

## EMMA GASPERI – CURRICULUM AND PUBLICATIONS

### EMMA GASPERI: curriculum vitae

Emma Gasperi graduated in 1980 in Psychology (with a dissertation on *Potential influences of working conditions on housewives' psychological and physical health*), and in 1991 in Pedagogy (with a dissertation on *The contribution of language sciences to redesigning grammar teaching at school*). In 1998 she was awarded a doctorate in Pedagogy and Education Sciences (with a dissertation on *Magazines for young people. Pedagogical analytical approaches*). Since February 2003 she has worked as a researcher in General and Social Pedagogy (M-PED/01) at the Padua University.

She has been a member of the following:

- CIRED, Inter-Departmental and Inter-Faculty Center for University Training for the Teaching Professions and Didactic Research (ex CIFUPERD), since 1996;
- CIRSSI, Inter-Departmental Center for Research and Services for Intercultural Studies at Padua University, since 2005;
- CIPPI, Inter-Departmental Center for Research in Pedagogy and Childhood Psychology (ex CIPI, and CPI before that), since 1995; and on the Center's Executive Council, as representative of the Head of the FISPPA Department, from September 2013 to September 2015.

She is currently a member of the following:

- SIPED – Italian Society of Pedagogy (since 2000);
- CIRPED – Italian Center for Pedagogical Research (since 2008);
- Scientific Committee of the Centro ESF – Center for Education without Frontiers of the Padua University Faculty of Education Sciences (since 2008);
- GRIPSI – Research group on Social and Intercultural Pedagogy at Padua University (since its establishment in 2010);
- GRIPI – Research group on Pedagogy of Aging at Padua University (since its establishment in 2015) (<http://gripi.fisppa.unipd.it/>);
- ASPEI – Italian Pedagogical Association (since 2016).

She is on the editorial board of the journal *Studium Educationis*, the Committee of Referees of the journal *Formazione & Insegnamento*, and the Perugia University series *Cultura, Territori, Linguaggi*.

From October 2009 to September 2011 she was a member of the Italian National Technical Commission (of the relevant Societies and Advisory Boards) for assessing pedagogical journals.

At the Department of Education Sciences, she was an elected member of the Scientific Commission, and she has served as the researchers' representative on the Executive Board Faculty of Education Sciences and on the Commissions on "Training placements", "Dissertations", "Orientation and tutoring", and as the Vice-Chancellor's delegate for the signing of individual training placement agreements.

At the FISPPA Department she has been the researchers' elected representative on the Commission for Education.

Since the academic year 2000/01, she has taught on various degree courses at the Faculty of Education Sciences at Padua University, giving lectures on “Psychopedagogy of language and communication”, “Theory and practice of educational communication”, “Dynamics of communication and relations in motor activities”, “Social pedagogy”, “Life cycle pedagogy”, and “General pedagogy”.

She is currently teaching “Pedagogical research methodology” and “Theory and techniques for learning in old age”.

Since the academic year 2006/07, she has tutored 7 doctoral students, supporting them in the preparation of their doctoral dissertations, especially as regards the methodological issues.

Since 1995 she has been involved in several local research projects partially funded by Padua University (two awarded “ex-40% grants”, and 8 awarded “ex-60% grants”), and in one University-funded research project; she has received three research fellowships; and she has served as coordinator for one University-funded research project, and 4 research projects awarded “ex-60% grants”.

She is the author of 3 monographs, 23 book chapters, 27 journal articles (8 in class A journals), 8 editorships and 14 reviews (cf. <https://www.research.unipd.it/>).

Her recent research activities have included participating with personal contributions on various institutional programs, and coordinating the following “ex 60%” research projects: “Analysis of interpersonal relationships at district services performing multi-dimensional assessments for the local public health services according to a pedagogical approach”; “Alzheimer’s syndrome. From treating the disease to caring for the patient”; “Education and Alzheimer’s. Training courses on the relationship with individuals suffering from dementia”; “The peculiarities of learning in the elderly”. She has taken part in research activities related to the junior research grant “Active aging and intergenerational solidarity”, also coordinating the Scientific Committee of a national conference on the topic held in Rovigo in October 2012. She was the scientific project manager for a University-funded research project on “Ideation and implementation of a participated model - based on the intergenerational solidarity of the local community - for providing educational support for the frail non-institutionalized elderly living in conditions of solitude and/or social isolation”, that was completed with a conference held in Padua in February 2016, entitled “Dialogue with the hidden frailties of the elderly”.

