

AMMINISTRAZIONE CENTRALE
AREA DIDATTICA E SERVIZI AGLI STUDENTI
UFFICIO OFFERTA FORMATIVA ED
ASSICURAZIONE DELLA QUALITA'

1222·2022
800
ANNI



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Decreto Rep. Prot. n.
Anno 2021 Tit. III Cl. 2 Fasc. All. n. 2

OGGETTO: Regolamento Didattico di Ateneo – Modifica di ordinamenti didattici di Corsi di studio.

IL RETTORE

Visti gli ordinamenti didattici ai sensi del DM 22 ottobre 2004, n. 270, dei Corsi di laurea magistrale in Psicologia cognitiva applicata (LM-51) e in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (LM-51) emanati con decreto rettorale rep. 2731 del 4 agosto 2017 prot. 297229;

Visti i decreti MIUR del 16 marzo 2007, relativi alla determinazione delle Classi delle Lauree Magistrali;

Visto il decreto MIUR del 7 gennaio 2019, n. 6, avente ad oggetto "Autovalutazione, valutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio" così come modificato dal DM n. 8 dell'8 gennaio 2021;

Vista la nota MIUR del 23 ottobre 2020 n. 29229 "Indicazioni operative offerta formativa 2021/22 e DD scadenze SUA-CdS";

Vista la delibera del Consiglio della Scuola di Psicologia del 27 ottobre 2020 con la quale sono state proposte agli Organi Centrali le modifiche degli ordinamenti didattici dei su citati Corsi di studio;

Viste le delibere del Senato Accademico rep. 105 del 12 dicembre 2020 e del Consiglio di Amministrazione rep. 308 del 22 dicembre 2020, con le quali sono state approvate le modifiche ai suddetti ordinamenti didattici;

Vista la proposta di integrazione del Regolamento Didattico di Ateneo contenente gli ordinamenti didattici sopra elencati, trasmessa al MUR dal Rettore con nota prot. 21476 dell'11 febbraio 2021;

Visto il parere favorevole espresso dal CUN nell'adunanza del 24 marzo 2021 in merito alla modifica degli ordinamenti didattici dei Corsi di studio sopra citati;

Vista la nota MUR del 2 aprile 2021 con la quale è stato trasmesso il provvedimento direttoriale che all'art. 2 decreta che il Rettore provvederà ad emanare con proprio decreto la modifica del Regolamento Didattico di Ateneo relativamente ai Corsi di studio che hanno modificato l'ordinamento per l'a.a. 2021/22;

Richiamato lo Statuto dell'Università degli Studi di Padova, emanato con decreto rettorale rep. n. 3276/2011, e modificato con decreto rettorale rep. n. 1664/2012, e in particolare l'art. 10 co. 2 lett. c;

Preso atto che la struttura proponente ha accertato la conformità del provvedimento alla legislazione vigente e ai Regolamenti di Ateneo;

DECRETA

| | | |
|---|-------------------|-----------------------|
| La/II Responsabile del procedimento amministrativo | La/II Dirigente | Il Direttore Generale |
| Cristina Stocco | Andrea Grappeggia | Alberto Scuttari |

1. di procedere ad integrare il Regolamento Didattico dell'Università degli Studi di Padova - Parte seconda, con i seguenti ordinamenti didattici:

LM-51 – Psicologia

- Psicologia cognitiva applicata
- Psicologia dello sviluppo e dell'educazione

Gli ordinamenti didattici dei suddetti Corsi di studio sono quelli risultanti sul sito MUR Banca Dati RAD. Sono inoltre allegati al presente decreto e ne costituiscono parte integrante;

2. che i Corsi di studio con i suddetti ordinamenti didattici possano essere attivati a partire dall'Offerta formativa 2021/2022, fatti salvi tutti gli effetti e i diritti degli studenti che si sono immatricolati ai corsi stessi;
3. di incaricare l'Ufficio Offerta formativa ed Assicurazione della qualità dell'esecuzione del presente provvedimento, che verrà registrato nel Repertorio Generale dei Decreti;

Padova, data della registrazione

Il Rettore
Rosario Rizzuto
firmato digitalmente ai sensi del d.lgs. 82/2005

| | | |
|---|-------------------|-----------------------|
| La/Il Responsabile del procedimento amministrativo | La/Il Dirigente | Il Direttore Generale |
| Cristina Stocco | Andrea Grappeggia | Alberto Scuttari |

| | |
|---|---|
| Università | Università degli Studi di PADOVA |
| Classe | LM-51 - Psicologia |
| Nome del corso in italiano | Psicologia dello sviluppo e dell'educazione <i>modifica di:</i> <i>Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (1377296)</i> |
| Nome del corso in inglese | Developmental and Educational Psychology |
| Lingua in cui si tiene il corso | italiano, inglese |
| Codice interno all'ateneo del corso | PS1090^2021^000ZZ^028060 |
| Data di approvazione della struttura didattica | 27/10/2020 |
| Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione | 22/12/2020 |
| Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni | 11/07/2016 - |
| Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento | |
| Modalità di svolgimento | a. Corso di studio convenzionale |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | http://didattica.unipd.it/didattica/2021/PS1090/2017 |
| Dipartimento di riferimento ai fini amministrativi | PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELLA SOCIALIZZAZIONE - DPSS |
| EX facoltà di riferimento ai fini amministrativi | |
| Massimo numero di crediti riconoscibili | 12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011 |
| Corsi della medesima classe | <ul style="list-style-type: none"> • Clinical, social and intercultural psychology • Cognitive Neuroscience and Clinical Neuropsychology • Neuroscienze e riabilitazione neuropsicologica • Psicologia clinica • Psicologia clinico-dinamica • Psicologia cognitiva applicata • Psicologia di comunità, della promozione del benessere e del cambiamento sociale • Psicologia sociale, del lavoro e della comunicazione |

