause e per stimolare possibili interventi da parte dei CdS. Non risultano specifici approfondimenti in questo senso nelle Relazioni Annuali delle due CPDS di Medicina e Chirurgia.

E. Questionario intermedio a domande aperte su organizzazione ed efficacia dell'attività didattica

Raccomandazione NdV: Il NdV invita le Presidentesse e i Presidenti dei CdS a monitorare la somministrazione del questionario intermedio e il livello di utilizzo per consentire agli studenti di poter esprimere le loro opinioni su organizzazione ed efficacia didattica dell'insegnamento tenuto dal singolo docente.

Riscontro CPQD: Nell'a.a. 2023/2024 sono state predisposte 7.411 pagine Moodle per insegnamenti, anche a livello di singoli moduli nel caso dei corsi integrati. Il 79,2% (5.921) sono state effettivamente utilizzate ai fini didattici. Rispetto a queste ultime, nel 30% dei casi sono stati somministrati questionari intermedi, in aumento rispetto al 22% dell'anno precedente. Nel corso dell'anno era stata verificata la

possibilità di implementare una procedura di monitoraggio da mettere a disposizione dei Presidenti, ma la piattaforma utilizzata non lo consente. È stata fatta quindi azione di promozione della presa in carico da parte di ciascun CdS e si è suggerito la compilazione in aula tramite App MyUnipd.

Aspetti trasversali alle indagini di Ateneo e di Almalaurea

F. Discrepanza tra i risultati della rilevazione OPIS e quelli dell'indagine sulle opinioni di laureande/i.

Raccomandazione NdV: il NdV ritiene meritevole di nota che la CPQD abbia effettuato una lettura congiunta della soddisfazione complessiva con la dichiarazione di volersi re-iscrivere allo stesso corso di studio nello stesso Ateneo. Il NdV ritiene che sia opportuno effettuare un monitoraggio attento a livello di coorte e a livello di singolo corso di studio.

Riscontro CPQD: la CPQD prende atto del rilievo e si farà carico di promuovere gli approfondimenti in sede di stesura della SMA e della Relazione annuale della CPDS. La CPQD rileva che il monitoraggio a livello di coorte e a livello di singolo corso di studio non è attualmente possibile e verificherà la complessità di una integrazione in tal senso.

9. Considerazioni finali e prospettive future

Alla luce dei dati e delle analisi precedentemente presentate, la CPQD ritiene utile fornire alcuni suggerimenti ai diversi attori AQ, manifestando piena disponibilità a confronti e chiarimenti.

Suggerimenti ai e alle Presidenti CdS

- La CPQD suggerisce di monitorare l'utilizzo dello strumento dell'indagine sulle opinioni degli studenti e delle studentesse nel proprio CdS, utilizzando l'apposita sezione "Monitoraggio" nella reportistica e sollecitando i docenti a promuovere la compilazione nel corso delle lezioni. Allo stesso modo si suggerisce di incentivare l'utilizzo del questionario intermedio caricato nella pagina Moodle di ciascun insegnamento, sensibilizzando i docenti alla somministrazione del questionario ed alla condivisione e discussione con studenti e studentesse delle indicazioni emerse e coinvolgendo i rappresentanti degli studenti nel processo. Si ritiene inoltre utile promuovere una buona pratica che preveda la compilazione in aula tramite l'App MyUnipd ed il successivo commento e condivisione dei risultati da parte del docente. La CPQD è a conoscenza dell'utilizzo di questionari aggiuntivi predisposti dai singoli CdS o dalle scuole in funzione delle proprie specifiche esigenze; pur riconoscendo l'utilità di queste indagini, evidenzia che la presenza di numerosi questionari diversi può sovraccaricare le studentesse e gli studenti, rischiando di aumentare il disinteresse verso una compilazione accurata dei questionari OPIS ufficiali.
- La CPQD chiede di tenere monitorato il tasso di copertura delle AD-Docente a livello di CdS, inteso come percentuale delle AD-Docente valutate valide (con almeno 5 questionari compilati da frequentanti) rispetto al totale delle AD-Docente valutabili. Solo le "valutate valide", infatti, danno origine alla valorizzazione degli indicatori che permettono un'analisi dell'andamento degli insegnamenti e di come sta andando complessivamente la didattica dell'intero CdS.
- La CPQD sollecita i/le Presidenti a svolgere un'analisi approfondita sulle AD aggregate che risultano non valutate valide, che quindi hanno raccolto complessivamente meno di 5 questionari da frequentanti. Si potrebbe trattare di attività didattiche che impegnano forza docente per un numero esiguo di studenti e studentesse, per le quali si potrebbe rendere necessaria una riflessione sull'effettiva opportunità di erogazione.
- La CPQD suggerisce di rilevare le valutazioni inferiori a 6 nei propri insegnamenti e di analizzare attentamente i dati nel contesto del GdR, confrontandoli con gli esiti degli anni