She currently coordinates a research team (Emma Gasperi, Carla Callegari Alessandra Cesaro, Chiara Vittadello, and Alessandra Gregianin at Padua University, and Marco Milella at the University of Perugia), which is taking part - with its own project entitled “Home-based education at home and the elderly” (<http://www.hu4a.it/progetti/details/28/55>) - in a strategic university project “Innovation and competitiveness” organized by the University of Turin (<http://www.hu4a.it/>).

More in general, her research activities go in three main directions: a) language, communication, and educational relationships; b) autobiographical method and university teaching; and c) pedagogy of aging.

#### *a) Language, communication, educational relationships*

Her interest in this area dates from her dissertation for her degree in Pedagogy on “*The contribution of language sciences to redesigning grammar teaching at school*”, which first concentrated on the principal contributions of language sciences to language education, after identifying the radically different goals that the former pursue vis-à-vis the latter. It then moved on to the ‘question of grammar’ and its teaching, showing that the accent should be placed on its purpose, which is not really – or not only to ensure that learners acquire a certain categorical and terminological

apparatus, but rather to nurture their critical awareness of the reality of their linguistic surroundings. The theoretical analysis is accompanied by an assessment of a broadly significant sample of grammar textbooks for the early years of secondary school, which are classified in terms of their formal, quantitative and qualitative aspects, and especially as regards their consistency with the teaching goals and overall educational project.

From the teaching of grammar in early secondary school, she switched her attention to language teaching in infant school, and to the job that infant school is required to do in terms of nurturing children's capacity for expression and communication by means of the word. Reference was made to exceptional figures of the past, such as Rosa Agazzi: based on her practical experience rather than on the theoretical problem of language, towards the end of the 19th century, her proposed approach to language teaching was founded on reasons that are largely reiterated in today's most accredited conceptions of language learning.

A dissertation for a doctorate in Pedagogy and Education Science provided an opportunity to deal with a much less often considered topic of scientific research, that of the magazines intended for pre-adolescents readily available from newspaper shops or through associations for young people, which have a much wider circulation than the scarce attention paid to them might lead us to imagine. By means of an analysis of the form, content, rhetoric and pragmatics, the aim was to identify and compare the behavioral models and values proposed by these magazines, and to reveal the main verbal and visual strategies used to appeal to children.

Another aspect of constant interest has always been the relational dimension, fundamental to any profession that involves dealing with people, which demands the simultaneous, synergic presence of several characteristics typical of education (such as responsibility, reciprocity and testimony). Deploying these characteristics demands the possession of a multifaceted expertise, which presupposes an understanding of the core mechanisms behind human interactions. Research efforts consequently involved weaving together theory, didactics and investigation in the field in order to demonstrate that the various interpretations of communication should not be accepted acritically, but put to the pedagogical test. Otherwise we may encounter pitfalls, imagine easy solutions or try to make individuals fully communicable, violating their right to avoid being interpreted and translated as regards certain aspects of the self that they may not wish to reveal (related publications: "Grammatica. Le promesse tradite: fra inerzia e rinnovamento"; "Scienze del linguaggio ed educazione linguistica"; "Per una ridefinizione della grammatica scolastica"; "Note sulla formazione linguistica dei futuri maestri"; "Esperienze di discorso. L'educazione linguistica nella scuola per i bambini dai tre ai sei anni"; "La mano e la parola nell'educazione linguistica del bambino"; "Educazione linguistica: l'attualità delle intuizioni agazziane"; "L'attualità del progetto educativo agazziano"; "Chimere di carta. I giornali per ragazzi e ragazze"; "Giornaletti fra le mani dei nostri ragazzi. Tappa di un percorso di formazione con genitori di preadolescenti"; "La comunicazione nella formazione dell'educatore"; "La città come laboratorio di comunicazione interculturale"; "Un percorso di formazione alla relazione nelle Unità Valutative Multidimensionali Distrettuali"; "Le relazioni interpersonali nel lavoro socio-sanitario. Formare alla comunicazione nelle UVMD");