Obiettivi formativi qualificanti della classe: LM-51 Psicologia

Per l'accesso alla laurea magistrale è richiesta solida preparazione di base in tutti gli ambiti della psicologia: i processi psicofisiologici alla base del comportamento; la psicologia generale, la psicologia sociale, la psicologia dello sviluppo; le dinamiche delle relazioni umane, le metodologie di indagine psicologica, i metodi statistici, psicometrici e le procedure informatiche per l'elaborazione dei dati.

I laureati nei corsi di laurea magistrale della classe devono acquisire:

- un'avanzata preparazione in più ambiti teorici, progettuali e operativi della psicologia;
- la capacità di stabilire le caratteristiche rilevanti di persone, gruppi, organizzazioni e situazioni e di valutarle con gli appropriati metodi psicologici (test, intervista, osservazione...);
- la capacità di progettare interventi relazionali e di gestire interazioni congruenti con le esigenze di persone, gruppi, organizzazioni e comunità.
- la capacità di valutare la qualità, l'efficacia e l'appropriatezza degli interventi;
- la capacità di assumere la responsabilità degli interventi, di esercitare una piena autonomia professionale e di lavorare in modo collaborativo in gruppi multidisciplinari;

- la padronanza dei principali strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza;

- una conoscenza avanzata, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari.

I laureati nei corsi di laurea magistrale della classe potranno esercitare funzioni di elevata responsabilità nelle organizzazioni e nei servizi diretti alla persona, ai gruppi, alle comunità (scuola, sanità, pubblica amministrazione, aziende).

Tutti i curricula formativi prevedono attività volte:

- all'acquisizione di conoscenze teoriche e metodologiche caratterizzanti tutti gli ambiti della psicologia;
- allo sviluppo di competenze operative e applicative generali e specialistiche;
- allo sviluppo di conoscenze sulle problematiche connesse all'attività professionale in ambito psicologico e alla sua deontologia.

Ai fini indicati i curricula dei corsi di laurea magistrali prevedono:

- attività formative per seminari, laboratorio, esperienze applicative in situazioni reali o simulate, per un congruo numero di crediti;
- lo svolgimento di attività che abbiano valenza di tirocinio di orientamento, per un congruo numero di crediti;
- attività esterne e soggiorni di studio presso altre università italiane ed europee, anche nel quadro di accordi internazionali.

Gli obiettivi formativi di ciascuna laurea magistrale fanno riferimento a uno o più ambiti di intervento professionale:

psicologia generale e sperimentale; psicologia dinamica; psicologia cognitiva applicata; ergonomia cognitiva; neuropsicologia e neuroscienze cognitive, psicobiologia, psicofisiologia; psicologia dello sviluppo; psicologia dell'istruzione e della formazione; psicologia scolastica; psicologia sociale; psicologia del lavoro e delle organizzazioni; psicologia economica; psicologia dei processi di acculturazione; psicologia della comunicazione; psicologia clinica; psicologia della salute; psicologia di comunità.

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La riprogettazione del CdS è stata effettuata nell'ambito di una rigorosa cornice di coordinamento, indirizzo e preavalutazione, condotta a livello complessivo di Ateneo. L'Ateneo ha adottato, con proprie linee guida cogenti, criteri di riferimento più stringenti rispetto a quelli definiti a livello nazionale (vedi <http://www.unipd.it/nucleo/relazioni/index.htm>).

Trattasi di un CdS con una ben consolidata attrattività, caratterizzata da un numero di iscrizioni superiori alla numerosità minima di 120 fissate per l'attivazione di un Corso. Più del 70% degli studenti proviene da altre Regioni e Province, molti dei quali dopo aver conseguito la Laurea Specialistica altrove. Il grado di soddisfazione espresso dagli studenti è molto buono. Per le necessità didattiche di questo CdS la Facoltà mette a disposizione un numero di docenti superiore ai requisiti necessari. Sono motivate le ragioni che giustificano l'istituzione del corso in una classe in cui sono presenti altri corsi in Facoltà, dai quali si differenzia per obiettivi e per corso didattico.

La proposta è adeguatamente motivata e chiari sono gli obiettivi formativi che hanno ispirato la riprogettazione, basata anche su requisiti di qualità del CdS coerenti con gli standard europei. Il NVA esprime dunque parere favorevole sulla proposta.

Sintesi della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

Un apposito Comitato per le parti sociali (costituito ai sensi dell'art. 11, comma 5 del DM 270/04) si riunisce periodicamente.

