



Decreto Rep. 1747/2011 Prot. n. 33436  
Anno 2007 Tit. III Cl. 2 Fasc. 17.2

**OGGETTO:** Regolamento Didattico di Ateneo – Modifica ordinamenti didattici di Corsi di studio.

### IL RETTORE

**Visti** gli ordinamenti didattici ai sensi del DM 22 ottobre 2004, n. 270 dei Corsi di Laurea magistrale in Neuroscienze e Riabilitazione neuropsicologica, Psicologia clinica, Psicologia clinico-dinamica, Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Psicologia sociale, del lavoro e della comunicazione, Psicologia sperimentale e Scienze cognitive (LM-51) emanati con decreto rettorale rep. n. 1490 del 5 giugno 2008;

**Visto** l'ordinamento didattico sensi del DM 22 ottobre 2004, n. 270 del Corso di Laurea magistrale in Psicologia di comunità emanato con decreto rettorale rep. n. 942 del 8 aprile 2009;

**Vista** la delibera del Senato Accademico del 14 marzo 2011 con la quale erano state approvate le proposte di modifica agli ordinamenti deliberate dalle Facoltà, e con la quale veniva dato mandato al Rettore di apportare agli ordinamenti presenti nella sezione RAD della banca dati ministeriale, in accordo con le Facoltà sede amministrativa dei Corsi, tutte le modifiche tecniche che eventualmente si rendessero necessarie entro la scadenza ministeriale del 25 marzo 2011, dandone comunicazione al Senato Accademico nella prima seduta utile;

**Vista** la proposta di integrazione del Regolamento Didattico di Ateneo contenente gli ordinamenti didattici sopra elencati, trasmessa al MIUR dal Rettore dell'Università degli Studi di Padova con nota prot. 16906/2011 del 25 marzo 2011;

**Visti** i rilievi formulati dal CUN sui suddetti corsi nella seduta del 11 maggio 2011 e trasmessi a questo Ateneo con prot. MIUR n. 1202/2011;

**Vista** la richiesta di valutazione dei suddetti corsi adeguati trasmessa al MIUR dal Rettore dell'Università degli Studi di Padova con nota prot. 29488 del 25 maggio 2011;

**Visto** il decreto del MIUR del 15/06/2011, trasmesso con prot. n. 1745/2011, con il quale i suddetti ordinamenti adeguati sono stati approvati;

**Richiamato** lo Statuto dell'Università degli Studi di Padova, art. 10 co.2 let c;

**Preso atto** di quanto previsto dalla nota ministeriale prot. n. 3632 del 9 ottobre 2006 relativamente alla sospensione dell'attività di pubblicazione del Bollettino Ufficiale del MIUR,

### DECRETA

art. 1. di procedere a integrare il Regolamento Didattico dell'Università degli Studi di Padova - Parte seconda, con i seguenti ordinamenti didattici:

LM-51 - Psicologia

- Neuroscienze e riabilitazione neuropsicologica

- Psicologia clinica
- Psicologia clinico-dinamica
- Psicologia dello sviluppo e dell'educazione
- Psicologia di comunità
- Psicologia sociale, del lavoro e della comunicazione
- Psicologia sperimentale e Scienze cognitive

Gli ordinamenti didattici, risultanti nella banca dati dell'Offerta formativa del MIUR, sezione RAD, sono allegati al presente decreto e ne costituiscono parte integrante;

- art. 2. di incaricare il Servizio Regolamento Didattico di Ateneo e Certificazione dell'Offerta Formativa dell'esecuzione del presente provvedimento, che verrà registrato nel Repertorio Generale dei Decreti e pubblicato nel sito informatico di Ateneo;
- art. 3. che i Corsi di studio con il suddetto ordinamento didattico possano essere attivati a partire dall'Offerta formativa 2011/2012.

Padova, 22/06/2011....