#### *b) Autobiographical method and university teaching*

Interest in this area (which is closely connected to the previous one) developed alongside the teaching of Methodology of pedagogical research, and prompted a further theoretical-operational analysis of the autobiographical approach as a qualitative research method in the pedagogical-educational setting.

Using this method as part of the laboratory activities, a further analysis was conducted on the topic of university teaching, also investigating the currently high student dropout rates. Among the reasons for this phenomenon, one by no means secondary issue that emerged concerned the gap between teaching and learning (between what is taught and what is learnt). One of the main contributors to this gap is 'academism', a formal manner of teaching that establishes an excessive

distance between teacher and learner, stiff interpersonal relationships, one-way communication, and a cold, abstract transmission of notions. One way to overcome these limits lies in a more active approach, directly involving students, giving them chances to learn by practicing, experimenting, solving problems, alternating between learning theories and putting them into practice, developing two-way communications, discussions, comparisons, and concrete examples. The particular features of the laboratory made it the ideal place for implementing such an approach and seeing that it enabled students to perform better in their exams. The autobiographical method was used in field studies on primary school teachers too. It led to a better understanding of how they perceive their initial training and work experience in relation to their role and responsibilities, and the expertise required of their profession (related publications: “Condizioni e proposte per migliorare la didattica universitaria”; “Studenti protagonisti della valutazione di un laboratorio”; “La formazione dell’insegnante nelle narrazioni di alcune maestre di scuola elementare”; “Insegnanti e bambino diabetico nella prospettiva dell’educazione alla salute”; “L’orientamento delle matricole tra informazione e riflessione”; “L’intervista narrativa alla luce del paradigma unificatore”);

### *c) Pedagogy of aging*

Research in this area developed in two main directions:

- one focused on further analyzing the topic of educating *about* aging as opposed to educating *in* aging. Particular attention was paid to ways to disseminate an image of elderly people as individuals who still have projects and resources (rather than as people in need of assistance and care), and on educational pathways designed to promote and support the particular potential of people in old age;
- the other line of research aims for a pedagogical interpretation of the problem of Alzheimer’s disease, in an effort to devise an approach that focuses not on the disease, but on the patient and the context in which they live. The goal is to fine-adjust some procedures for training family members, operators and volunteers to manage their relationship with the patient using methods that are respectful of the patient’s dignity and promote the collective well-being (related publications: “Sull’*invecchiamento*”; “La figura dell’educatore nella promozione dell’*invecchiamento* attivo e della solidarietà tra le generazioni”; “La relazione nonni-nipoti nell’incontro con la malattia di Alzheimer”; “Una città che ha cura del malato di Alzheimer”; “In dialogo con le fragilità nascoste degli anziani”; “La casa dell’anziano, luogo d’incontro intergenerazionale”; “La figura dell’educatore nel lavoro con l’anziano”).

## **EMMA GASPERI: publications**

### **Books**

1. E. Gasperi, *Il linguaggio e la comunicazione nella formazione dell’educatore. Alcuni modelli*, Cleup, Padova, 2002;
2. E. Gasperi, *La comunicazione nella formazione dell’educatore*, Cleup, Padova, 2012;
3. E. Gasperi, *Le relazioni interpersonali nel lavoro socio-sanitario. Formare alla comunicazione nelle UVMD*, Cleup, Padova, 2012