Di esso fanno parte, oltre ai rappresentanti accademici, responsabili di organizzazioni rappresentative a livello locale o nazionale della produzione di beni e servizi e delle professioni. Tra di essi: il Presidente dell'ordine degli psicologi del Veneto o suo delegato e responsabili delle unità Sanitarie locali. Oggetto cruciale di analisi è la rispondenza fra i percorsi formativi offerti e le necessità del territorio in termini di sbocchi professionali. Negli scorsi anni il Comitato ha sempre espresso parere favorevole ai percorsi formativi proposti, riconoscendo comunque che la naturale prosecuzione di un laureato triennale in Psicologia è l'iscrizione ad una laurea magistrale in psicologia e che in ogni caso la realtà italiana è caratterizzata dal fatto che non pochi laureati in psicologia utilizzano le competenze acquisite, in modo diretto ed indiretto, in professioni diverse da quelle specificamente psicologiche.

English

A specific Committee for the social parts (based on article 11, comma 5 of DM 270/04) gathers periodically. In addition to academic representatives, people in charge of representative organizations of resources production, services and professions at local or national level join the Committee. Among them: the President of Ordine degli Psicologi del Veneto or his/her delegate and people in charge of local health units. A crucial aspect to analyse is the correspondence between the educational path and territory needs in terms of professional outlets. During last years the Committee has always expressed positive opinions towards educational paths that have been proposed. The Committee recognized that the natural progression of a Bachelor degree graduate in Psychology is the enrolment in a Master degree Psychology course and that Italian reality is characterized by the fact that many graduate students in Psychology use acquired competences, directly and indirectly, in non-psychological professions.

Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo

Sia attraverso il curriculum in lingua italiana, sia attraverso quello in lingua inglese, il Corso di studi intende preparare all'esercizio della professione di psicologo (previo svolgimento di un Tirocinio post laurea di un anno, il superamento di un Esame di Stato e l'iscrizione all'Albo degli Psicologi e delle Psicologhe Sezione A), con competenze specifiche in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

La finalità specifica della laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione è fornire strumenti teorici e pratici per operare con ruoli autonomi e competenze decisionali - nei principali contesti formativi, quali la famiglia, la scuola e la comunità più allargata, sia nelle situazioni di normalità sia in momenti di particolare difficoltà e in situazioni di emergenza. Inoltre, il curriculum in lingua inglese è finalizzato a fornire strumenti metodologici più approfonditi, anche a livello di procedure di analisi statistiche dei dati, per un orientamento alla ricerca su tematiche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione. In entrambi i curricula il percorso formativo prevede anche l'acquisizione di strumenti di analisi della psicologia sociale riguardante problematiche particolarmente rilevanti per lo sviluppo e l'educazione, come l'uso dei nuovi media sociali, la prevenzione del rischio e la promozione del benessere nei giovani, e le implicazioni dell'ineguaglianza economica.

Poiché l'esame di stato abilita all'esercizio della professione di psicologo in senso generale, la formazione specifica dovrà avvenire in modo non esclusivo e cioè garantendo contemporaneamente le basi per scelte professionali, pur nell'ambito della psicologia, diverse (che permettano, ad esempio, di operare anche nelle aziende, nelle istituzioni per anziani, negli ospedali ecc.).

Le principali aree di apprendimento del corso di studi sono:

- Psicologia dello sviluppo tipico
- Psicologia dello sviluppo atipico
- Psicologia dell'educazione
- Psicologia delle difficoltà e dei disturbi dell'apprendimento
- Basi metodologiche per la ricerca e l'attività professionale
- Formazione interdisciplinare

Sono previsti 16 CFU per attività di tirocinio, 20 CFU per la prova finale, in base al curriculum scelto dallo studente, e 12 CFU a scelta dello studente.

English

Both through the curriculum in Italian and through English one, the degree program aims to prepare students for the practice of the psychological profession (prior to one year post-graduate internship, the successful passing of the State Examination and the inscription to Albo degli Psicologi-Section A), by providing specific competences in Developmental and Educational Psychology.

The specific purpose of the Master Course in Developmental and Educational Psychology is to provide theoretical and practical instruments in order to operate with autonomous roles and decisional competences-in the principal educational contexts, as well as family, school and the extended community, both in situations of normality and in moments of particular difficulties and emergency situations. Moreover, the English curriculum aims to provide more detailed methodological competences, also at the level of statistical data analysis, in the field of social psychology, in regard to relevant problems for development and education, like the new social medias, risk prevention and wellness promotion in youth, and implications to the economic inequality.

Because the State Examination qualifies to the professional practice of Psychology, generally, the specific education will occur in a non-exclusive way. In particular, the basis for different professional choices will be ensured, by considering the general fields of psychology (for example, they must enable to operate also in the companies, in institutions for the elderly, in hospitals etc.).

The principal learning areas of the degree program are:

- Typical development psychology
- Atypical development psychology
- Educational psychology
- Psychology of difficulties and learning disorders
- Methodological bases for research and professional activities
- Interdisciplinary education

16 CFU are planned for the training activity, 20 CFU for the final exam, based on the curriculum, and 12 CFU according to the student choice.