Il Rettore  
Prof. Giuseppe Zaccaria

**IL PRO-RETTORE VICARIO**  
*Prof. Francesco Gnesotto*

Università	Università degli Studi di PADOVA
Classe	LM-51 - Psicologia
Nome del corso	Psicologia sperimentale e Scienze cognitive <i>adeguamento di: Psicologia sperimentale e Scienze cognitive (1284656)</i>
Nome inglese	Experimental Psychology and Cognitive Sciences
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Codice interno all'ateneo del corso	PS1092
Il corso é	trasformazione ai sensi del DM 16 marzo 2007, art 1  • Psicologia sperimentale e neuroscienze cognitivo-comportamentali (PADOVA cod 55180)
Data del DM di approvazione dell'ordinamento didattico	15/06/2011
Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico	22/06/2011
Data di approvazione del consiglio di facoltà	16/12/2010
Data di approvazione del senato accademico	14/03/2011
Data della relazione tecnica del nucleo di valutazione	16/01/2008
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	19/11/2007 -
Modalità di svolgimento	convenzionale
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	www.psicologia.unipd.it
Facoltà di riferimento ai fini amministrativi	PSICOLOGIA
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 <b>Nota 1063 del 29/04/2011</b>
Corsi della medesima classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neuroscienze e riabilitazione neuropsicologica <i>approvato con D.M. del 15/06/2011</i></li> <li>• Psicologia clinica <i>approvato con D.M. del 15/06/2011</i></li> <li>• Psicologia clinico-dinamica <i>approvato con D.M. del 15/06/2011</i></li> <li>• Psicologia dello sviluppo e dell'educazione <i>approvato con D.M. del 15/06/2011</i></li> <li>• Psicologia di comunità <i>approvato con D.M. del 15/06/2011</i></li> <li>• Psicologia sociale, del lavoro e della comunicazione <i>approvato con D.M. del 15/06/2011</i></li> </ul>

#### **Obiettivi formativi qualificanti della classe: LM-51 Psicologia**

Per l'accesso alla laurea magistrale è richiesta solida preparazione di base in tutti gli ambiti della psicologia: i processi psicofisiologici alla base del comportamento; la psicologia generale, la psicologia sociale, la psicologia dello sviluppo; le dinamiche delle relazioni umane, le metodologie di indagine psicologica, i metodi statistici, psicometrici e le procedure informatiche per l'elaborazione dei dati.

I laureati nei corsi di laurea magistrale della classe devono acquisire:

- un'avanzata preparazione in più ambiti teorici, progettuali e operativi della psicologia;
- la capacità di stabilire le caratteristiche rilevanti di persone, gruppi, organizzazioni e situazioni e di valutarle con gli appropriati metodi psicologici (test, intervista, osservazione...);
- la capacità di progettare interventi relazionali e di gestire interazioni congruenti con le esigenze di persone, gruppi, organizzazioni e comunità.
- la capacità di valutare la qualità, l'efficacia e l'appropriatezza degli interventi;
- la capacità di assumere la responsabilità degli interventi, di esercitare una piena autonomia professionale e di lavorare in modo collaborativo in gruppi multidisciplinari;
- la padronanza dei principali strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza;
- una conoscenza avanzata, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari.

I laureati nei corsi di laurea magistrale della classe potranno esercitare funzioni di elevata responsabilità nelle organizzazioni e nei servizi diretti alla persona, ai gruppi, alle comunità (scuola, sanità, pubblica amministrazione, aziende).

Tutti i curricula formativi prevedono attività volte:

- all'acquisizione di conoscenze teoriche e metodologiche caratterizzanti tutti gli ambiti della psicologia;
- allo sviluppo di competenze operative e applicative generali e specialistiche;
- allo sviluppo di conoscenze sulle problematiche connesse all'attività professionale in ambito psicologico e alla sua deontologia.

Ai fini indicati i curricula dei corsi di laurea magistrali prevedono:

- attività formative per seminari, laboratorio, esperienze applicative in situazioni reali o simulate, per un congruo numero di crediti;
- lo svolgimento di attività che abbiano valenza di tirocinio di orientamento, per un congruo numero di crediti;
- attività esterne e soggiorni di studio presso altre università italiane ed europee, anche nel quadro di accordi internazionali.

Gli obiettivi formativi di ciascuna laurea magistrale fanno riferimento a uno o più ambiti di intervento professionale:

psicologia generale e sperimentale; psicologia dinamica; psicologia cognitiva applicata; ergonomia cognitiva; neuropsicologia e neuroscienze cognitive, psicobiologia, psicofisiologia; psicologia dello sviluppo; psicologia dell'istruzione e della formazione; psicologia scolastica; psicologia sociale; psicologia del lavoro e delle organizzazioni; psicologia economica; psicologia dei processi di acculturazione; psicologia della comunicazione; psicologia clinica; psicologia della salute; psicologia di comunità.