### **Editorships**

4. E. Gasperi (a cura di), *Dar luogo ai luoghi. La città cantiere di interculturalità*, Cleup, Padova, 2008;
5. M. Conte, E. Gasperi (a cura di), *Studium Educationis*, 2008, 2;
6. M. Conte, E. Gasperi (a cura di), *Studium Educationis*, 2011, 1;
7. G. Milan, E. Gasperi (a cura di), *Una città ben fatta. Il gioco creativo delle differenze*, Pensa MultiMedia, Lecce-Brescia, 2012

8. E. Gasperi (a cura di), *L'educatore, l'invecchiamento attivo e la solidarietà tra le generazioni*, Pensa MultiMedia, Lecce-Brescia, 2013
9. M. Conte, E. Gasperi (a cura di), *Studium Educationis*, 2014, 1, pp.1-126;
10. E. Gasperi (a cura di), *In dialogo con le fragilità nascoste degli anziani*, FrancoAngeli, Milano, 2016;
11. C. Callegari, E. Gasperi (a cura di), *Studium Educationis*, 2017, 2;

### **Book chapters**

12. D. Orlando Cian, E. Gasperi, *Grammatica. Le promesse tradite: fra inerzia e rinnovamento*, in D. Orlando Cian (a cura di), *I libri di testo per la scuola media. Linee di analisi pedagogica*, Gregoriana, Padova 1992, pp.185-234;
13. E. Gasperi, *Esperienze di discorso. L'educazione linguistica nella scuola per i bambini dai tre ai sei anni*, in D. Orlando Cian (a cura di), *Il bambino protagonista. Quale educazione?*, Unicopli, Milano 1993, pp.129-141;
14. E. Gasperi, *Chimere di carta. I giornali per ragazzi e ragazze*, in D. Orlando Cian (a cura di), *Preadolescenze. Problemi, potenzialità e strategie educative*, Unicopli, Milano 1998, pp.233-284;
15. E. Gasperi, *Educazione linguistica: l'attualità delle intuizioni agazziane*, in S. S. Macchietti (a cura di), *Alle origini dell'esperienza agazziana: sottolineature e discorsi*, Edizioni Junior, Azzano S. Paolo (BG) 2001, pp.167-188;
16. G. Danza, E. Gasperi, *Studenti protagonisti della valutazione di un laboratorio*, in D. Orlando Cian (a cura di), *Didattica universitaria tra teorie e pratiche*, PensaMultiMedia, Lecce 2002, pp.333-342;
17. E. Gasperi, *La mano e la parola nell'educazione linguistica del bambino*, in A. Olivieri (a cura di), *All'incrocio dei saperi: la mano*, Cleup, Padova, 2004, pp.479-493.
18. E. Gasperi, A. Calella, *La formazione dell'insegnante nelle narrazioni di alcune maestre di scuola elementare*, in O. Zanato Orlandini (a cura di), *Percorsi nella professione docente. Innovazione formativa e didattica*, PensaMultiMedia, Lecce 2006, pp.139-149;
19. E. Gasperi, *La città come laboratorio di comunicazione interculturale*, in E. Gasperi (a cura di), *Dar luogo ai luoghi. La città cantiere di interculturalità*, Cleup, Padova 2008, pp.31-47;
20. E. Gasperi, *Introduzione*, in E. Gasperi (a cura di), *Dar luogo ai luoghi. La città cantiere di interculturalità*, Cleup, Padova 2008, pp.V-VIII;
21. E. Gasperi, *Cara professoressa*, in G. Milan (a cura di), *L'albero della pedagogia. Pagine scelte e lettere in onore di Diega Orlando*, Cleup, Padova, 2010, pp.47-48;
22. E. Gasperi, A. Cesaro, *Una città che ha cura del malato di Alzheimer*, in G. Milan, E. Gasperi (a cura di), *Una città ben fatta. Il gioco creativo delle differenze*, Pensa MultiMedia, Lecce, 2012, pp.115-132;
23. E. Gasperi, *Introduzione*, in G. Milan, E. Gasperi (a cura di), *Una città ben fatta. Il gioco creativo delle differenze*, Pensa MultiMedia, Lecce, 2012, pp.11-13;
24. E. Gasperi, A. Cesaro, *La relazione nonni-nipoti nell'incontro con la malattia di Alzheimer*, in M. Corsi, S. Olivieri (a cura di), *Progetto Generazioni. Bambini e Anziani: due stagioni della vita a confronto*, ETS, Pisa, 2012, pp. 669-678;
25. E. Gasperi, *Introduzione. L'educatore e le sfide pedagogiche dell'invecchiamento*, in E. Gasperi (a cura di), *L'educatore, l'invecchiamento attivo e la solidarietà tra le generazioni*, Pensa MultiMedia, Lecce-Brescia, 2013, pp. 11-16;
26. E. Gasperi, A. Gregianin, *Gli anziani nelle storie di vita dei futuri educatori* in E. Gasperi (a cura di), *L'educatore, l'invecchiamento attivo e la solidarietà tra le generazioni*, Pensa MultiMedia, Lecce-Brescia, 2013, pp. 27-106;