Risultati di apprendimento attesi, espressi tramite i Descrittori europei del titolo di studio (DM 16/03/2007, art. 3, comma 7)

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Le conoscenze acquisite dal laureato costituiscono approfondimenti aggiornati rispetto a quelle apprese nel precedente ciclo di studio universitario. Tali conoscenze riguardano i vari aspetti dello sviluppo tipico e atipico (cognitivi, affettivi, sociali e comunicativi), nonché dell'apprendimento (motivazione, emozioni e acquisizione di conoscenze disciplinari) inclusi difficoltà e disturbi che si manifestano nei processi di scolarizzazione. Le conoscenze acquisite sono utilizzabili nelle varie realtà in cui la professione può essere esercitata, in particolare nei contesti educativi (scuola, servizi educativi e di riabilitazione ecc), nelle istituzioni socio-sanitarie e territoriali (consulenti, servizi di diagnosi e intervento comunità ecc.) e in istituti, enti e centri di ricerca nazionali e internazionali. Ogni singolo insegnamento concorre a far conseguire i risultati attesi, enfatizzando sia gli aspetti teorici di base, sia gli aspetti metodologici della ricerca nelle sue varie forme; aspetti che costituiscono anche oggetto delle verifiche di esame.

English

Knowledge acquired by the graduate constitutes an update in respect of knowledge acquired in the previous cycle degree. Such knowledge concerns the various aspects of typical and atypical development (cognitive, affective, social and communicative), as well as learning (motivation, emotion and the acquisition of disciplinary knowledge), including difficulties and disorders that occur within educational processes. Acquired knowledge can be used in various realities where the profession can be practiced, in particular in educational contexts (school, educational and rehabilitation services, etc.), in healthcare and social institutions, and of the territory (counselling centres, diagnostic and intervention services, communities etc.) and in national and international research institutions and centres.

Every single class contributes to achieve the expected results, emphasizing both basics theoretical aspects and methodological aspects of research in its different forms; aspects that constitute also subject of verification exams.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

Le conoscenze apprese vengono applicate più frequentemente con finalità di tipo diagnostico e riabilitativo, riferendosi a difficoltà evolutive, dell'apprendimento e del comportamento. Si tratta di saper usare strumenti psicodiagnostici, interpretare in modo appropriato i dati della ricerca scientifica su un determinato fenomeno, nonché

saper predisporre progetti di intervento articolati in tutte le fasi. Inoltre, anche laddove non si manifestino particolari difficoltà o problemi, il laureato sarà in grado di valutare situazioni ed eventi. A tal riguardo, la formazione teorica proposta prevede continue applicazioni mediante esempi, assegnazione di esercizi vari, lavori pratici individuali e di gruppo, commenti alle testimonianze di esperti esterni che operano nel territorio. In tal modo viene sollecitato un atteggiamento attivo e costruttivo da parte dello studente, motivando la sua capacità di elaborazione autonoma e di studio personale, volta all'acquisizione delle competenze utili per il lavoro dello psicologo. Precisamente, le capacità sopra menzionate di applicare conoscenza e comprensione sono stimulate sistematicamente mediante:

- a) la richiesta di riflessione critica sui testi e materiali proposti al fine di evidenziare le competenze sottostanti all'operato professionale dello psicologo dello sviluppo e dell'educazione (esempi di ricerche sperimentali e correlazionali, studi di caso e interventi professionali);
- b) le esercitazioni pratiche riguardanti metodologie e tecniche di rilevazione, codifica ed elaborazione di dati empirici nell'ambito dei vari insegnamenti;
- c) il coinvolgimento diretto tramite lo svolgimento di interviste, osservazioni, simulazioni di colloqui ecc.);
- d) la raccolta di evidenze empiriche tramite ricerca bibliografica;
- e) la ricerca empirica, progettata con il supporto di docenti e tutor, e orientata alla realizzazione della tesi di laurea magistrale.

Le verifiche della capacità di applicare conoscenza e comprensione sono effettuate tramite lo svolgimento di compiti assegnati (brevi relazioni scritte e resoconti di interviste, osservazioni e analisi di casi ecc.) in cui lo studente deve dimostrare la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia di giudizio. Sia per il curriculum in lingua italiana, sia per il curriculum in lingua inglese, anche per le attività di tirocinio curriculare, viene richiesta una relazione scritta finale focalizzata sulle competenze acquisite e integrata da riflessioni critiche sui processi di apprendimento sul campo.

English

Acquired knowledge is usually applied with diagnostic and rehabilitative aims, by referring to developmental, learning and behavioural difficulties. It is about using psychodiagnostic tools, interpreting research data over a specific phenomenon in an appropriate manner, as well as being able to set up all steps of articulated intervention projects. Moreover, even in case particular problems or difficulties do not appear, the graduate student will be able to evaluate situations and events. In this regard, the proposed theoretical education provides continuous applications through examples, various exercises assignment, practical activities both individual and in groups, comments to documentaries of external experts who work in the territory. In this way, an active and constructive attitude could be solicited in students, by motivating his autonomous processing ability and personal study, aimed at developing useful competences for the job of a psychologist. Precisely, capabilities of applying knowledge and understanding mentioned above are stimulated systematically through:

- a) the request of critical processing over proposed texts and materials in order to highlight the underlying competences of the Psychologist working in the field of Development and Education (examples of experimental and correlational research, case studies and professional interventions);
- b) practical exercises with regard to methodologies and detection techniques, coding and empirical data processing in the field of various classes;
- c) direct involvement in discussions, observations, interviews training etc.;
- d) collection of empirical evidences through bibliographic research;
- e) empirical research with the support of professors and tutors, oriented to the drafting of the final dissertation.