#### **Criteri seguiti nella trasformazione del corso da ordinamento 509 a 270 (DM 31 ottobre 2007, n.544, allegato C)**

La Facoltà, verificata la sussistenza delle condizioni per il mantenimento delle Lauree Specialistiche ex 509, ha deliberato la loro riprogettazione ai sensi del DM 270 al fine di mantenere l'Offerta formativa esistente mediante l'attivazione di corsi di laurea che possano favorire una scelta ampia e diversificata, integrata da ulteriori nuove proposte di laurea utili per la visualizzazione e la valorizzazione di professionalità emergenti che non possono rimanere nascoste all'interno di "curricula".

Motivazione determinante per il mantenimento della Laurea è la richiesta, consolidata negli anni, di un alto numero di iscrizioni di cui una parte notevole proveniente da

studenti di altre Regioni.

### **Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione**

La riprogettazione del CdS è stata effettuata nell'ambito di una rigorosa cornice di coordinamento, indirizzo e prevalutazione, condotta a livello complessivo di Ateneo. L'Ateneo ha adottato, con proprie linee guida cogenti, criteri di riferimento più stringenti rispetto a quelli definiti a livello nazionale (vedi <http://www.unipd.it/nucleo/relazioni/index.htm>).

Trattasi di un CdS con una consolidata attrattività (54 immatricolati nel 2006, ben superiori al minimo fissato dall'Ateneo) con più del 50% degli studenti provenienti da altre Province o Regioni, che hanno conseguito la laurea triennale in altre sedi. Il grado di soddisfazione espresso dagli studenti è molto buono. Per le necessità didattiche di questo CdS la Facoltà mette a disposizione un numero di docenti superiore ai requisiti necessari. Sono motivate le ragioni che giustificano l'istituzione del corso in una classe in cui sono presenti altri corsi in Facoltà, dai quali si differenzia per obiettivi e per corso didattico.

La proposta è adeguatamente motivata e chiari sono gli obiettivi formativi che hanno ispirato la riprogettazione, basata anche su requisiti di qualità del CdS coerenti con gli standard europei. Il NVA esprime dunque parere favorevole sulla proposta.

### **La relazione tecnica del nucleo di valutazione fa riferimento alla seguente parte generale**

Il lavoro di riprogettazione e progettazione di tutti i CdS ex DM 270/04 dell'Università di Padova è stato effettuato nell'ambito di una cornice di coordinamento, indirizzo e valutazione effettuata a livello complessivo di Ateneo e finalizzata ad un'analisi critica dell'esperienza dell'offerta formativa realizzata con gli attuali ordinamenti didattici e ad un miglior orientamento e qualificazione dell'offerta complessiva verso standard di eccellenza. Criteri di riferimento non sono stati solo quelli definiti a livello nazionale (linee guida della CRUI del febbraio 2007, quelle del CNVSU (07/07), linee guida del MUR (DM 26/07/07 e DM 544 del 31/10/2007), ma anche quelli più stringenti adottati dall'Ateneo con proprie linee guida e un nuovo regolamento didattico, come deliberato dal SA negli anni 2005, 2006 e 2007.

L'iter che ha condotto alla proposta della nuova offerta formativa è stato svolto sotto lo stretto coordinamento del Collegio dei Presidi, del Rettore alla didattica, e successivamente da una Commissione per la Valutazione dei CdS di Ateneo. Tale Commissione ha svolto la funzione di analisi e valutazione delle proposte di CdS, basata non solo sugli obiettivi formativi e sulle attività formative da inserire nei RAD, ma anche su una bozza di dettaglio dei piani didattici a regime. L'Ateneo infatti ha subordinato la istituzione dei CdS al soddisfacimento, fin da subito, dei requisiti fissati in termini di docenza di ruolo, anziché preferire un approccio graduale.

Per la propria valutazione di ciascun CdS il NVA si è basato sull'intera documentazione fornita dalle Facoltà alla Commissione per la Valutazione dei CdS di Ateneo, nonché sulle osservazioni formulate dalla Commissione stessa e su altre informazioni acquisite direttamente dal NVA presso i Presidi di Facoltà. La valutazione dell'adeguatezza delle strutture si inserisce peraltro nel quadro delle attività svolte annualmente dal NVA.