27. E. Gasperi, A. Cesaro, *La rappresentazione sociale del malato di Alzheimer nei futuri educatori*, in E. Gasperi (a cura di), *L'educatore, l'invecchiamento attivo e la solidarietà tra le generazioni*, Pensa MultiMedia, Lecce-Brescia, 2013, pp.107-124;
28. E. Gasperi, *L'intervista narrativa alla luce del paradigma unificatore*, in G. Milan (a cura di), *Con la mente e con il cuore. Scritti pedagogici in onore di Diega Orlando Cian*, Pensa MultiMedia, Lecce-Brescia, 2014, pp.109-116;
29. E. Gasperi, *Introduzione*, in E. Gasperi (a cura di), *In dialogo con le fragilità nascoste degli anziani*, FrancoAngeli, Milano, 2016, pp. 13-14.
30. E. Gasperi, *La casa dell'anziano fragile, luogo di "educativa intergenerazionale"*, in E. Gasperi (a cura di), *In dialogo con le fragilità nascoste degli anziani*, FrancoAngeli, Milano, 2016, pp. 110-122.
31. E. Gasperi, *L'implementazione di un modello di educativa domiciliare con l'anziano fragile*, in E. Gasperi (a cura di), *In dialogo con le fragilità nascoste degli anziani*, FrancoAngeli, Milano, 2016, pp. 123-138.
32. E. Gasperi, A. Gregianin, *I risultati di un intervento di educativa domiciliare con l'anziano fragile*, in E. Gasperi (a cura di), *In dialogo con le fragilità nascoste degli anziani*, FrancoAngeli, Milano, 2016, pp. 139-171.
33. C. Zilio, E. Gasperi, *Il Servizio di Sostegno Psicologico della FAP – Acli e gli anziani fragili*, in E. Gasperi (a cura di), *In dialogo con le fragilità nascoste degli anziani*, FrancoAngeli, Milano, 2016, pp. 172-183.
34. E. Gasperi, *La figura dell'educatore nel lavoro con l'anziano*, in C. Xodo, A. Porcarelli (a cura di), *L'educatore. Il "differenziale" di una professione pedagogica*, Pensa MultiMedia, Lecce-Rovato, 2017, pp.191-208.