The assessment of knowledge and understanding capabilities is carried out by performing assigned tasks (brief written reports and interviews summaries, observations and case analysis etc.) through which the student must demonstrate mastery of instruments, methodologies and autonomous judgements. Both in the Italian and English curriculum, also for curricular training activities, students are requested to draft a final written reports focused on acquired competences and integrated with critical reflections on learning processes of the field.

Autonomia di giudizio (making judgements)

Poiché la laurea in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione permette, previo tirocinio e superamento dell'esame di stato, l'iscrizione in apposita sezione dell'albo degli psicologi e quindi di operare anche in contesti diversi rispetto a quelli della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, il laureato dovrà avere autonomia di giudizio, di valutazione e di comprensione di situazioni psicologiche anche differenti da quelle affrontate nel corso di studio. In altre parole avrà imparato come si affrontano, sulla base delle conoscenze e delle competenze acquisite, situazioni nuove, da considerare con autonomia di giudizio, consapevolezza dei propri limiti e motivazione a continui aggiornamenti del proprio sapere. In vari insegnamenti vengono proposte attività singole o di gruppo che valorizzano l'iniziativa dello studente. Sono inoltre possibili attività di tirocinio in piccoli gruppi, ideali per potenziare l'iniziativa personale e favorire l'autonomia di giudizio.

Mostrare le diverse possibili applicazioni in contesti specifici delle conoscenze impartite costituisce una modalità di insegnamento adottata dalla maggior parte degli insegnamenti. Anche le verifiche d'esame considerano l'importanza dell'autonomia di giudizio.

English

The degree in Developmental and Educational Psychology allows students to enroll in section A of Albo degli Psicologi, prior to post-graduate internship and successful passing of the State Examination, and then to operate in different contexts such as those specific to the field of Developmental and Educational Psychology. Thus, the graduate student must achieve autonomous judgement, independent evaluation and understanding abilities of psychological situations perhaps different from those faced during the degree program.

In other words, the student will learn how to face new situations, based on acquired knowledge and competences, to be considered with autonomous judgment, awareness of one's own limits and motivation to continuous updates of knowledge. In various classes, individual or group activities are proposed to enhance the student's initiative. Moreover, training activities are possible in small groups, suitable for strengthening personal initiative and for promoting autonomous judgment. The majority of classes show different possible applications in specific contexts. Exams also consider the importance of autonomous judgement.

Abilità comunicative (communication skills)

L'acquisizione di notevoli abilità comunicative è fondamentale per un laureato in psicologia. Esse devono essere diversamente modulate a seconda che ci si riferisca a singoli, a piccoli gruppi o a grandi gruppi; a bambini, adolescenti, giovani, adulti (anche nel loro ruolo di genitori), anziani; a persone con scarsa o ampia cultura; a sviluppo tipico o a sviluppo atipico (con disabilità, svantaggio socioculturale, problemi comportamentali o psicopatologici); a colleghi o ad altri operatori scolastici e sociosanitari. La padronanza comunicativa riguarda non solo il linguaggio verbale, ma anche quello non verbale, e deve essere caratterizzata anche da empatia professionale. La comunicazione scritta deve essere corretta, coerente, chiara e completa. Essa è fondamentale per uno psicologo, dato che spesso è chiamato a fornire relazioni scritte, pienamente informative e comprensibili sia da parte di colleghi e degli interessati, sia da parte di genitori, insegnanti, altri operatori sociosanitari e giudici (ad esempio per valutare l'opportunità di una adozione o di un affido) ecc.

English

The acquisition of communicative abilities is fundamental for a graduate student in psychology. These abilities must be modulated whether they are used with individuals, small or numerous groups; with children, adolescents, young people, adults (also in their role of parents), elderly; with people of poor or high culture; with typical and atypical development (disabilities, socio-cultural disadvantage, behavioural and psychopathological problems); with colleagues or other school or social and health traders. Communicative mastery concerns not only verbal language but also the non-verbal one, and it must be characterized also by professional empathy. Written communication must be correct, consistent, clear and complete. It is a fundamental skill for a Psychologist, given that he/she must often provide written reports, fully informative and comprehensible both by colleagues and concerned people, parents, teachers, other social and health operators and courts (for example to evaluate adoptions or foster cares) etc.

Capacità di apprendimento (learning skills)

Il laureato in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, superato l'esame di stato (dopo la laurea magistrale) spesso esercita la propria professione anche in aree diverse rispetto a quelle oggetto specifico della propria laurea. Risulta perciò essenziale che, acquisite conoscenze di base e sensibilità psicologica, egli sia in grado di utilizzare il già conosciuto per meglio apprendere nuovi contenuti e affrontare approfondimenti in altre aree psicologiche o anche in aree non psicologiche (non pochi sono gli psicologi che utilizzano le proprie competenze in lavori non strettamente psicologici, come quelli relativi all'insegnamento o a ruoli di coordinamento o dirigenziali in aziende ed istituzioni).

L'accertamento di questa capacità avviene attraverso accertamenti alla fine di singoli corsi e attraverso la valutazione della prova finale.

English

The graduate in Developmental and Educational Psychology, once passed the State Examination (after the Master degree) often practices the profession also in different areas compared to those specifically related to the degree program. It is essential that, he/she will be able to use acquired basic competences and psychological sensitivity to better understand new contents and to deal with insights in psychological and non-psychological fields (many psychologists use their competences in jobs unrelated to psychology, as those related to teaching activities or coordination and executive roles in companies and institutions). These abilities are evaluated with exams at the end of single classes and with the evaluation of the final dissertation.