Va segnalato che nell'Ateneo di Padova sono state attivate le seguenti azioni:

- adozione, per i CdS, di requisiti "qualificanti" più forti rispetto a quelli necessari, come sopra ricordato
  - adozione sistematica di test conoscitivi per la verifica della preparazione iniziale degli studenti (vedi [www.unipd.it/orientamento](http://www.unipd.it/orientamento))
  - adozione di un sistema di Assicurazione di Qualità per i CdS, che ha riguardato anche il tema dell'accreditamento (<http://www.unipd.it/accreditamento/>)
  - consultazione delle parti sociali: sono attivi un Comitato di Ateneo per la "Consultazione delle parti sociali" e un Comitato di consultazione a livello di ogni Facoltà. È previsto che l'attività di tali Comitati si debba ispirare a delle precise linee guida che sono state sviluppate nell'ambito di un progetto FSE Ob. 3 Mis. C1 "Accademia/Imprese", azione 3
  - rapporto funzionale Università-Regione per il diritto allo studio: nel Veneto sono presenti tre Aziende Regionali per il Diritto allo Studio Universitario - ESU, delle quali quella di Padova eroga il maggior numero di servizi (alloggi, ristorazione, sostegno finanziario a iniziative culturali degli studenti, orientamento al mondo del lavoro e sussidio psicologico)
  - sistemi di rilevazione/analisi dei laureati occupati: oltre all'adesione al Consorzio Almalaurea, è stato attivato il progetto FORCES 2000-2004 (formation-to-occupation-relationships-cadenced-evaluation-study), basato sulla rilevazione ripetuta a cadenza semestrale della posizione professionale in cui si trovavano un campione di laureati dell'Ateneo fino a tre anni dal conseguimento del titolo. Tale progetto è stato ripreso nell'autunno 2007, per ora per le lauree triennali, con un'iniziativa, denominata Agorà, che intende monitorare gli esiti occupazionali dei laureati per singolo CdS dell'Ateneo ad integrazione della rilevazione Almalaurea. Importante è anche l'attività di supporto alla realizzazione di stage e tirocini da parte degli studenti, che si è concretizzata con l'iniziativa di Job Placement, avviata dall'Ateneo a partire dal 2005 con l'obiettivo di giungere a una preselezione ed intermediazione con le imprese per la collocazione di laureati ([www.unipd.it/placement](http://www.unipd.it/placement)). Non va inoltre dimenticata l'esperienza proficua del progetto PHAROS, che ha istituito un osservatorio permanente del mercato del lavoro locale finalizzato ad individuare esigenze di professionalità manageriali in diversi comparti produttivi del Veneto.
  - sistema informativo per la rilevazione degli indicatori di efficienza ed efficacia: vengono monitorate le carriere degli studenti mediante analisi delle singole coorti sulla base di specifici indicatori di efficienza e di efficacia. La presenza di tale sistema informativo ha rappresentato un prezioso elemento di supporto alla progettazione della nuova offerta formativa in quanto ha consentito di evidenziare eventuali punti critici e punti di forza nell'offerta formativa precedente.
- Nel complesso il NVA esprime un giudizio favorevole non solo sull'intera offerta formativa quanto sul processo attivato in Ateneo per l'indirizzo ed il coordinamento della riforma nonché per le varie iniziative poste in atto, sia nella valorizzazione di CdS già esistenti, sia nell'elaborazione di progetti ex novo, per permettere un'efficace attività di monitoraggio e valutazione dell'efficienza e dell'efficacia dei percorsi formativi.

### **Sintesi della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni**

Il Comitato per le parti Sociali della Facoltà di Psicologia, costituito ai sensi dell'art. 11, comma 5, del DM 270/04, si è riunito il 19 novembre 2007 per valutare le proposte di istituzione dei nuovi Corsi di Studio e per individuare la rispondenza tra i percorsi formativi offerti dalla Facoltà e le necessità del territorio in termini di sbocchi professionali. Ha preso in esame le tabelle degli Ordinamenti Didattici delle lauree triennali e magistrali proposte dalla Facoltà e ha valutato l'Offerta Didattica dei Corsi di laurea triennali che prevede una parte in comune nei primi due anni e si differenzia nel terzo anno per permettere allo studente di orientarsi alla scelta delle Lauree Magistrali che sono ampiamente diversificate. L'attivazione dei Corsi di Laurea avrà decorrenza dall'a.a. 2008-09. Il Comitato ha espresso il massimo interesse sulle proposte ed ha assunto l'intenzione di avviare contatti con la Regione per gli sbocchi professionali. Il Comitato ha espresso parere ampiamente favorevole alle proposte di istituzione dei Corsi di Laurea e dei Corsi di Laurea Magistrali proposti dalla Facoltà in relazione al riordino degli Ordinamenti didattici e dell'Offerta Formativa ai sensi del D.M. 270/2004.