precedenti e con il trend del CdS al fine di individuare le cause delle criticità e proporre eventuali correttivi.

- La CPQD esorta i/le Presidenti di CdS a documentare a livello di SMA le iniziative volte a risolvere le criticità, in modo tale da facilitare la stesura delle relazioni annuali da parte delle CPDS. Si suggerisce, inoltre, di favorire il contatto tra il proprio GdR e la CPDS di scuola, in modo da rendere più efficiente il passaggio di informazioni.

Suggerimenti alle CPDS

- Nel monitoraggio dei CdS che confluisce nella relazione annuale della CPDS, si suggerisce di porre particolare attenzione alla prospettiva allargata al livello di scuola, oltre che all'analisi del singolo corso. È infatti opportuno che il CdS sia inserito nel contesto in cui si è sviluppato per poter analizzare le dinamiche eventualmente condivise tra vari corsi di studio della medesima area tematica.
- Approfondire gli aspetti segnalati dal NdV in merito all'equilibrio tra carico didattico e crediti erogati e l'adeguatezza delle conoscenze pregresse e dare eventuale evidenza nella Relazione annuale della CPDS.
- Come evidenziato per i/le Presidenti di CdS, si suggerisce di favorire il contatto tra CPDS e GdR dei singoli CdS, al fine di facilitare il passaggio di informazioni su come i dati delle indagini delle opinioni di studentesse e studenti vengano utilizzati per affrontare eventuali criticità.

Prospettive future

- La CPQD intende promuovere il sistema di AQ dei Corsi di Dottorato di Ricerca previsto da AVA3, supportando i coordinatori nel monitoraggio delle opinioni delle dottorande e dei dottorandi attraverso la diffusione automatizzata dei dati delle indagini fornite dal Consorzio AlmaLaurea. La CPQD intende favorire in questo modo l'analisi sistematica degli esiti dei rilevamenti delle opinioni e la definizione di buone prassi per l'utilizzo dei risultati in un processo continuo di AQ.
- La CPQD, supportata dall'UAQ, ha messo a disposizione nel corso degli anni strumenti aggiornati e reportistiche sempre più dettagliate. La CPQD ritiene necessario facilitare l'utilizzo di tali strumenti da parte dei Presidenti e delle Presidentesse dei CdS, fornendo un unico punto d'accesso (desk) che indirizzi alle diverse risorse disponibili e fornisca le relative istruzioni metodologiche.
- La CPQD intende avviare un'analisi statistica più approfondita dei dati OPIS e, in collaborazione con alcune Scuole di Ateneo, sviluppare un progetto pilota in tal senso. Dopo una prima analisi delle correlazioni tra i vari indicatori, si procederà con la valutazione delle componenti principali e l'esecuzione di un'analisi fattoriale. Sarà quindi possibile utilizzare i dati OPIS per ricavare informazioni per analisi in ambito educativo e organizzativo, anche in linea con quanto emerso durante la giornata del miglioramento continuo della didattica 'Oltre gli stereotipi di genere nella didattica' tenuto nell'Aula Magna dell'Ateneo il 14 novembre 2024.