Conoscenze richieste per l'accesso **(DM 270/04, art 6, comma 1 e 2)**

Per essere ammessi al Corso di Studio Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, come per qualsiasi Corso di Studio Magistrale in Psicologia nell'Ateneo di Padova, occorre essere in possesso della laurea ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, ritenuto idoneo. Oltre al titolo di studio, è previsto il possesso di requisiti curriculari, attraverso la richiesta del conseguimento di un numero minimo di CFU nei settori M-PSI, pari a 88, di cui almeno 4 in ciascuno dei settori scientifico-disciplinari di base in ambito psicologico (M-PSI/01, M-PSI/02, M-PSI/03, M-PSI/04, M-PSI/05) e almeno 4 CFU in uno dei rimanenti settori scientifico-disciplinari in ambito psicologico (M-PSI/06, M-PSI/07, M-PSI/08). Ciò garantisce l'acquisizione delle conoscenze essenziali per affrontare il percorso di studio. Tali requisiti sono riportati nel Regolamento didattico del Corso di Studio (art. 2) che determina gli specifici requisiti curriculari che devono essere posseduti per l'ammissione e in assenza dei quali non è possibile l'iscrizione. Inoltre, nel Regolamento didattico del Corso di Studio sono definite le modalità specifiche di verifica della personale preparazione. Nel Regolamento didattico sono infine definiti gli specifici criteri per la verifica di una adeguata conoscenza della lingua inglese di livello almeno B1.

English

Students who intend to apply to the Master degree in Developmental and Educational Psychology must have a Bachelor degree achieved in Italy or abroad, recognized by the current legislation. Curricular requirements to access to Developmental and Educational Psychology are listed below: a minimum of 88 CFU in M-PSI area, of which at least 4 CFU in each of the scientific and disciplinary key sectors in the psychological field (M-PSI/01, M-PSI/02, M-PSI/03, M-PSI/04, M-PSI/05) and at least 4 CFU in one of the remaining scientific and disciplinary sectors of the psychological field (M-PSI/06, M-PSI/07, M-PSI/08). This could guarantee the acquisition of essential knowledge to face the degree program. These requirements are reported in the Regolamento didattico del Corso di Studio (art. 2) which determines specific curricular requirements for admission and without them enrolment is not possible. Moreover, in the Regolamento didattico del Corso di Studio, specific modalities for the evaluation of personal preparation are defined. Regolamento didattico also specifies the criteria for the evaluation of English level (at least B1).

Caratteristiche della prova finale **(DM 270/04, art 11, comma 3-d)**

La prova finale per il conseguimento della Laurea Magistrale consiste nella redazione scritta di una tesi di laurea, in lingua italiana o inglese, elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore e nella relativa discussione di fronte ad un'apposita Commissione.

La tesi ha la funzione fondamentale di verificare la solidità complessiva delle acquisizioni realizzate dallo studente e costituisce un banco di prova di progettazione, realizzazione e verifica di veri e propri progetti. Il progetto può essere di ricerca di laboratorio, di applicazione di interventi riabilitativi, di analisi di contesti, di valutazione e modifica di atteggiamenti, di rassegna critica della bibliografia su una specifica tematica ecc. e coinvolge una serie di passi concatenati: la definizione concettuale del fenomeno da studiare e l'individuazione del metodo più adatto attraverso una approfondita analisi della letteratura; nel caso della realizzazione di un progetto di ricerca, la ricerca dei partecipanti e/o dei contesti da sottoporre a osservazione/intervento; la messa in atto di tutte le procedure che garantiscano la adeguatezza etico/deontologica del progetto; la somministrazione delle prove o degli interventi previsti; l'analisi statistica dei risultati e la loro interpretazione critica e collocazione all'interno del contesto teorico di riferimento; la scrittura del lavoro, seguendo i convenzionali criteri espositivi previsti dal campo disciplinare psicologico.

English

The final examination to obtain the Master degree consists of a written dissertation, in Italian or in English, that must be drafted in an original way by the student under the supervision of a supervisor and in the final discussion in front of an appropriate committee.

The dissertation has the fundamental role of verifying the overall good quality of acquisitions realized by the student and it constitutes a test bench for the design, implementation and verification of real and concrete projects. The project could focus on a laboratory research, an application of rehabilitative interventions, a contexts analysis, an evaluation and change of attitudes, a critical bibliographic review over a specific topic etc. and it includes some concatenated steps: the conceptual definition of the phenomenon and the detection of the best method through a detailed analysis of literature. As for research project it will be required participants collection and/or of contexts that will be observed or in which the student will implement the intervention; the implementation of all procedures that will guarantee ethical and deontological adequacy; tests and intervention administration; statistical analysis of results and their critical interpretation with their collocation into a theoretical reference framework; dissertation drafting, following the conventional exhibition criteria scheduled in the disciplinary psychological field.

Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

Fin dalle sue origini la psicologia si è configurata come un insieme complesso e articolato di più "psicologie" (ad esempio Psicologia della Gestalt, Comportamentismo e Psicoanalisi), con basi teoriche e metodologiche fra loro diverse. Con il passare del tempo la natura multiforme della psicologia si è mantenuta e si è espressa in diverse professionalità psicologiche, che si differenziano fra di loro per più aspetti. La scelta della Facoltà di Psicologia di istituire 8 diversi corsi di laurea afferenti alla stessa classe rispecchia tale differenziazione.