Alla riunione di Facoltà ha fatto seguito una riunione analoga di Ateneo (20.12.2007). La consultazione ha avuto esito positivo con il plauso per la strategia dell'Ateneo.

### **Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo**

La formazione del laureato magistrale in Psicologia Sperimentale e Scienze Cognitive è finalizzata all'acquisizione di una conoscenza approfondita dei processi di base del funzionamento psicologico, delle basi teorico-metodologiche per il loro studio, delle implicazioni del sapere psicologico di base per l'operatività psicologica. Lo studente verrà portato a padroneggiare metodi di studio, contenuti fondamentali e risultati della ricerca psicologica relativa agli ambiti fondamentali del funzionamento psicologico, quali sensazione, percezione, attenzione, memoria, immaginazione, linguaggio, pensiero, ragionamento, apprendimento. Per ogni area, il riferimento teorico-metodologico sarà alla Psicologia Sperimentale integrata con il contributo delle Scienze Cognitive e con una particolare attenzione agli aspetti metodologici sia nell'acquisizione che nell'analisi ed interpretazione dei dati. I SSD di riferimento sono pertanto quelli della ricerca di base in Psicologia. Il percorso formativo proposto trova una legittimazione internazionale nella presenza di percorsi simili (graduate curricula in Experimental Psychology e Cognitive Psychology) in molte università straniere e, a livello nazionale, nel riferimento ad un analogo percorso di laurea specialistica esistente sin dal momento della nascita dei Corsi di Laurea in Psicologia in Italia, nella continuità con una tradizione di studi particolarmente rilevante nella storia dell'Università di Padova. Le metodologie di ricerca più avanzate, con la specificità dell'approccio sperimentale, e le conoscenze acquisite, dovrebbero mettere in grado il laureato magistrale di operare in diversi ambiti, come l'insegnamento, le applicazioni della psicologia cognitiva (per es. agli ambiti dell'ergonomia, dell'intelligenza artificiale e dell'arte), la diagnosi e il trattamento dei disturbi cognitivi, la psicologia ambientale, la psicologia dell'invecchiamento. Con le competenze fornite da questo corso di studi, il laureato magistrale dovrebbe essere particolarmente preparato per iniziare un percorso di ricerca scientifica, all'Università o in altri enti pubblici o privati.

Questo corso di laurea magistrale è caratterizzato da una forte presenza di CFU nel settore M-PSI/01, e da un'ampia scelta di alternative all'interno dei corsi caratterizzanti dei settori M-PSI/01, M-PSI/02, M-PSI/03, M-PSI/08 e all'interno dei corsi affini o integrativi.

Sono inoltre previsti, come negli altri corsi di laurea Magistrali della Facoltà, 16 CFU per Attività di tirocinio e 26 per la prova finale. I crediti liberi sono 12.

## **Risultati di apprendimento attesi, espressi tramite i Descrittori europei del titolo di studio (DM 16/03/2007, art. 3, comma 7)**