### **Journal articles**

35. E. Gasperi, *Scienze del linguaggio ed educazione linguistica*, in *Docete*, 1996, 5, pp.195-210;
36. E. Gasperi, *Per una ridefinizione della grammatica scolastica*, in *Docete*, 1996, 7, pp.322-336;
37. E. Gasperi, *Note sulla formazione linguistica dei futuri maestri*, in *Nuova Paideia*, 1996, 3, pp.5-11;
38. E. Gasperi, *Metodologia della ricerca educativa e problematica epistemologica*, in *Studium Educationis*, 1996, 1, pp.150-154;
39. E. Gasperi, *L'interculturalità esprime necessariamente esigenze etiche e teoretiche...*, in *Studium Educationis*, 1997, 1, pp.155-159;
40. E. Gasperi, *Giornaletti fra le mani dei nostri ragazzi. Tappa di un percorso di formazione con genitori di preadolescenti*, in *Studium Educationis*, 1997, 5, pp.825-833;
41. E. Gasperi, *Bologna, 8-9 Novembre 1996 - Convegno "Università e Insegnanti": resoconto* in *Studium Educationis*, 1997, 2, pp.340-341;
42. E. Gasperi, *Padova, 13-14 dicembre 1996 - Convegno Internazionale "Senza Confini. Formazione e azione educativa del bibliotecario scolastico"*, in *Studium Educationis*, 1997, 3, p.528;
43. E. Gasperi, *Il Centro di Pedagogia dell'Infanzia dell'Università di Padova*, in *Studium Educationis*, 1997, 4, pp.716-717.
44. E. Gasperi, *Le emergenze educative attuali*, in *Studium Educationis*, 1999, 3, pp.565-571;
45. E. Gasperi, *Orientamenti pedagogici contemporanei*, in *Studium Educationis*, 2000, 1, pp.184-191;
46. E. Gasperi, *"Di mestiere faccio il maestro": il valore formativo di una testimonianza*, in *Studium Educationis*, 2000, 4, pp.785-790;

47. E. Gasperi, *Brescia, 10-11 dicembre 1999 – Convegno “La pedagogia di Rosa Agazzi, paradigma educativo per il 2000”*, in *Studium Educationis*, 2000, 2, p.400;
48. E. Gasperi, *La formazione del bibliotecario scolastico nello scenario dell'autonomia*, in *Studium Educationis*, 2000, 3, pp.582-585;
49. E. Gasperi, *Il secondo nucleo tematico: l'esperienza universitaria*, in D. Orlando Cian, G. Danza, E. Gasperi, P. Milani, *Condizioni e proposte per migliorare la didattica universitaria*, in *Studium Educationis*, 2002, 1, pp.231-237;
50. E. Gasperi, M. Pasin, *Insegnanti e bambino diabetico nella prospettiva dell'educazione alla salute*, in *Studium Educationis*, 2004, 3, pp.727-734;
51. E. Gasperi, A. Gregianin, M. Marson, *L'orientamento delle matricole tra informazione e riflessione*, in *Studium Educationis*, 2008, 2, pp. 81-92;
52. E. Gasperi, *L'attualità del progetto educativo agazziano*, in *Studium Educationis*, 2009, 2, pp. 21-30.
53. E. Gasperi, G. Danza, *Un percorso di formazione alla relazione nelle Unità Valutative Multidimensionali Distrettuali*, in *Studium Educationis*, 2010, 2, pp. 95-111;
54. E. Gasperi, *Sull'invecchiamento*, in *Studium Educationis*, 2011, 1, pp. 75-90;
55. E. Gasperi, *La figura dell'educatore nella promozione dell'invecchiamento attivo e della solidarietà tra le generazioni*, in *Studium Educationis*, 2012, 2, pp. 153-156;
56. C. Callegari, E. Gasperi, *Testimonianze di docenti di scienze umane: un'indagine esplorativa*, in *Studium Educationis*, 2013, 1, pp. 135-158;
57. E. Gasperi, *“Ottobre mese dell'anziano”, un'iniziativa della Provincia di Rovigo*, in *Studium Educationis*, 2014, 1, pp.117-118;
58. E. Gasperi, A. Gregianin, *In dialogo con le fragilità nascoste degli anziani. Un'esperienza pilota*, in *CQIA Rivista – Formazione, lavoro, persona*, 2014, 11, pp. 105-116;
59. E. Gasperi, A. Gregiann, *La casa dell'anziano, luogo d'incontro intergenerazionale. Home for the elderly, place for intergenerational encounters*, in *LLL – Focus on Lifelong Lifewide Learning*, 2015, 25, pp. 1-11;
60. E. Gasperi, *Studium Educationis: vent'anni all'insegna della continuità nel rinnovamento*, in *Studium Educationis*, 2016, 2, pp. 63-70;
61. E. Gasperi, C. Vittadello, *L'importanza del diario di bordo nelle professioni educative. The journal's relevance in education professions*, in *Studium Educationis*, 2017, 2, pp. 63-70.