Essi corrispondono a diverse professionalità:

"Psicologia cognitiva applicata";

"Psicologia clinica";

"Neuroscienze e riabilitazione neuropsicologica";

"Psicologia dello sviluppo e dell'educazione";

"Psicologia sociale, del lavoro e della comunicazione";

"Psicologia clinico-dinamica";

"Psicologia di comunità";

"Cognitive Neuroscience and Clinical Neuropsychology".

| |
|---|
| Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati |
| Psicologo dello sviluppo e dell'educazione |
| <p>funzione in un contesto di lavoro: Il laureato magistrale, conseguita l'abilitazione con superamento dell'esame di stato, può iscriversi alla sezione A dell'ordine degli psicologi. Formano oggetto della sua attività professionale: - l'uso di strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione, riabilitazione e di sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità; - le attività di sperimentazione, ricerca e didattica in tale ambito; - il coordinamento e la supervisione delle attività degli iscritti alla sezione B dell'ordine degli psicologi. In modo privilegiato, anche se non esclusivo, le sue funzioni riguardano contesti che richiedono specifica preparazione in psicologia dello sviluppo tipico e atipico in psicologia dell'educazione.</p> <p>English The Master graduate, after receiving the habilitation by passing the State Examination, can register in the section A of Ordine degli Psicologi e delle Psicologhe. Professional activities subjects are the following: -the use of cognitive instruments and interventions for the prevention, diagnosis, habilitation and rehabilitation activities, supportive activities in the psychological field directed at the individual, groups, social organisms and communities; -experimental activities, research and education in this area; -coordination and supervision of activities performed by people registered in section B of the Ordine degli Psicologi e delle Psicologhe.</p> <p>competenze associate alla funzione: Capacità di utilizzare strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione, riabilitazione e di sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità. Capacità di gestire attività di sperimentazione, ricerca e didattica in ambito psicologico. Capacità di coordinare e supervisionare le attività degli iscritti nella sezione B dell'ordine degli psicologi e dei tirocinanti. In modo privilegiato, anche se non esclusivo, le sue capacità riguardano contesti che richiedono specifica preparazione in psicologia dello sviluppo tipico, in psicologia dell'educazione e in psicologia dello sviluppo atipico.</p> <p>English Abilities to use cognitive and intervention instruments to promote prevention, diagnosis, habilitation and rehabilitation activities, supportive activities in the psychological field directed at the individual, groups, social organisms and communities. Abilities to manage experimental activities, research and education in the psychological field. Abilities to coordinate and supervise activities performed by trainees and people registered in section B of the Ordine degli Psicologi e delle Psicologhe. In a special but not exclusive way, his/her competences concern contexts that require a specific preparation in typical development psychology, educational psychology and atypical development psychology.</p> |
| <p>sbocchi occupazionali: Il laureato magistrale, conseguita l'abilitazione con superamento dell'esame di stato, può iscriversi alla sezione A dell'ordine degli psicologi. Per poter svolgere la professione psicoterapeutica sarà necessario anche il conseguimento di un diploma di Scuola di specializzazione. Più specificamente, gli sbocchi professionali del laureato magistrale si riferiscono all'impiego in cooperative, associazioni e servizi che si occupano di sviluppo tipico e atipico, di difficoltà e disturbi dell'apprendimento, nonché nei servizi educativi per l'infanzia e nelle scuole di ogni ordine e grado. Può inoltre operare nel campo della formazione, soprattutto di insegnanti, educatori, operatori sociali e genitori. Gli sbocchi del curriculum in lingua inglese riguardano anche l'impiego in istituti, enti e centri di ricerca, anche all'estero, che richiedono laureate/i non solo con competenze relative ai contenuti disciplinari in determinati ambiti della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, ma anche con competenze metodologico-statistiche (data science).</p> <p>English The Master graduate, after receiving the habilitation by passing the State Examination, can register in the section A of Ordine degli Psicologi e delle Psicologhe. In order to practice a psychotherapeutic profession, it will be also necessary the achievement of the School of specialization degree. More precisely, job opportunities of a Master graduate refer to cooperatives, associations and services that handle with typical and atypical development, difficulties and learning disorders, as well as educational child care services and schools at all levels. In addition, the graduate can work in the educational field, especially with teachers, educators, social operators and parents. Job opportunities of the English curriculum refer also to the employment in institution and research centres, even abroad, which require not only competences related to disciplinary contents in developmental and educational psychology, but also statistical and methodological competences (data science).</p> |
| Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Psicologi clinici e psicoterapeuti - (2.5.3.3.1) • Psicologi dello sviluppo e dell'educazione - (2.5.3.3.2) |
| Il corso consente di conseguire l'abilitazione alle seguenti professioni regolamentate: |
| <ul style="list-style-type: none"> • psicologo |
| <p>Il rettore dichiara che nella stesura dei regolamenti didattici dei corsi di studio il presente corso ed i suoi eventuali curricula differiranno di almeno 30 crediti dagli altri corsi e curriculum della medesima classe, ai sensi del DM 16/3/2007, art. 1 §2.</p> |