### **Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)**

La laurea magistrale in Psicologia Sperimentale e Scienze Cognitive intende fornire allo studente l'apparato concettuale, le conoscenze fondamentali e la capacità di analisi e di approfondimento per riflettere sul funzionamento psichico dell'uomo e degli altri organismi. Il laureato magistrale in Psicologia sperimentale e Scienze cognitive possederà una solida preparazione in tutti i fondamentali settori scientifico-disciplinari della psicologia, con una competenza più approfondita negli ambiti della ricerca psicologica di base, quali quelli della Psicologia generale, psicobiologia, psicometria. La laurea costituisce un titolo ottimale per intraprendere un percorso di ricerca (presso Enti pubblici o privati) o per padroneggiare il corpus fondamentale della conoscenza psicologica ai fini dell'insegnamento e della divulgazione scientifica. I risultati attesi vengono conseguiti sia attraverso ogni singolo corso (in cui sempre vengono sottolineati gli aspetti teorici e gli aspetti metodologici della ricerca sperimentale) sia attraverso i crediti dedicati ad attività di laboratorio e tirocinio. Inoltre molti corsi prevedono oltre alle lezioni frontali esercitazioni con presentazione e discussione critica di modelli teorici ed esercitazioni in laboratorio con particolare attenzione alle modalità di progettazione e somministrazione di protocolli sperimentali di ricerca. La comprensione dello studente riguardo ai modelli teorici di riferimento, ai metodi di raccolta ed analisi dei dati, è verificata sia in itinere che nelle verifiche di fine corso.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)**

La preparazione dello studente, basata non solo su conoscenze specifiche, ma anche sul possesso di strumenti metodologici e d'analisi e di una mentalità volta alla ricerca e all'approfondimento, darà allo studente la capacità di comprendere in profondità gli argomenti di studio e di affrontare argomenti nuovi e nuovi contesti applicativi. La laurea offre una conoscenza il più possibile fondata sperimentalmente, non settoriale e tale da permettere di interpretare nella loro profondità e complessità le situazioni tipiche del funzionamento psichico. Ci si riferisce ai classici temi della Psicologia quali Sensazioni, Percezione, Attenzione, Linguaggio, Memoria, Apprendimento, Pensiero, Motivazione, Emozioni, Ambiente, Comportamento umano e animale, ai loro risvolti psicobiologici e ai fondamenti metodologici su cui si basa lo studio di tali argomenti. Lo studio di questi argomenti verrà affiancato a quello di tematiche riguardanti varie condizioni e psicopatologie (danni neuropsicologici, invecchiamento normale e patologico, ecc.) in cui la ricerca di base offre un contributo fondamentale. Per favorire il collegamento fra studio e applicazione delle conoscenze lo studente dovrà partecipare anche ad apposite attività di tirocinio e/o di esercitazione. Queste attività, assieme alla preparazione per la prova finale, avranno come fine specifico proprio quello di favorire e verificare che lo studente sia in grado di applicare quanto studiato.

### **Autonomia di giudizio (making judgements)**

Poiché la laurea in Psicologia sperimentale e Scienze cognitive è requisito necessario (anche se non sufficiente) all'iscrizione all'albo degli psicologi e all'esercizio della professione, previo adeguato tirocinio e superamento degli esami di stato, le attività formative nel loro insieme devono favorire adeguati livelli di autonomia di giudizio delle situazioni psicologiche fondamentali, considerate in particolare nella loro contestualizzazione. L'autonomia di giudizio viene conseguita attraverso l'esercizio della capacità critica, sia durante le lezioni e le esercitazioni, sia nelle applicazioni realizzate attraverso attività di laboratorio e tirocinio. Tale capacità viene opportunamente valutata anche nelle verifiche d'esame.

### **Abilità comunicative (communication skills)**

Per il laureato in Psicologia sperimentale e Scienze Cognitive l'acquisizione di abilità comunicative è ineliminabile, dato che la sua professionalità è caratterizzata da costanti contatti con pazienti, utenti, comunità scientifiche, operatori sociosanitari. Questa capacità non deve limitarsi alla comunicazione non verbale e verbale di tipo orale, ma anche scritta, dato che la stesura di testi, resoconti di ricerca o di una relazione scritta (per gli interessati, ma spesso anche per familiari, insegnanti ed altri operatori) sarà continuamente necessaria a chi ha seguito questo percorso di studi. Le abilità comunicative vengono direttamente verificate sia in itinere che durante le prove d'esame. Inoltre vari corsi richiedono allo studente di presentare relazioni orali o scritte che vengono successivamente discusse e valutate.