## Reviews

62. E. Gasperi: ELDA AGNOLIN, DONATELLA BABETTO, CINZIA BORTOLETTO, ISABELLA DANIELE, RINALDA MONTANI, LAURA ROSA, *Giochiamo alla TV. Progetto di alfabetizzazione televisiva per i bambini dai tre ai sei anni*, Logos, Saonara (PD) 1996, IX-142, in *Studium Educationis*, 1997, 5, p.889;
63. E. Gasperi: GIOVANNI DE MARTINO, *I fondamenti non linguistici dell'apprendimento della lingua materna*, CEDAM, Padova 1997, 276, in *Studium Educationis*, 1997, 5, p.892;
64. E. Gasperi: ORIETTA ZANATO ORLANDINI, *Educare all'errore, educare al cambiamento. Riflessioni pedagogiche sull'errore nella prospettiva popperiana e oltre*, La Scuola, Brescia 1995, 155, in *Studium Educationis*, 1997, 6, pp.1055-1056;
65. E. Gasperi: ERIKA GAZZOLA, *Inno alla vita*, Alceo, Limena (PD) 1999<sup>2</sup>, V-135, in *Studium Educationis*, 1999, 3, p.588;
66. E. Gasperi: GIUSEPPE MILAN, *Disagio adolescenziale e strategie educative*, Cleup, Padova 1999, 156, in *Studium Educationis*, 2000,1, p.199;
67. E. Gasperi: MATILDE CALLARI GALLI, FRANCO FRABBONI, *Insegnare all'università*, FrancoAngeli, Milano 1999, 217, in *Studium Educationis*, 2000, 3, p.595;

68. E. Gasperi: PAOLO OREFICE, GIACOMO VICCARO (a cura di), *Le veglie in Garfagnana. Un'esperienza formativa fra tradizione e progetto*, ETS, Pisa, 1999, 273, in *Studium Educationis*, 2000, 3, pp.596-597;
69. E. Gasperi: MARCO MILELLA, *Percorsi tra narrazione e tras-formazione*, Cleup, Padova 2000, 252; in *Studium Educationis*, 2001, 2, pp.532-534;
70. E. Gasperi: MARCO MILELLA, *Esplorare le frontiere. Verso una interculturalità formativa*, Anteo, Perugia 2007, 246; in *Studium Educationis*, 2008, 2, pp.111-113;
71. E. Gasperi: ALESSANDRA CESARO, *Carcere, disabilità e rieducazione*, Cleup, Padova, 2009, pp.170; in *Studium Educationis*, 2010, 2, pp.150-151;
72. E. Gasperi: VALENTINA GRION, *Narrare di sé. L'identità professionale dell'insegnante in servizio: riflessioni e proposte*, Guerini, Milano, 2011, pp. 203; in *Studium Educationis*, 2011, 3, pp.156-157;
73. E. Gasperi: CARLA CALLEGARI, *La Shoah dei disabili. Implicazioni storico-pedagogiche e progettualità educative*, FrancoAngeli, Milano, 2012, pp. 121; in *Studium Educationis*, 2013, 2, pp. 121-122;
74. E. Gasperi: MARCO MILELLA, *De-vittimizzare. Dalle trappole della persuasione alla formazione*, Anteo, Perugia, 2012, pp. 182; in *Studium Educationis*, 2014, 1, pp.123-124;
75. E. Gasperi: GIUSEPPE ZAGO (a cura di), *Il pensiero pedagogico di Giovanni Marchesini e la crisi del positivismo italiano*, Lecce – Brescia, Pensa MultiMedia, 2014, pp. 300, in *Studium Educationis*, 2014, 2, pp.125-126;

### **Others**

76. E. Gasperi, G. Milan, Sito web del GRIPSI – Gruppo di Ricerca in Pedagogia Sociale e Interculturale
77. E. Gasperi, Sito web del GRIFI – Gruppo di Ricerca in Pedagogia dell'Invecchiamento (<http://gripi.fisppa.unipd.it/>)