Attività caratterizzanti

| ambito disciplinare | settore | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|---|---|-----|-----|-----------------------------|
| | | min | max | |
| Psicologia generale e fisiologica | M-PSI/03 Psicometria | 9 | 18 | - |
| Psicologia dello sviluppo e dell'educazione | M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione | 33 | 39 | - |
| Psicologia sociale e del lavoro | M-PSI/05 Psicologia sociale | 6 | 12 | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48: | | - | | |
| Totale Attività Caratterizzanti | | | | 48 - 69 |

Attività affini

| ambito disciplinare | settore | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|---|--|-----|-----|-----------------------------|
| | | min | max | |
| Attività formative affini o integrative | BIO/13 - Biologia applicata BIO/18 - Genetica IUS/17 - Diritto penale M-DEA/01 - Discipline demoeetnoantropologiche M-PED/01 - Pedagogia generale e sociale M-PED/03 - Didattica e pedagogia speciale M-PED/04 - Pedagogia sperimentale M-PSI/01 - Psicologia generale M-PSI/05 - Psicologia sociale M-PSI/07 - Psicologia dinamica MED/25 - Psichiatria SPS/08 - Sociologia dei processi culturali e comunicativi SPS/12 - Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale | 12 | 12 | 12 |
| Totale Attività Affini | | | | 12 - 12 |

Altre attività

| ambito disciplinare | | CFU min | CFU max |
|---|---|---------|---------|
| A scelta dello studente | | 12 | 12 |
| Per la prova finale | | 17 | 23 |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) | Ulteriori conoscenze linguistiche | - | - |
| | Abilità informatiche e telematiche | - | - |
| | Tirocini formativi e di orientamento | 16 | 16 |
| | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | 3 | 9 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d | | | |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali | | - | - |
| Totale Altre Attività | | | 48 - 60 |

Riepilogo CFU

| | |
|---|------------|
| CFU totali per il conseguimento del titolo | 120 |
| Range CFU totali del corso | 108 - 141 |

Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

(Settori della classe inseriti nelle attività affini e non in ambiti di base o caratterizzanti : M-PED/04 , M-PSI/01 , M-PSI/07)

(Settori della classe inseriti nelle attività affini e anche/già inseriti in ambiti di base o caratterizzanti : M-PSI/05)

La necessità di evitare insegnamenti con meno di 6 crediti formativi universitari, appartenenti ai settori caratterizzanti nei tre diversi ambiti, e di attribuire a tesi e tirocini un congruo numero di crediti comporta un rischio: impoverire l'insieme degli insegnamenti peculiari per questo corso di laurea, cioè quelli pertinenti al settore M-PSI/04 (al massimo 39 CFU). Per questa considerazione si ritiene opportuno arricchire l'offerta con un insegnamento complementare al settore M-PSI/04 e cioè il settore M-PED/04.

Inserimento del settore scientifico disciplinare BIO/13.

In base alla declaratoria del settore BIO/13, questo studia "meccanismi di base coinvolti nei seguenti processi: espressione, duplicazione e trasmissione dell'informazione genetica, sviluppo di basi cellulari dell'attività motoria, del comportamento e dell'evoluzione.

Le applicazioni biotecnologiche e di genetica generale e molecolare delle conoscenze nei processi di cui sopra costituiscono un aspetto pertinente al settore." Si ritiene quindi che i contenuti di cui sopra siano coerenti con le finalità del corso di Laurea magistrale in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

Si ritiene necessario arricchire l'offerta formativa con un insegnamento del settore M-PSI/01 che riguardi conoscenze, anche applicative, dei metodi sperimentali di ricerca in ambito psicologico.

Si ritiene necessario arricchire l'offerta formativa con un insegnamento del settore M-PSI/05 che consenta di integrare le conoscenze sulle ineguaglianze culturali.

Si ritiene necessario arricchire l'offerta formativa con un insegnamento del settore M-PSI/07 che comprenda conoscenze avanzate volte all'analisi delle psicopatologie dello sviluppo.

Note relative alle altre attività

Caratteristiche del Tirocinio

Al tirocinio si riservano 16 crediti. Anche il tirocinio di questo livello di laurea ha la funzione di consentire una traduzione empirica, attiva e concreta, di concetti e metodi presentati nei corsi, sia all'interno della facoltà sia in contesti esterni. Si ritiene che questo ammontare di ore di attività pratiche, da realizzarsi prima della laurea, sia sufficiente per due ragioni: la prima è il peso consistente della tesi di laurea, che consente allo studente una effettiva applicazione critica e approfondita dei costrutti appresi; la seconda è che la vera dimensione operativo-applicativa delle conoscenze concettuali e delle tecniche apprese negli studi si realizza nel Tirocinio professionalizzante post-laurea, la cui durata è di 1 anno (necessario per l'accesso all'Esame di Stato per l'iscrizione alla sezione A dell'Albo) sotto la supervisione di uno Psicologo iscritto alla sezione A dell'Albo, che garantisce il corretto utilizzo da parte del tirocinante delle metodiche diagnostiche e di intervento tipiche della professione.

L'inserimento di 3 cfu nel campo "Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro è motivato dall'esigenza di approfondire la conoscenza dei principi che regolano la ricerca in psicologia e l'esercizio della professione di psicologo che costituiscono un prerequisito essenziale all'inserimento nel mondo del lavoro e un utile complemento alla attività di tirocinio.

Note relative alle attività caratterizzanti

RAD chiuso il 11/02/2021