### **Capacità di apprendimento (learning skills)**

Il laureato in Psicologia Sperimentale e Scienze cognitive deve acquisire, infine, un alto grado di autonomia per continuare a progredire nella sua preparazione e sapersi tenere aggiornato nei diversi ambiti lavorativi. L'ampiezza degli orizzonti culturali proposti durante il percorso di studi e l'accento messo sul possesso degli strumenti metodologici dovrebbe rendere il laureato capace di affrontare senza eccessivo sforzo situazioni successive di approfondimento e di studio, inclusi successivi approfondimenti in Master, corsi di aggiornamento e perfezionamento, Scuole di dottorato, e Scuole di Specializzazione. L'attenzione al metodo di studio è sempre presente. Rispetto all'aggiornamento costante delle conoscenze ogni corso ne enfatizza l'importanza. La Biblioteca di Facoltà istituisce ogni anno corsi di alfabetizzazione per l'uso delle risorse elettroniche e bibliografiche in senso lato. I docenti spesso prevedono la possibilità da parte dello studente di utilizzare nei loro corsi le conoscenze così apprese. Inoltre la Facoltà offre un servizio di consulenza e di sostegno per eventuali difficoltà nello studio.

### **Conoscenze richieste per l'accesso (DM 270/04, art 6, comma 1 e 2)**

Per essere ammessi ad un Corso di Laurea Magistrale occorre essere in possesso della laurea ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Oltre al titolo di studio la Facoltà richiede il possesso di specifici requisiti curriculari come, ad esempio, l'eventuale conseguimento di un numero minimo di CFU in determinati SSD psicologici oltre all'adeguatezza della personale preparazione. Ogni anno inoltre può essere deliberato se è necessario il possesso di un voto minimo di laurea. I regolamenti didattici di ogni singolo Corso di Laurea Magistrale determinano le modalità di verifica dell'adeguatezza della personale preparazione e i requisiti curriculari che devono essere posseduti per l'ammissione, in assenza dei quali non sarà possibile l'iscrizione.

### **Caratteristiche della prova finale (DM 270/04, art 11, comma 3-d)**

La prova finale, alla quale sono stati assegnati 26 CFU, consisterà nella elaborazione della "tesi di laurea". La tesi di laurea costituisce un banco di prova di progettazione, realizzazione e verifica di veri e propri progetti. Il progetto può essere di ricerca di laboratorio, di applicazione di interventi riabilitativi, di analisi di contesti, di analisi e modifica di atteggiamenti, di rassegna critica della bibliografia su uno specifico tema ecc. e coinvolge una serie di passi concatenati: la definizione concettuale del fenomeno da studiare e la individuazione del metodo più adatto, attraverso una approfondita analisi della letteratura; nel caso della realizzazione di un progetto di ricerca, la ricerca dei partecipanti e/o dei contesti da sottoporre a osservazione/intervento; la messa in atto di tutte le procedure che garantiscano la adeguatezza etico/deontologica del progetto; la somministrazione delle prove o degli interventi previsti; la analisi statistica dei risultati e la loro interpretazione critica e collocazione all'interno del contesto teorico di riferimento; la scrittura del lavoro, seguendo i convenzionali criteri espositivi previsti dal campo disciplinare psicologico. Un impegno di questo tipo, che richiede notevole tempo e organizzazione, può anche essere visto come preparatorio alla successiva formazione del laureato: non solo è simile come impostazione ad una delle prove fondamentali dell'Esame di Stato necessario per l'esercizio della professione di psicologo ma è anche una delle attività fondamentali che caratterizzano la professione stessa.

### **Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati (Decreti sulle Classi, Art. 3, comma 7)**

Il laureato potrà accedere alla seguente professione:  
Specialista in Scienze psicologiche (con possibilità di svolgere la professione psicoterapeutica dopo ulteriori studi in Scuole di specializzazione abilitanti all'esercizio della psicoterapia).  
Tenendo conto dei numerosi diversi indirizzi della Psicoterapia, della difficoltà di percorsi formativi più orientati verso specifiche applicazioni a rispondere alla richiesta

formativa di tutti gli orientamenti psicoterapeutici, della crescente domanda di evidenza di efficacia delle psicoterapie, un percorso formativo che fornisca solide basi di conoscenza psicologica e metodologica appare fornire una preparazione profonda e flessibile, particolarmente idonea. Più specificamente, la formazione sulle basi comportamentali e cognitive del funzionamento psicologico costituisce una via ottimale per la formazione alla psicoterapia di impostazione cognitiva e comportamentale, presente in una buona proporzione delle scuole private italiane (circa il 25%) e largamente rappresentata anche nelle Scuole di specializzazione in statuto e attivate presso l'Università di Padova.

### **Il corso prepara alla professione di**

- Psicologi clinici e psicoterapeuti - (2.5.3.3.1)
- Specialisti in scienze psicologiche e psicoterapeutiche - (2.5.3.3)

### **Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe**

Fin dalle sue origini la psicologia si è configurata come un insieme complesso e articolato di più "psicologie" (ad esempio Psicologia della Gestalt, Comportamentismo e Psicoanalisi), con basi teoriche e metodologiche fra loro diverse. Con il passare del tempo la natura multiforme della psicologia si è mantenuta e si è espressa in diverse professionalità psicologiche, che si differenziano fra di loro per più aspetti. La scelta della Facoltà di Psicologia di istituire 8 diversi corsi di laurea afferenti alla stessa classe rispecchia tale differenziazione.

Essi corrispondono a diverse professionalità:

"Psicologia sperimentale e scienze cognitive";

"Psicologia clinica";

"Neuroscienze e riabilitazione neuropsicologica";

"Psicologia dello sviluppo e dell'educazione";

"Psicologia sociale, del lavoro e della comunicazione";

"Psicologia clinico-dinamica";

"Psicologia di comunità"

"Cognitive Neuroscience and Clinical Neuropsychology".

### **Comunicazioni dell'ateneo al CUN**

La procedura di clonazione delle schede non ripropone nella nuova scheda RAD il precedente contenuto della sezione "La relazione tecnica del nucleo di valutazione fa riferimento alla seguente parte generale" ma solo quello relativo alla sintesi. Si è provveduto quindi a riportare manualmente il testo.

**Il rettore dichiara che nella stesura dei regolamenti didattici dei corsi di studio il presente corso ed i suoi eventuali curricula differiranno di almeno 30 crediti dagli altri corsi e curriculum della medesima classe, ai sensi del DM 16/3/2007, art. 1 §2.**

### **Attività caratterizzanti**

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica M-PSI/03 Psicometria	39	39	-
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	6	6	-
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/08 Psicologia clinica	9	9	-
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:</b>		54		

<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>	54 - 54
--	---------

### Attività affini

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	BIO/18 - Genetica ING-INF/05 - Sistemi di elaborazione delle informazioni M-FIL/06 - Storia della filosofia M-PED/04 - Pedagogia sperimentale M-PSI/02 - Psicobiologia e psicologia fisiologica SECS-S/02 - Statistica per la ricerca sperimentale e tecnologica SPS/08 - Sociologia dei processi culturali e comunicativi	12	12	12

Totale Attività Affini	12 - 12
------------------------	---------

### Altre attività

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale		26	26
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	16	16
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-

Totale Altre Attività	54 - 54
-----------------------	---------

### Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	120 - 120

### Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

(M-PED/04 M-PSI/02 )

La complessità della formazione richiesta al laureato magistrale in psicologia risulta con il passare del tempo sempre più evidente. In considerazione di ciò, è sembrato opportuno arricchire la formazione del laureato magistrale in Psicologia sperimentale e scienze cognitive con diversi metodi e diverse prospettive di ricerca utilizzando anche i corsi "affini e integrativi", tra i quali si sono inclusi corsi di contenuto pedagogico introducendo il settore M-PED/04 e psicobiologico introducendo il settore M-PSI/02. Questa integrazione costituisce un completamento della formazione con argomenti più "periferici" rispetto a quelli caratterizzanti.

### Note relative alle altre attività

Al tirocinio si riservano 16 crediti. Il tirocinio ha la funzione di consentire una traduzione empirica, attiva e concreta, di concetti e metodi presentati nei corsi, sia all'interno della facoltà sia in contesti esterni. Si ritiene che questo ammontare di ore di attività pratiche, da realizzarsi prima della laurea, sia sufficiente per due ragioni: la prima è il peso consistente della tesi di laurea, che consente allo studente una effettiva applicazione critica e approfondita, dei costrutti appresi; la seconda è che la vera dimensione operativo-applicativa si realizza nel Tirocinio professionalizzante post-laurea di 1 anno (necessario per l'accesso all'Esame di Stato per l'iscrizione alla sezione A dell'Albo) che si realizza sotto la supervisione di uno Psicologo iscritto alla sezione A dell'Albo, che garantisce il corretto utilizzo da parte del tirocinante delle metodiche diagnostiche e di intervento tipiche della professione.

### Note relative alle attività caratterizzanti